PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
W WARSZAWIE

rok szkolny 2021-2022

Spis treści

Spis treści 2

1. Akty prawne 3

2. Wstęp 4

3. Założenia organizacyjne 5

4. Diagnoza procesu wychowawczego 6

5. Misja szkoły 6

6. Wizja rozwoju szkoły Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności 7

7. Wizerunek absolwenta szkoły 8

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli 9

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami 10

10. Samorząd uczniowski 11

11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym 11

12. Główne cele profilaktyki i wychowania 11

13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. 14

13. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy O 17

13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III 23

14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII 33

15. Oczekiwane efekty 45

16. Ewaluacja 45

# 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

2. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

7.Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

9. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html).

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej
w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

12. Statut Szkoły.

#

# 2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości
w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

* rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
* kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
* inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
* zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
* dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
* kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
* promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem: wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

# 3. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

* program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze
 i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
* na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości
i sytuacji wychowawczej klasy,
* zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą
i profilaktyczną szkoły,
* program jest dokumentem otwartym.

# 4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem: wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego
w roku szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców). Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

# 5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 4 w Warszawie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

* zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
* rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
* upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
* wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
* dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
* dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
* jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
* wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania,
* gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

 Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

# 6. Wizja rozwoju szkołyJesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności

umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy,
 a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

* stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
* rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
* wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiąganych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

* uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
* kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
* propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
* poznawanie zasad życia społecznego,
* zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

* wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
* doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
* przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

# 7. Wizerunek absolwenta szkoły

 Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

 w *sferze nauki:*

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
* **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,** czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,** wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
* **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* **umiał zachować się kulturalnie,** znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,** umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* **dbał o swój wygląd,** ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

* **uczestniczył w rożnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
* **umiał analizować docierające do niego informacje,** był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

# 8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

* Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
* Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
* Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
* Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami.
* Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
* Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
* Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
* Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
* Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
* Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
* Dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
* Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
* Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, sądami rodzinnymi.
* Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
* Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

# 9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
* udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
* ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane
w szkole przez własne dzieci;
* wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

# 10. Samorząd uczniowski

* Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
* Reprezentuje uczniów.
* Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

# 11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie
* Straż Miejska
* Policja
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* Miejska Biblioteka Publiczna
* Centrum Pomocy Rodzinie
* Urząd Dzielnicy Ursus – wydział oświaty
* Ośrodek Kultury Arsus
* Dom Kultury Kolorowa
* Dom kultury Miś
* Dom Kultury Włochy

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

# 12. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania
i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
* wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

**Cele szczegółowe to:**

* kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
* uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
* rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
* motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
* rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
* kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji
i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
* rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
* uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
* kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
* motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
* kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
* ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
* uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
* ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
* wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie
w sytuacjach trudnych,
* wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
* kształtowanie kultury osobistej,
* wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
* informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
* wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
* poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
* kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
* rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
* stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
* dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
* uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
* uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
* wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

# 13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki
ryzyka:

Czynniki chroniące:

* pozytywny klimat środowiska szkolnego,
* silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
* poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
* nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
* wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
* podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
* zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
* świadomość uczniów dotyczaca zagrożeń, ryzykownych i negatywnych zachowań, umiejętność odmowy, asertywnej postawy,
* okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
* zaufanie ze strony uczniów do nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
* wytwarzanie klimat współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami, a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
* podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

* pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
* odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
* trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
* nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
* negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
* niepowodzenia szkolne,
* brak motywacji i chęci do nauki,
* niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
* małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
* brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
* brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
* brak zainteresowania i wiedzy rodziców na temat działań edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę,
* trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
* niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
* zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19,
* wzrost problemów emocjonalnych uczniów będące skutkiem epidemii (zaburzenia lękowe, depresja), brak odporności na stres.

**Wyniki diagnozy**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankietowaniu zostało poddanych 175 uczniów oraz ich rodziców, a także 41 nauczycieli Wyniki diagnozy znajdują się w załczniku nr 1 do Szkolnego Programu Wychowaczo-Profilaktycznego.
Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole.

**Wnioski wypływające z diagnozy:**

-wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować
w procesie edukacji i wychowania,

-dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia
i współdziałania dla dobra ucznia,

-informować rodziców o postępach uczniów w nauce, ale również sukcesach i dokonaniach,

-zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,

- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,

-kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,

-przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związywanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,

-uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje
i zainteresowania uczniów,

-prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,

-wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,

-prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,

-pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku
oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,

-uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,

-promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia

# 13. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy O

|  |
| --- |
| Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju. | -zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, nauczyciele, specjaliści |
| Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań uczniów. | -udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli ,- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej,-udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp.,-udział w konkursach klasowych i szkolnych,-wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, teatry, muzea, wycieczki krajoznawcze |

|  |
| --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej |
| Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swo­jej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; 2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym- udział w konkursach;-współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami będącymi istotnym źródłem informacji  |
| Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami. | -prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze,-udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych,-zapraszanie gości na lekcję,-wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina,-udział w projektach i konkursach. |
| Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo |
|  |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | pogadanki w klasach-aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie,-zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, -udział w Pikniku Szkolnym, akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia, programach i projektach dotyczących zdrowia;- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;- imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami-realizowanie programów sportowych np.: Sport Kluby, Dzień Sportu oraz dotyczących zdrowego żywienia (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne;- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;- konkursy profilaktyczne;- warsztaty z psychologiem;- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;-dyżury nauczycieli;-opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;-opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;-pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;-spotkania z Policją;-prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;-wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);-realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską; |
| Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalnościDostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dzieckaDostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiającym podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnymBudowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postepowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.  | -udział w kołach zainteresowań i konkursach, -lekcje w ramach edukacji wychowania prz-udział w kołach zainteresowań i konkursach-współpraca z rodzicami uczniów-zajęcia w ramach edukacji wychowania przedszkolnego, -udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych-współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,-rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem i rodzicami,-rozpoznawanie potencjału ucznia, nauczyciele, specjaliści, rodzice,-zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,-zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne,-pomoc specjalistów szkolnych-stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem angażujących wiele zmysłów,-opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach,-zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy-realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki,-zwracanie uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,-promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksu dobrego kolegi, kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych,-dbanie o własny estetyczny wygląd-udział w akcjach społecznych,ekologicznych,-wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty-udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych,-zaangażowanie uczniów w konkursy i akcje o tej tematyce, nauczyciele,-realizowanie treści z edukacji przyrodniczej,-codzienne wyjścia na świeże powietrze,-realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,-pogadanki na ten temat z wychowawcą, -angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,-udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach-eksponowanie na forum klasy i szkoły wytworów pracy dzieci,-zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej,-udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce,-udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne |
| Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieckaTworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę do której jednostka przynależy.Motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.Dbanie o kulturę osobistą ucznia w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. | -praca w grupach podczas zajęć,-swobodna zabawa pod opieką nauczyciela-wyjścia i wycieczki klasowe,-organizowanie okolicznościowych imprez klasowych,-warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem,-zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie-pogadanki z wychowawcą-uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej,-udział w akcjach charytatywnych,-warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;- działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym;- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;- szkolny Dzień Życzliwości;- pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);- rozmowy na ten temat prowadzone przez wychowawcę, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów , związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; |

# 13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

|  |
| --- |
| Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej:1. zapoznanie z symbolami narodowymi;2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | - pogadanki, wycieczki edukacyjne i wyjścia o charakterze patriotycznym i historycznym, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne;-udział w projektach „Poznaj Polskę” i konkursach; |
| Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:1. wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację;2. wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;3. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy. | -wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych; |
| Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:1. omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;2. wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;3. przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;4. szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;5. zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;6. wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;7. kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;8. realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów). | - pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny;- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych; -współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny; |

|  |
| --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej |
| Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swo­jej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; 2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki edukacyjne, turystyczno-krajoznawcze;- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym- udział w konkursach; |

|  |
| --- |
| Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi |
| Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. | - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;- szkolny Dzień Życzliwości;- pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;- działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym;- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;- pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;-organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;- spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;- stworzenie grupy socjoterapeutycznej; - realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym:„Spójrz inaczej”,„Spójrz inaczej na agresję”,„Trzy koła” oraz warsztatów: „Trening Zastępowania Agresji”,„Trening kontroli złości”.- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);-uwagi w dzienniku uwag;- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);- rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym;- spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);- warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie); |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych;- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele); |

|  |
| --- |
| Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.Stwarzanie możliwości rozwijania i eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.Kształtowanie kompetencji językowych.Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.Metoda tutoringu szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli (tutorów) z uczniami.Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej/hybrydowej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu. | - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, apele, uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły, wyjścia do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne;(wychowawca, nauczyciele-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;-lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);-lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;- udział w konkursach, olimpiadach;- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;- konkursy;- pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);- rozmowy indywidualne z uczniami;- pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;-długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem,-współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,-współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,- rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);- badania diagnostyczne (psycholog);- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna;- pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;-dostosowywanie przez nauczycieli wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia;-przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania(wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog)-kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory(wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści) |

|  |
| --- |
| Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego. | - zajęcia sportowe w ramach SKS-ów: ”Od zabawy do sportu”- kl. I-III;- „Sportowy talent”;- „Sport dla każdego”;- „Sport Kluby”, „Dzień Sportu”- Piknik Szkolny;- konkursy;- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;- imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami,-udział w programach i projektach sportowych i dotyczących zdrowia (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne;- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;- konkursy profilaktyczne;- warsztaty z psychologiem;- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,-pogadanki na ten temat z wychowawcą, -angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,-udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach  |

|  |
| --- |
| Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy |
| 1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. | W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, abykorzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwai charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. |
| 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. | -zajęcia powinny obejmować udział ucznióww symulacji ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| 3. Podstawy pierwszej pomocy.Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.   | Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. |
| 4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym,a społecznym, wpływu stresu na zdrowie,zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.5. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przytym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:1) wizyty w instytucjach ratowniczych;2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotuedukacja dla bezpieczeństwa.-dyżury nauczycieli;-opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;-opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;-pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;-spotkania z Policją;-prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;-wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);-realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską; |

**14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny
klasy IV – VIII**

|  |
| --- |
| Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia |
| Zadania | Metody |
| Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:1. kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; 2. zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; 3. zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;4. zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. | -uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii, realizowanie projektów „Poznaj Polskę” |
| 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. | -praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; |

|  |
| --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej |
| Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.  Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki edukacyjne o charakterze patriotycznym i historycznym, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;-lekcje przedmiotowe;-udział w konkursach, olimpiadach,(nauczyciele, wychowawcy); |
| Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi |
| Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu efektywnej współpracy,dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. | - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);* wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);
* zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);
* udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);
* pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);
* wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą

a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;* konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;
* zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;
* szkolny Dzień Życzliwości;
* pogadanki na godzinach wychowawczych;
* praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;
* stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);
* prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);
* rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;
* spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;
* rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;
* tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;
* praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;
* organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;
* udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;
* działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;

-praca w grupach (zespołach) podczas lekcji przedmiotowych, realizacja projektów,-pogadanki na godzinach wychowawczych,-warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej (nauczyciele, wychowawca, psycholog, pedagog)* rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;
* podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;
* nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;
* pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;
* organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
* pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;
* zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;
* ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;
* stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;
* spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;
* opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;
* ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;
* ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;
* stworzenie grupy socjoterapeutycznej;
* realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym:

„Spójrz inaczej”;„Spójrz inaczej na agresję”;„Trzy koła”;oraz warsztatów: „Trening Zastępowania Agresji”;„Trening kontroli złości”;- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);- uwagi w dzienniku uwag;- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);- rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;* warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;
* warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);
* rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);
* warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);
* rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);
 |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych,- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele); |

|  |
| --- |
| Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.Stwarzanie możliwości rozwoju i eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.Kształtowanie kompetencji językowych.Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.Metoda tutoringu szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli z uczniami.Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej/hybrydowej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu. | - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;-lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele, uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły, wyjścia do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne;(wychowawca, nauczyciele-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;-lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;-prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;- udział w konkursach, olimpiadach;- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;- konkursy;-pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;-długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem,-współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,-współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,* rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);
* badania diagnostyczne (psycholog);
* współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;
* realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;
* zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
* pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;
* zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);
* zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;

-dostosowywanie przez nauczycieli wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia;-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;-pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);-przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog)-kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory(wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści) |

|  |
| --- |
| Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia |
| Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.Jak radzić sobie ze stresem.Wspieranie uczniów z objawami depresji, zaburzeniami lękowymi lub obniżoną kondycją psychiczną wywołaną izolacją społeczną wynikającą z pandemii Covid-19. | * zajęcia warsztatowe,
* pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).
* realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog);
* pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych;
* prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;
* zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;
* szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
* szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych;
* pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych;
* nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
* udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii;
* realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia,
* proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów,
* realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog);
* rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog, pedagog);

- zajęcia sportowe w ramach SKS- „Sportowy talent”;- „Sport dla każdego”;- Piknik Szkolny;-realizowanie programów sportowych MEN: ”Sport Kluby”, „Dzień Sportu”- konkursy;- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);* pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego;
* spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);

- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;- konkursy profilaktyczne;- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody, biologii, fizyki;- konkursy profilaktyczne;- warsztaty z psychologiem;- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;-pogadanki na godzinie wychowawczej,-lekcje przedmiotowe,-warsztaty z psychologiem;-rozmowy indywidualne wspierające z uczniem, rodzicami, (psycholog, pedagog, wychowawca),-współpraca z poradniami specjalistycznymi; |

|  |
| --- |
| Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych  |
| Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza ,gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | -realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych przyroda, biologia, chemia, fizyka-pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych-udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych,-apele i konkursy o tej tematyce-wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych |

|  |
| --- |
| Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy |
| 1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa:istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. | W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, abykorzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwai charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. |
| 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.  | .Zajęcia powinny obejmować udział ucznióww symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| 3. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.   | Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. |
| 4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym,a społecznym, wpływu stresu na zdrowie,zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dlazdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa. | Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli sięstygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:1) wizyty w instytucjach ratowniczych;2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotuedukacja dla bezpieczeństwa.-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);- dyżury nauczycieli;-opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;-opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;-pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;-spotkania z Policją;-prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;-wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);-realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską;-realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa; |

|  |
| --- |
| Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji |
| Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji. | -ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe;-współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie; |
|  Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy. | -spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy; |
| Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu. | -pomoc szkolnego doradcy zawodowego;-spotkania z zaproszonymi gośćmi;-kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego;- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); |
| Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | -szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym; |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. | -prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej; |

**15. Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych
i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

# 16. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

 W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

* ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
* wymiana spostrzeźeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześnie diagnozie
 i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.