

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z języka angielskiego

dla klas IV – VIII

CELE przedmiotowego oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ZASADY przedmiotowego oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i kryteriach oceniania.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
3. Ocenie podlegają:
 - **odповідь ustna**
 - **wypowiedź pisemna**
 - **prace pisemne**
 - kartkówka – krótka pisemna forma sprawdzająca bieżące wiadomości z 1-3 lekcji:
 - ✓ może być niezapowiedziana
 - sprawdzian / praca klasowa – obejmuje materiał programowy jednego działu tematycznego:
 - ✓ zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony lekcją powtórzeniową
 - ✓ uczniowie nieobecni na sprawdzianie zobowiązani są do napisania go w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły; nieobecność na sprawdzianie i niepodjęcie próby napisania zaległego sprawdzianu ma wpływ na ustalenie śródrocznej i rocznej oceny z języka angielskiego
 - ✓ w przypadku nieobecności tylko w dniu sprawdzianu, uczeń pisze na następnej planowej lekcji
 - **aktywność ucznia na lekcji** – oceniana jest plusem lub oceną, brak zaangażowania w wykonywane zadania – minusem lub oceną niedostateczną.

- **prace domowe**
- **prace dodatkowe** – oceniane oceną lub plusem
- **osiągnięcia w konkursach językowych**

4. Ocenianie wspomagające:

PLUS (+) uczeń może otrzymać za:

- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ prace domowe o małym stopniu trudności,
- ✓ pracę w grupie,
- ✓ przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
- ✓ inne formy aktywności

Za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.

MINUS (-) uczeń może otrzymać za:

- ✓ brak pracy domowej,
- ✓ brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji,
- ✓ niewłaściwą pracę w grupie,
- ✓ brak zaangażowania na lekcji

Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek z zajęć, na których był nieobecny.
6. Uczeń jest zobowiązany do noszenia i prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
7. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji.
Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział sprawdzian / pracę klasową lub kartkówkę.
8. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi brak pracy domowej na początku lekcji. Jeśli nie zastosuje się do przyjętej zasady, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica / opiekuna.
10. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów / prac klasowych i kartkówek.
11. Ważność poszczególnych ocen jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
12. Prace pisemne są oceniane według procentowej skali zgodnej z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem:

- | | |
|----------------|-----------|
| • Celujący | 100 % |
| • bardzo dobry | 85 – 99 % |
| • dobry | 70 – 84 % |
| • dostateczny | 55 – 69 % |

- dopuszczający 40 – 54 %
- niedostateczny 0 – 39 %

Dopuszcza się plusy i minusy przy ocenach cząstkowych.

13. Przy dokonywaniu klasyfikacji śródrocznej i rocznej są brane pod uwagę:

- wszystkie oceny zgodnie z hierarchią ich wartości i możliwościami ucznia,
- praca ucznia w danym półroczu / roku szkolnym, jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przygotowania prac domowych i samodzielność zdobywania wiedzy, postępy, osiągnięcia w konkursach.

WAGA OCEN:

- sprawdzian – waga 3
- kartkówka – waga 2
- odpowiedź ustna – waga 2
- wypowiedź pisemna - waga 2
- praca domowa, aktywność i inne – waga 1

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w trybie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach;
- Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Píše teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Píše teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub odpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;

- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
- Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU JĘZYK ANGIELSKI DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ PPP

Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań z języka angielskiego dla uczniów z opinią PPP są zgodne z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach PPP.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

BRAINY KLASA 4

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). **Ocenę celującą** dostaje uczeń, który otrzymuje 100% z testów, kartkówek i innych elementów sprawdzających wiedzę ucznia oraz bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach językowych. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Semestr 1 - Rozdziały 1-4

Semestr 2 – Rozdziały 5-8

Semestr I

WELCOME UNIT

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. Popołniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Popołniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. Popołniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.	Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.
Sluchanie	Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie,	Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela	Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela	Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji

	nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje	Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje	Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta,

	postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	przedstawia tygodniowy plan zajęć.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	Reaguje w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Znajomość środków językowych	Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. Popołniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie <i>Present Simple</i>. Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
Słuchanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

	znajduje proste informacje w wypowiedzi.	proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. Płynnie recytuje alfabet.
Pisanie	Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację,	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji,	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie

	tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).	Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).	Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).
-------------------------------------	---	--	---	---

	Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Popołnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	100). Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	• Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. • Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	informacji czasem popełnia błędy.	informacji zdarza mu się popełniać błędy.	
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
-----------------------------	--	---	--	---

UNIT 3

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. - Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. - Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.	Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz	Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający
-------------------------------------	---	---	---	---

	Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	popełniając błędy. Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	saksoński. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	<i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami;	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

			nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>;	Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. • Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). • Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi
-------------------------------------	---	--	---	---

	popołnia liczne błędy posługując się nimi.	czasownikami <i>have got</i> ; posługuje się nimi czasem popołniając błędy.	<i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	posługuje.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popołnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popołniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).

Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. • Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. • Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

	liczne błędy.	czasem popełniając błędy.	materiałach wizualnych.	wizualnych.
--	---------------	---------------------------	-------------------------	-------------

SEMESTR 2

UNIT 5

Semestr 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	• Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	• Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
-------------------------------------	---	--	--	---

			pozwolenia.	
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności

	umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.	Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.	Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.
-------------------------------------	--	---	---	--

	• Popołniając liczne błędy, poŝuguje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Słabo zna zasady stosowania wyrażeń <i>some, any, a lot of</i>; popołnia doŝć liczne błędy w ich uŝyciu. • Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	• Nie zawsze poprawnie poŝuguje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń <i>some, any, a lot of</i>, popołnia doŝć liczne błędy w ich uŝyciu. • Popołnia doŝć liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	• Zazwyczaj poprawnie poŝuguje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażeń <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi poŝuguje. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.	• Poprawnie poŝuguje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażeń <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi poŝuguje. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia doŝć liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	informacji popełnia dość liczne błędy.	informacji zdarza mu się popełniać błędy.	
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.

	• Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	• Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	propozycje. • Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. • Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. • Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie
-------------------------------------	---	---	--	--

	<i>Present Simple.</i> • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	<i>Present Simple.</i> • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	• Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone

	ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
-----------------------------	--	---	--	---

UNIT 8

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w	• Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. • Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. • Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i zawsze poprawnie stosuje
-------------------------------------	---	---	--	---

	czasie <i>Present Continuous</i>. • Popołnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	czasie <i>Present Continuous</i>. • Popołnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	tryb rozkazujący.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie

	w danej chwili, opisuje miasto.	czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	chwili, opisuje miasto.	zaburzają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

	wizualnych, popełniając liczne błędy.	popełniając dość liczne błędy.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. .	materiałach wizualnych.
--	--	--------------------------------	--	-------------------------

Brainy klasa 5.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiedniej) i 6 (celującej). **Ocenę celującą** dostaje uczeń, który otrzymuje 100% z testów, kartkówek i innych elementów sprawdzających wiedzę ucznia oraz bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach językowych. **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Semestr 1 - Rozdziały 1-4

Semestr 2 – Rozdziały 5-8

SEMESTR 1

WELCOME UNIT

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą.	Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formą	W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy, posługuje się formą	Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą.
-------------------------------------	--	---	---	---

	Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	dzierżawczą. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając dość liczne błędy. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	dzierżawczą. Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając nieliczne błędy. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych	Najczęściej rozumie sens	Rozumie sens prostych	Bez trudu rozumie ogólny sens

	tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.
Pisanie	Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy. Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje	Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy. • Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach	Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy.	Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych,

	w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Popołniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność.	szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność	Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. Popołniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność.	bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popołniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1 Our world

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. Słabo zna i popołnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy	Popołniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. Częściowo zna i popołniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy	Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy	Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy
-------------------------------------	--	--	--	--

	ubrań. Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. Pełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	ubrań. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	ubrań. Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	ubrań. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
Słuchanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w	Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone	Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście

	prostym tekście określone informacje.	informacje.	informacje.	określone informacje.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.
Pisanie	Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w

	przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.	różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;. Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2 This is my house

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy.	• Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.	• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.
Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.

Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 3 Let's get sporty

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. - Słabo zna i z trudem podaje	Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Częściowo zna wymagane	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Zna i na ogół poprawnie	Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Zna i poprawnie stosuje
-------------------------------------	---	---	---	--

	wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.
Słuchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	informacji popełnia liczne błędy.	błędy.	popełniać błędy.	
Mówienie	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje

	urodzinowy; popełnia liczne błędy.	urodzinowy; popełnia dość liczne błędy.	grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	prezent urodzinowy.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 4 Chores

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków	Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków	• Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze poprawnie stosuje
-------------------------------------	---	---	---	---

	żywieniowych. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	żywieniowych. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	przysłówki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
Słuchanie	• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.

	• Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku.	• Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy.	• Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.
Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków

	nawyków żywieniowych. • Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. • Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. • Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	żywieniowych. • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 5

SEMESTR 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z trudem i popełniając liczne	• Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.	• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Popołniając drobne błędy,	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. • Bez trudu i poprawnie
-------------------------------------	--	--	---	---

	błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Reagowanie	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy.	• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 6 Where were you

Znajomość	• Słabo zna i z trudem podaje	• Częściowo zna i podaje	• Zna i podaje większość	• Zna i z łatwością podaje
------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------

środków językowych	nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Popołniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	błędy.	liczne błędy.	popępniać błędy.	
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócając komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. - Stosując zwroty

	prośbę i udziela zgody. • Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym.	• Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	prośbę i udziela zgody. • Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 7 Did you have a good time?

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i	• Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i	• Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem	• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i
-------------------------------------	--	---	--	---

	wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. • Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	i wydarzeniami sportowymi. • Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. • Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	wydarzeniami sportowymi. • Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z	• Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące

	korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 8 I'm going to swim

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. • Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	• Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. • Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.
-------------------------------------	---	---	---	--

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
Mówienie	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany	• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie

	krajobraz.	na przyszłość, opisuje krajobraz.	krajobraz.	zaburzają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie

	Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	--	--	--

Brainy klasa 6.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). **Ocenę celującą** dostaje uczeń, który otrzymuje 100% z testów, kartkówek i innych elementów sprawdzających wiedzę ucznia oraz bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach językowych. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Semestr 1 - Rozdziały 1-4

Semestr 2 – Rozdziały 5-8

SEMESTR 1

2	3	4	5
WELCOME UNIT			

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia,	Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia,	W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data	Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia,
-------------------------------------	---	--	--	--

	uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. ● Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe. ● Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. ● Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. ● Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym <i>(-)</i>. ● Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There</i>	uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. ● Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. ● Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. ● Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz	urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. ● Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe. ● Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. ● Podaje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>, popełniając drobne błędy. ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy. ● Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się	uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. ● Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe ● Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. ● Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. ● Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i bez trudu się nią posługuje. ● Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym <i>(-)</i>. ● Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu się nią posługuje.
--	--	--	--	--

	are.	przedimkiem zerowym (–). Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy.	
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.	Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych,	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach

	języka angielskiego.	angielskiego.	jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	języka angielskiego.
Pisanie	● Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	● Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	● Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.
Reagowanie	● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popołniając liczne błędy; – popołniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	● Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popołniając błędy; – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popołniając błędy; – przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	● Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).

Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
-----------------------------	--	---	---	---

UNIT 1 We have to work!

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. ● Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. ● Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. ● Słabo zna nazwy zawodów	● Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. ● Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. ● Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.	● Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. ● Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. ● Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. ● Zna nazwy zawodów i związanych z nimi	● Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. ● Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. ● Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. ● Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje
-------------------------------------	--	---	---	--

	i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. ● Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. ● Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. ● Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).	● Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. ● Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. ● Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. ● Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się	nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. ● Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. ● Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. ● Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
--	---	--	--	---

	● Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). ● Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).	● Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). ● Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. ● Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. ● Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy.	nimi posługuje. ● Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. ● Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje. ● Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje.	● Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. ● Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. ● Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.
Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak

	● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	i złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	● Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. ● Z trudem rozpoznaje i	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. ● Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. ● Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając

	wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.	dość liczne błędy.	● Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy.	błędów.
Pisanie	● Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	● Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
Reagowanie	● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ● Nieudolnie stosuje	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ● Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne	● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ● Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. ● Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

	wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	na lekcji języka angielskiego.	lekcji języka angielskiego.	
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.	● Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.	✓ Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.	✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.
-------------------------------------	---	--	--	---

● Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). ● Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. ● Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. ● Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. ● Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. ● Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.	● Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). ● Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. ● Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. ● Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. ● Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. ● Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. ● Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je	● Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). ✓ Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. ✓ Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. ✓ Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. ✓ Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. ✓ Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. ✓ Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je	✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). ✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. ✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. ✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. ✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. ✓ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.
--	---	--	---

	● Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). ● Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). ● Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.	stosuje. ● Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). ● Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). ● Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. ● Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.	stosuje. ✓ Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) ✓ Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). ● Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. ● Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.	● Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. ● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). ● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). ● Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. ● Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.
--	---	---	--	---

Słuchanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa

	mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. • Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /f/.	mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. • Rozpoznaje dźwięk /f/, ale często popełnia błędy w wymowie.	domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. • Rozpoznaje dźwięk /f/ i zwykle poprawnie go wymawia.	czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. • Rozpoznaje dźwięk /f/ i zawsze poprawnie go wymawia.
Pisanie	14. Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić	15. Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub	16. Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co	17. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.

	z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	zepsutym sprzętem domowym.	można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	
Reagowanie	●Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	●Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	●Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	●Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	●Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ●Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. ●Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając	●Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ●Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. ●Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając	●Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ●Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ●Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje	●Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ●Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ●Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	liczne błędy.	błędy.	sformułowane w języku polskim.	
--	---------------	--------	--------------------------------	--

UNIT 3 What will happen next?

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.	✓ Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.	✓ Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.
	Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).	Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.	• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).	✓ Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).
	Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.	Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.	• Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.	✓ Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
	Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.	Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.	• Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.	✓ Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
	Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.	Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.	• Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.	✓ Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.
	Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.	Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia		✓ Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).

	Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. ✓ Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.	błędy. Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. ✓ Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy.	Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	✓ Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. ✓ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. ✓ Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). ✓ Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).
Słuchanie	✓ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu	✓ Na ogół rozumie ogólny	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych

	prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. ● Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. ● Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z	✓ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. ✓ Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia	✓ Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ✓ Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.

	dźwięku /v/.	wymową.	dźwięk /v/.	
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.

	● Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.	● Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.	oraz odnośnie przyszłości. ● Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	● Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 4 The animal kingdom

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i	● Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona	● Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt	● Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona
-------------------------------------	--	---	--	--

	ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. ● Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. ● Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. ● Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>,	środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. ● Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>); czasem	domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive</i>	środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. ● Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. ● Zna zasady tworzenia
--	---	---	--	--

	<i>Possessive pronouns</i>); popęlnia liczne błędy posługując się nimi. ● Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popęlnia liczne błędy stosując je. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popęlnia liczne błędy posługując się nimi.	popęlnia błędy posługując się nimi. ● Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.	<i>pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. ● Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
Słuchanie	✓ Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popęlnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popęlnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popęlniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej

	prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. ● Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.	● Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. ● Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. ● Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.	● Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. ● Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.
Pisanie	✓ Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:	✓ Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia	✓ Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:	✓ Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na

	wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.
Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte

	liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	zawarte w materiałach wizualnych. ● Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	--	---	---	---

Semestr 2

UNIT 5 Let's eat!

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. ● Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. ● Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). ● Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się	● Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. ● Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. ● Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). ● Czasem popełniając	● Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). ● Popełniając drobne	● Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. ● Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. ● Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). ● Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska
-------------------------------------	--	--	---	---

	wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. ● Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. ● Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. ● Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ● Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w	błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. ● Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. ● Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ● Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki	błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. ● Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. ● Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	naturalnego. ● Poprawnie nazywa kontynenty. ● Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. ● Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). ● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.
--	---	---	---	---

	stopniu wyższym. ● Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. ● Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.	regularne i nieregularne w stopniu wyższym. ● Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. ● Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. ● Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. ● Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. ● Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. ● Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. ● Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
--	---	--	--	---

Słuchanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	✓ Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole,	✓ Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole,	✓ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w	✓ Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie

	nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. ✓ Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. ✓ Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. ✓ Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. ✓ Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
Pisanie	● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.	● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.	● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując	● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.

			strukturę <i>There was / There were.</i>	
Reagowanie	● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 6 Illnesses and injuries

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ● Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ● Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ● Popołniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ● Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. ● Popołniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ● Popołniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu	● Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ● Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ● Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ● Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ● Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ● Nie zawsze poprawnie	● Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ● Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ● Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i> ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. ● Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ● Zna i zazwyczaj poprawnie	● Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ● Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ● Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. ● Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ● Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i
--	---	--	--	---

	przeszłego. ● Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. ● Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. ● Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. ● Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. ● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. ● Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. ● Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>
Słuchanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i

	fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. ● Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. ● Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/,	● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. ● Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. ● Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. ● Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. ● Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu:	● Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. ● Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. ● Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.

