

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 05.03.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa II. A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | https://zshanusovce.edupage.org/text17/ |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová  Na prvom stupni efektívny rozvoj matematickej gramotnosti učiteľ dosiahne tým, že celé učivo pretaví do množstva aktivít. Aplikovaním vhodne zvolených organizačných foriem a implementovaním inovatívnych metód v procese výučby matematiky môžeme veľmi výrazne ovplyvňovať schopnosti dieťaťa pri vytváraní si základných predstáv o matematických pojmoch a operáciách a tým výrazne podporiť rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Kľúčové slová: matematická gramotnosť v primárnom vzdelávaní, organizačné formy |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Implementácia rozvoja matematickej gramotnosti1. Definícia pojmu matematická gramotnosť.
2. Organizačné formy aplikované vo výučbe matematiky a ich rozdelenie.
3. Porovnávacia analýza organizačných foriem z hľadiská ich výhod/nevýhod v predmete matematika.
4. Rozvoj matematickej gramotnosti s prepojením na informatiku.
5. Diskusia

 Po privítaní členov na stretnutí klubu matematiky a podpísaní prezenčnej listiny sme pokračovali podľa jednotlivých bodov a tém stretnutia.1. Zadefinovali sme si zjednodušene pojem matematická gramotnosť, ktorá v štúdii PISA je  charakterizovaná ako schopnosť použiť nástroje matematiky v reálnom svete a vedieť ich efektívne využiť aj pre svoju vlastnú potrebu. V primárnom vzdelávaní základnou požiadavkou rozvoja matematickej gramotnosti je aplikovať v predmete matematika úlohy vychádzajúce z reálnych situácií, ktoré im ponúkajú praktický význam riešenia problému, ktorý je v úlohe nastolený. Na zisťovanie vedomostí a zručností žiakov 4. ročníka základnej školy so zameraním na matematickú a prírodovednú gramotnosť sa zameriava štúdia TIMSS .  2. Jedným z aspektov ako zabezpečiť efektívnosť rozvoja matematickej gramotnosti vo výučbe matematiky je aplikácia vhodne zvolených organizačných foriem, s ktorými sme sa v tomto bode bližšie oboznámili. Organizačné formy sa zaoberajú tým, ako treba výchovno-vzdelávací  proces organizovať a preto vyučovacie zásady, vyučovacie metódy a organizačné formy  vyučovania úzko spolu súvisia. Pripomenuli sme si, že organizačnou formou nie je len  vyučovacia hodina, ale aj vychádzka, výlet, exkurzia a pod., aj keď prevládajúcou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina. Vyučovacia hodina je relatívne uzavretá jednotka vyučovacieho procesu, ktorá sa skladá  z viacerých častí tvoriacich štruktúru vyučovacej hodiny, v rámci ktorej je možné aplikovať prácu v skupinách, individualizované vyučovanie a pod. 3. Charakteristikou jednotlivých organizačných foriem, ich porovnávaním a analýzou sme pri niektorých formách získali prehľad o ich pozitívach z hľadiska zvyšovania záujmu žiakov o matematiku, o učenie sa, k zlepšeniu pracovnej atmosféry a negatívach z hľadiska náročnosti na čas prípravy a realizácie. 1. Pozreli sme si reportáž z archívu televízie Markíza odvysielanú v Reflexe zo 4.3.2019 o novej metóde vzdelávania informatiky pre žiakov primárneho vzdelávania, ktorá je zameraná na vyučovanie informatiky, kde je matematické myslenie kombinované s informatickým myslením a tiež s prepojením na iné predmety ako slovenský jazyk. Autorom je prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD., ktorý vymyslel obrázkový programovací jazyk pre deti.
2. V rámci diskusie sme prijali návrhy akým spôsobom budeme navzájom kooperovať prácu

 jednotlivých klubov (slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a matematiky)  pri zhromažďovaní odbornej literatúry a sumarizovaní podkladov potrebných k tvorbe spoločného integrovaného pracovného listu pre každý ročník primárneho vzdelávania. V závere si ešte členovia klubu vymieňali vlastné skúseností a postrehy v rámci vyučovania nielen matematiky, ale aj predmetov prírodoveda, slovenský jazyk a literatúra a iných.Zdroj: <https://mpc-edu.sk/rozvoj-matematickej-gramotnosti-v-primarnom-vzdelavani>[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/8\_ops\_bencova\_miriam\_- \_rozvoj\_matematickej\_gramotnosti\_na\_primarnom\_vzdelavani.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/8_ops_bencova_miriam_-%20%20%20%20%20_rozvoj_matematickej_gramotnosti_na_primarnom_vzdelavani.pdf) |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Vychádzať z výmeny skúseností členov klubu matematiky pri aplikovaní konkrétnych osvedčených foriem vyučovania, implementovať inovatívne metódy do výučby matematiky, snažiť sa viesť žiakov k hľadaniu, experimentovaniu a uvažovaniu vychádzajúc z reálnych životných situácií a ich zážitkov.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum
 | 06.03.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky