PROGRAM   
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4   
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO   
W WARSZAWIE

rok szkolny 2021-2022

Spis treści

Spis treści 2

1. Akty prawne 3

2. Wstęp 4

3. Założenia organizacyjne 5

4. Diagnoza procesu wychowawczego 6

5. Misja szkoły 6

6. Wizja rozwoju szkoły Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności 7

7. Wizerunek absolwenta szkoły 8

8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli 9

9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami 10

10. Samorząd uczniowski 11

11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym 11

12. Główne cele profilaktyki i wychowania 11

13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. 14

13. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy O 17

13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III 23

14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII 33

15. Oczekiwane efekty 45

16. Ewaluacja 45

# 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

2. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

7.Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

9. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html).

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej   
w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

12. Statut Szkoły.

# 

# 2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości   
w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

* rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
* kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
* inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
* zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
* dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
* kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
* promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy   
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem: wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
w roku szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

# 3. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

* program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze   
   i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
* na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości   
  i sytuacji wychowawczej klasy,
* zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą   
  i profilaktyczną szkoły,
* program jest dokumentem otwartym.

# 4. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem: wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
w roku szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców). Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

# 5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 4 w Warszawie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

* zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
* rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
* upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
* wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
* dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
* dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
* jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
* wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania,
* gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

# 6. Wizja rozwoju szkoły Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności

umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy,  
 a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

* stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
* rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
* wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiąganych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

* uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
* kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
* propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
* poznawanie zasad życia społecznego,
* zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

* wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
* doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
* przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

# 7. Wizerunek absolwenta szkoły

 Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w *sferze nauki:*

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
* **był przygotowany do dalszej nauki,** rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,** czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,** wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
* **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* **umiał zachować się kulturalnie,** znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,** umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* **dbał o swój wygląd,** ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

* **uczestniczył w rożnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
* **umiał analizować docierające do niego informacje,** był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

# 8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

* Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
* Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
* Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
* Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami.
* Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
* Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
* Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
* Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
* Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
* Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
* Dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
* Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
* Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, sądami rodzinnymi.
* Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
* Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

# 9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
* udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
* udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
* indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
* ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane   
  w szkole przez własne dzieci;
* wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

# 10. Samorząd uczniowski

* Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
* Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
* Reprezentuje uczniów.
* Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

# 11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie
* Straż Miejska
* Policja
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* Miejska Biblioteka Publiczna
* Centrum Pomocy Rodzinie
* Urząd Dzielnicy Ursus – wydział oświaty
* Ośrodek Kultury Arsus
* Dom Kultury Kolorowa
* Dom kultury Miś
* Dom Kultury Włochy

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

# 12. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
  i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej   
  i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
* wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

**Cele szczegółowe to:**

* kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
* uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
* rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
* motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
* rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
* kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji   
  i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej   
  z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
* rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
* uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
* kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
* motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
* kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
* ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
* uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
* ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
* wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie   
  w sytuacjach trudnych,
* wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
* kształtowanie kultury osobistej,
* wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
* informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
* wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
* poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
* kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
* rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
* stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
* dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
* uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
* uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
* wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

# 13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki   
ryzyka:

Czynniki chroniące:

* pozytywny klimat środowiska szkolnego,
* silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
* poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
* nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
* wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
* podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
* zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
* świadomość uczniów dotyczaca zagrożeń, ryzykownych i negatywnych zachowań, umiejętność odmowy, asertywnej postawy,
* okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
* zaufanie ze strony uczniów do nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
* wytwarzanie klimat współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami, a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
* podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

* pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
* odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
* trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
* nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
* negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
* niepowodzenia szkolne,
* brak motywacji i chęci do nauki,
* niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
* małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
* brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
* brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
* brak zainteresowania i wiedzy rodziców na temat działań edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę,
* trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
* niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
* zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19,
* wzrost problemów emocjonalnych uczniów będące skutkiem epidemii (zaburzenia lękowe, depresja), brak odporności na stres.

**Wyniki diagnozy**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankietowaniu zostało poddanych 175 uczniów oraz ich rodziców, a także 41 nauczycieli Wyniki diagnozy znajdują się w załczniku nr 1 do Szkolnego Programu Wychowaczo-Profilaktycznego.  
Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole.

**Wnioski wypływające z diagnozy:**

-wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować   
w procesie edukacji i wychowania,

-dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia   
i współdziałania dla dobra ucznia,

-informować rodziców o postępach uczniów w nauce, ale również sukcesach i dokonaniach,

-zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,

- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,

-kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,

-przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związywanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,

-uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje   
i zainteresowania uczniów,

-prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,

-wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,

-prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,

-pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku   
oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,

-uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,

-promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia

# 13. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy O

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania  z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju. | -zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, nauczyciele, specjaliści |
| Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań uczniów. | -udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli ,  - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej,  -udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np.  z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp.,  -udział w konkursach klasowych i szkolnych,  -wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, teatry, muzea, wycieczki krajoznawcze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  i etnicznej | | |
| Świadomość własnej tożsamości  i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:  1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swo­jej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;  2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;  - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym  - udział w konkursach;  -współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami będącymi istotnym źródłem informacji | |
| Przełamywanie barier w komunikacji  z osobami innego pochodzenia, poznawanie  i budowanie zainteresowania innymi kulturami. | -prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze,  -udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych,  -zapraszanie gości na lekcję,  -wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina,  -udział w projektach i konkursach. | |
| Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo | | |
|  | | |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.  Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.  Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.  Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.  Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.    Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.  Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.  Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.  Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | pogadanki w klasach  -aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie,  -zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu,  -udział w Pikniku Szkolnym, akcjach  i apelach dotyczących zdrowego stylu życia, programach i projektach dotyczących zdrowia;  - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;  - imprezy szkolne: apele o tej tematyce;  - rozmowy indywidualne z uczniami  -realizowanie programów sportowych np.: Sport Kluby, Dzień Sportu oraz dotyczących zdrowego żywienia  (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);  - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);  - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;  - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;  - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;  - konkursy profilaktyczne;  - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;  - konkursy profilaktyczne;  - warsztaty z psychologiem;  - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;  - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;  -dyżury nauczycieli;  -opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;  -opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;  -pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;  -spotkania z Policją;  -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;  -wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;  -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);  -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską; | |
| Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności  Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka  Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.  Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.  Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb  i możliwości.  Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiającym podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym  Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.  Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.  Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postepowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych. | -udział w kołach zainteresowań i konkursach,  -lekcje w ramach edukacji wychowania prz  -udział w kołach zainteresowań i konkursach  -współpraca z rodzicami uczniów  -zajęcia w ramach edukacji wychowania przedszkolnego,  -udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych  -współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,  -rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem i rodzicami,  -rozpoznawanie potencjału ucznia, nauczyciele, specjaliści, rodzice,  -zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,  -zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne,  -pomoc specjalistów szkolnych  -stosowanie aktywizujących metod pracy  z uczniem angażujących wiele zmysłów,  -opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach,  -zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy  -realizowanie treści programowych  z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki,  -zwracanie uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,  -promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksu dobrego kolegi, kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych,  -dbanie o własny estetyczny wygląd  -udział w akcjach społecznych,ekologicznych,  -wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty  -udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych,  -zaangażowanie uczniów w konkursy i akcje  o tej tematyce, nauczyciele,  -realizowanie treści z edukacji przyrodniczej,  -codzienne wyjścia na świeże powietrze,  -realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,  -pogadanki na ten temat z wychowawcą,  -angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział  w lokalnych i szkolnych akcjach  i inicjatywach proekologicznych,  -udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach  -eksponowanie na forum klasy i szkoły wytworów pracy dzieci,  -zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej,  -udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce,  -udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne | |
| Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka  Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.  Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.  Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę do której jednostka przynależy.  Motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.  Dbanie o kulturę osobistą ucznia w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.  Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej.  Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. | -praca w grupach podczas zajęć,  -swobodna zabawa pod opieką nauczyciela  -wyjścia i wycieczki klasowe,  -organizowanie okolicznościowych imprez klasowych,  -warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem,  -zajęcia wychowawcze z nauczycielem  w klasie  -pogadanki z wychowawcą  -uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej,  -udział w akcjach charytatywnych,  -warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem  - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;  - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;  - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;  - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;  - działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym;  - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);  - prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);  - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;  - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa  i pedagogów szkolnych;  - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa  i pedagogów;  - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);  - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;  - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;  - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;  - szkolny Dzień Życzliwości;  - pogadanki na godzinach wychowawczych;  - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;  - uroczystości oraz imprezy szkolne  i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);  - zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);  - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);  - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);  - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);  - rozmowy na ten temat prowadzone przez wychowawcę, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;  - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów , związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; |