	oraz /k/ na końcu wyrazu.		/ tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy:	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy	Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach:

	uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’.	uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’.	niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’.	uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając	● Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. ● Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nazywa czynności związane z	● Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. ● Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. ● Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. ● Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. ● Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. ● Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy. ● Zna i prawie bez błędów	● Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. ● Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). ● Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. ● Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). ● Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). ● Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. ● Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. ● Zna i z łatwością nazywa
-------------------------------------	--	--	---	---

	liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełnia liczne błędy.	życiem szkoły, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami	stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. ● Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i	czynności związane z trybem życia. ● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. ● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje. ● Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. ● Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. ● Poprawnie formułuje
--	---	---	--	--

	● Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. ● Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. ● Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. ● Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. ● Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.	tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. ● Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. ● Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. ● Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do	krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. ● Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. ● Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. ● Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. ● Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.	zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. ● Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. ● Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.
--	---	--	--	---

		czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.		
Słuchanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	- Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy,	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo,

	tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
Reagowanie	✓ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania	✓ Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania	✓ Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania

	zasad zachowania się w szkole.	szkole.	zasad zachowania się w szkole.	
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	● Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.

UNIT 8 Outdoor activities

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.	● Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.	● Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.	● Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i z łatwością nazywa
-------------------------------------	---	---	--	---

	● Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne	● Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy. ● Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. ● Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. ● Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. ● Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie	● Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). ● Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. ● Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. ● Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. ● Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). ● Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. ● Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. ● Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. ● Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. ● Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.
--	--	---	---	---

	błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. ● Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. ● Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. ● Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.	<i>Present continuous</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. ● Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. ● Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. ● Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. ● Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	● Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. ● Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. ● Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. ● Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.	● Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. ● Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. ● Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ● Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. ● Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. ● Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.
--	---	--	--	--

	● Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.		● Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. ● Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	
Słuchanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ✓ Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ✓ Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi ✓ Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	✓ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ✓ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	✓ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	✓ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ✓ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	✓ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ✓ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ✓ Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie	✓ Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ✓ Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	✓ Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ✓ Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	✓ Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ✓ Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	✓ Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ● Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
Pisanie	● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje	● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca	● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję,	● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje

	propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
Reagowanie	● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim	● Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim	● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego	● Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i

	związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VII

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). **Ocenę celującą** dostaje uczeń, który otrzymuje 100% z testów, kartkówek i innych elementów sprawdzających wiedzę ucznia oraz bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach językowych. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Semestr 1 - Rozdziały 1-4