# 13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania  i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej:  1. zapoznanie z symbolami narodowymi;  2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | - pogadanki, wycieczki edukacyjne i wyjścia o charakterze patriotycznym i historycznym, udział w uroczystościach szkolnych  i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne;  -udział w projektach „Poznaj Polskę” i konkursach; |
| Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:  1. wdrażanie do podejmowania zadań  i odpowiedzialności za ich realizację;  2. wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;  3. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład  i porządek w miejscu pracy. | -wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów  w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych; |
| Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:  1. omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;  2. wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;  3. przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;  4. szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;  5. zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;  6. wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;  7. kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;  8. realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów). | - pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny;  - dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych;  -współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny; |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  i etnicznej | |
| Świadomość własnej tożsamości  i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:  1. dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swo­jej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;  2. poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki edukacyjne, turystyczno-krajoznawcze;  - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym  - udział w konkursach; |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi | |
| Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.  Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),  w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.  Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.  Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.  Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.  Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.  Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.  Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.  Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.  Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.  Pomoc uczniom mającym problemy  w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.  Przełamywanie barier w komunikacji  z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury. | - uroczystości oraz imprezy szkolne  i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);  - zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);  - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);  - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);  - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);  - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);  - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;  - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;  - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;  - szkolny Dzień Życzliwości;  - pogadanki na godzinach wychowawczych;  - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;  - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);  - prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);  - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;  - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa  i pedagogów szkolnych;  - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa  i pedagogów;  - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;  - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;  - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;  - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;  - działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym;  - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;  - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;  - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;  - pochwały przy klasie, pochwała  do dzienniczka ucznia;  -organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;  - pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;  - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;  - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;  - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;  - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;  - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;  - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;  - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;  - stworzenie grupy socjoterapeutycznej;  - realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym:  „Spójrz inaczej”,  „Spójrz inaczej na agresję”,  „Trzy koła”  oraz warsztatów:  „Trening Zastępowania Agresji”,  „Trening kontroli złości”.  - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  -uwagi w dzienniku uwag;  - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);  - rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym;  - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;  - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;  - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);  - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);  - warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);  - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie); |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych;  - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele); |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki | |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.  Stwarzanie możliwości rozwijania  i eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.  Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.  Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.  Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.  Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.  Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.  Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.  Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.  Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).  Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.    Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.  Metoda tutoringu szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli (tutorów) z uczniami.  Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej  i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.  Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej/hybrydowej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi  w tego typu nauczaniu. | - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;  - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, apele, uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły, wyjścia do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne;  (wychowawca, nauczyciele  -nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;  -lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów  i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);  -lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, pogadanki  z psychologiem, pedagogiem  - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;    -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;  - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;  - udział w konkursach, olimpiadach;  - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;  - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;  - konkursy;  - pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);  - rozmowy indywidualne z uczniami;  - pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;  -długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy)  z uczniem,  -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,  -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,  - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);  - badania diagnostyczne (psycholog);  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;  - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna  i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;  - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna;  - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;  - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);  - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;  -dostosowywanie przez nauczycieli wymagań do indywidualnych potrzeb  i możliwości psychofizycznych ucznia;  -przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania  (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog)  -kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory  (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści) |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia | |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.  Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.  Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.  Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.  Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.    Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego. | - zajęcia sportowe w ramach SKS-ów: ”Od zabawy do sportu”- kl. I-III;  - „Sportowy talent”;  - „Sport dla każdego”;  - „Sport Kluby”, „Dzień Sportu”  - Piknik Szkolny;  - konkursy;  - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;  - imprezy szkolne: apele o tej tematyce;  - rozmowy indywidualne z uczniami,  -udział w programach i projektach sportowych i dotyczących zdrowia  (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);  - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);  - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;  - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;  - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;  - konkursy profilaktyczne;  - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;  - konkursy profilaktyczne;  - warsztaty z psychologiem;  - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;  - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;  - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,  -pogadanki na ten temat z wychowawcą,  -angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach  i inicjatywach proekologicznych,  -udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy | |
| 1. Bezpieczeństwo państwa.  Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa:  istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. | W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby  korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa  i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. |
| 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.  Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.  Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.  Ochrona zdrowia swojego i innych  w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących  w szkole. | -zajęcia powinny obejmować udział uczniów  w symulacji ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;  Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| 3. Podstawy pierwszej pomocy.  Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.  Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. | Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. |
| 4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie  w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.  Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym,  a społecznym, wpływu stresu na zdrowie,  zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.  5. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.  Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.  Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.  Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów  (np. otyłość). Konieczne jest przy  tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej  i szkolnej.  Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:  1) wizyty w instytucjach ratowniczych;  2) spotkania, prelekcje, wykłady  z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;  3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu  edukacja dla bezpieczeństwa.  -dyżury nauczycieli;  -opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;  -opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;  -pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;  -spotkania z Policją;  -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;  -wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;  -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);  -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską; |

**14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny   
klasy IV – VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia | | |
| Zadania | Metody |
| Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:  1. kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych;  2. zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami obywateli zawartymi  w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;  3. zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;  4. zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. | -uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii, realizowanie projektów „Poznaj Polskę” |
| 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.  2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.  3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.  4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.  5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji  i uczenia się kultury politycznej. | -praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  i etnicznej | |
| Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.  Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.    Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.  Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze. | -czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;  - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki edukacyjne o charakterze patriotycznym i historycznym, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;  -lekcje przedmiotowe;  -udział w konkursach, olimpiadach,  (nauczyciele, wychowawcy); |
| Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi | | |
| Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.  Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),  w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.  Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.  Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.  Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu efektywnej współpracy,dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.  Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.  Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.  Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.  Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.  Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.  Pomoc uczniom mającym problemy  w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.  Przełamywanie barier w komunikacji  z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji  i kultury. | - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);  - zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);   * wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); * zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy); * udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele); * pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); * wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą   a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;   * konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; * zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; * szkolny Dzień Życzliwości; * pogadanki na godzinach wychowawczych; * praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań; * stosowanie na co dzień klasowych reguł  i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); * prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele); * rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; * spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych; * rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów; * tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; * praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; * organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; * udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; * działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;   -praca w grupach (zespołach) podczas lekcji przedmiotowych, realizacja projektów,  -pogadanki na godzinach wychowawczych,  -warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej  (nauczyciele, wychowawca, psycholog, pedagog)   * rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku  w klasie, na korytarzach szkolnych; * podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; * nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach  i turniejach sportowych; * pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia; * organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej; * pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; * zajęcia integracyjne i wychowawcze  w klasach; * ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; * stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; * spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; * opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; * ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; * ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych; * stworzenie grupy socjoterapeutycznej; * realizowanie następujących programów  o charakterze profilaktycznym:   „Spójrz inaczej”;  „Spójrz inaczej na agresję”;  „Trzy koła”;  oraz warsztatów:  „Trening Zastępowania Agresji”;  „Trening kontroli złości”;  - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne  z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  - uwagi w dzienniku uwag;  - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);  - rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;   * warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; * warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog); * rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog); * warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog); * rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie); | |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych,  - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele); | |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego  i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki | |
| Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.  Stwarzanie możliwości rozwoju  i eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.  Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.  Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.  Kształtowanie kompetencji językowych.  Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.  Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.  Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.  Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.  Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).  Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów  w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się  w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.  Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.  Metoda tutoringu szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli z uczniami.  Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.  Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.  Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.  Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.  Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej  i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.  Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej/hybrydowej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu. | - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;  -lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele, uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy  i szkoły, wyjścia do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne;  (wychowawca, nauczyciele  -nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;  -lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów  i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);  - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;  -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;  - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;  - udział w konkursach, olimpiadach;  - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;  - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;  - konkursy;  -pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);  - rozmowy indywidualne z uczniami,  pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;  -długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy)  z uczniem,  -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,  -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,   * rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog); * badania diagnostyczne (psycholog); * współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie; * realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; * zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; * pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; * zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele); * zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;   -dostosowywanie przez nauczycieli wymagań do indywidualnych potrzeb  i możliwości psychofizycznych ucznia;  -oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;  -pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  -przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog)  -kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory  (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści) |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia | |
| Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.  Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.  Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.  Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.  Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.  Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.  Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.  Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.  Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.  Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.  Jak radzić sobie ze stresem.  Wspieranie uczniów z objawami depresji, zaburzeniami lękowymi lub obniżoną kondycją psychiczną wywołaną izolacją społeczną wynikającą z pandemii Covid-19. | * zajęcia warsztatowe, * pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog). * realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog); * pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; * prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; * zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców; * szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; * szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; * pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; * nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia, * udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; * realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, * proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, * realizowanie projektów edukacyjnych  i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, * zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog); * rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog, pedagog);   - zajęcia sportowe w ramach SKS  - „Sportowy talent”;  - „Sport dla każdego”;  - Piknik Szkolny;  -realizowanie programów sportowych MEN: ”Sport Kluby”, „Dzień Sportu”  - konkursy;  - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;  - imprezy szkolne: apele o tej tematyce;  - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);   * pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego; * spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);   - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;  - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;  - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;  - konkursy profilaktyczne;  - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;  - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody, biologii, fizyki;  - konkursy profilaktyczne;  - warsztaty z psychologiem;  - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;  - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;  -pogadanki na godzinie wychowawczej,  -lekcje przedmiotowe,  -warsztaty z psychologiem;  -rozmowy indywidualne wspierające z uczniem, rodzicami, (psycholog, pedagog, wychowawca),  -współpraca z poradniami specjalistycznymi; |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych | |
| Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza ,gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.  Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | -realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych przyroda, biologia, chemia, fizyka  -pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych  -udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów  i projektów z tym związanych,  -apele i konkursy o tej tematyce  -wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy | |
| 1. Bezpieczeństwo państwa.  Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa:  istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju. | W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby  korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa  i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. |
| 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.  Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.  Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.  Ochrona zdrowia swojego i innych  w sytuacji pandemii Covid-19.Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. | .Zajęcia powinny obejmować udział uczniów  w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.  Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| 3. Podstawy pierwszej pomocy.  Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.  Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. | Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. |
| 4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.  Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym,  a społecznym, wpływu stresu na zdrowie,  zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla  zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).    Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.  Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.  Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.  Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa. | Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się  stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.  Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:  1) wizyty w instytucjach ratowniczych;  2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;  3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu  edukacja dla bezpieczeństwa.  -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);  - dyżury nauczycieli;  -opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;  -opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;  -pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;  -spotkania z Policją;  -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;  -wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;  -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);  -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską;  -realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa; |

|  |  |
| --- | --- |
| Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji | |
| Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji. | -ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe;  -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie; |
| Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy. | -spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy; |
| Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu. | -pomoc szkolnego doradcy zawodowego;  -spotkania z zaproszonymi gośćmi;  -kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;  - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego;  - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); |
| Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | -szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym; |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. | -prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej; |

**15. Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych   
i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

# 16. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

* ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
* wymiana spostrzeźeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześnie diagnozie   
 i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.