Semestr 2 – Rozdziały 5-8

Semestr 1

KRYTERIA OCENIANIA – *SMART TIME 2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
STARTER	zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury	zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury	zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury	zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	stosuje na ogół poprawnie w praktyce rozumie dialog, większość określeń czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje dużą część zadań dot. rozumienia tekstu potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 2 wybranych osób na ilustracjach prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać jedną z ról potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na 2 ilustracjach potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 2 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's umie zadać pytanie o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi (1 sposób) potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na większość pytań o dane osobowe w ćw. 20b	stosuje w większości poprawnie w praktyce rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje większość zadań dot. rozumienia tekstu potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 3–4 wybranych osób na ilustracjach prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać dwie z ról potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na 3 ilustracjach potrafi krótko opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 3–4 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's w większości poprawnie umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b	stosuje poprawnie w praktyce rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i prawie wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych wszystkich osób na ilustracjach prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać każdą z ról potrafi krótko, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie pomieszczeń na wszystkich ilustracjach potrafi opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 5 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby potrafi udzielić w miarę pełnych odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b	kontekstach rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach i innych osób prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model i własną inwencję; potrafi odegrać każdą z ról potrafi, z użyciem <i>there is/ are</i>, opisać wyposażenie różnych pomieszczeń potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 6 członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na różne sposoby potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania o dane osobowe w ćw. 20b
WORKBOOK str. 84–91	rozwiązuje poprawnie część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Starter</i>	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Starter</i>	rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Starter</i>	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank, Starter</i>
UNIT 1 – Day in, day out				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
1a+1b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i 2–3 przykłady słów zw. z pomocą innym, np. <i>homeless, elderly</i> ; zna część wyróżnionych słów i kolokacji	zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i część słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji	zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji	zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna podstawowe nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkiem <i>-un</i> ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna prawie wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami <i>-un, -ir, -im</i> ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i w wypowiedziach Kate i Marka rozwiązuje w znacznej części poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu oraz zadanie typu P/ F (rozdz. 1a) robi notatki do tekstu o <i>Superheroes</i> i częściowo uzupełnia streszczenie • dobiera znaczną część czynności do ilustracji i częściowo, w kilku zdaniach, opisuje ustnie życie codzienne Piotra • uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście <i>I ♥ Saturdays</i>	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i większość w wypowiedziach Kate i Marka rozwiązuje w większości poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F; stara się krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu (rozdz. 1a) potrafi w miarę poprawnie opisać część działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi notatki i częściowo uzupełnia streszczenie • dobiera większość czynności do ilustracji i krótko opisuje ustnie życie codzienne Piotra • uzupełnia poprawnie większość luk w tekście <i>I ♥ Saturdays</i>	rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i prawie wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (rozdz. 1a) potrafi opisać większość działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dość dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu • dobiera czynności do ilustracji i opisuje ustnie codzienne życie Piotra • uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście <i>I ♥ Saturdays</i>	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo, całymi zdaniami na pytania do tekstu (rozdz. 1a) potrafi opisać działania <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu • dobiera czynności do ilustracji i dokładnie opisuje ustnie codzienne życie Piotra • uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście <i>I ♥ Saturdays</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	• potrafi krótko opisać swoje życie codzienne • tworzy 2 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi 3 zdania o swoich cechach charakteru • mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego pisze kilka zdań o swoich formach spędzania sobót	• potrafi opisać swoje życie codzienne • tworzy 3–4 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi kilka zdań o cechach charakteru swoich lub kolegi • mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i stara się porównać upodobania swoje i Marka pisze kilka zdań o formach spędzania sobót przez siebie i Sandrę	• potrafi krótko porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje • tworzy kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i krótko opisuje cechy charakteru swoje i kolegi • mówi kilka zdań o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka • pisze krótki tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry	• potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje • tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi • opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka • pisze tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 4+5	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **
1c+1d <i>Grammar in use</i> <i>Across Cultures</i>	zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna część czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu	zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranchu w Australii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz podstawowe kolokacje, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu - ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranchu w Australii; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz znaczną część kolokacji, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranchu w Australii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz większość kolokacji, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranchu w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz prawie wszystkie kolokacje, w tym z <i>make, do</i>; zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu - ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w dialogach, zdaniach i tekstach znajduje w komiksie 3–4 przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia część luk w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i>	rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i znaczną część w tekstach znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. czasów, uzupełnia znaczną część luk w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i>	rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i tekstach znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i>	rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach i tekstach znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie zadania na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o <i>Jillaroo</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	tworzy w miarę poprawnie 3 zdania o sobie, używając <i>like, hate, don't like</i>, oraz 3–4 zdania o sobie, używając przysłówków częstotliwości potrafi napisać 2–3 w miarę poprawne zdania o swoim typowym tygodniu i 2 zdania o planach na weekend - potrafi zadać w miarę poprawnie kilka sterowanych pytań z użyciem ww. czasów i krótko odpowiedzieć na nie; stara się uczestniczyć w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych - uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu o <i>Jillaroo</i>	tworzy poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz kilka zdań o sobie/ kolegach, używając przysłówków częstotliwości potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend - potrafi zadać kilka poprawnych, sterowanych pytań z użyciem ww. czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych, jest na ogół komunikatywny - uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i stara się krótko opisać typowy	tworzy poprawne zdania o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem ww. czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych potrafi w oparciu o notatki w tabelce krótko opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i> dokonuje krótkiej prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu	tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem ww. czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych potrafi w oparciu o notatki w tabelce opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i> dokonuje prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		dzień <i>Jillaroo</i>	(projekt ICT – zadanie dodatkowe)	
WORKBOOK str. 6–7+11 str. VB1	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
1e+1f+1g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań zna znaczną część czasowników, zwrotów określających upodobania i	zna znaczną część słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) zna większość czasowników i zwrotów	• zna większość słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) zna prawie wszystkie czasowniki i	• zna słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) zna wszystkie czasowniki i zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych - zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	określających upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z <i>-ing</i> zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników <i>and, too, but, because</i> ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. 2–3 hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności potrafi zadać 2–3 w miarę poprawne sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	tworzy poprawnie kilka zdań nt. wybranych hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby; umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	tworzy poprawnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: umie zadawać pytania i udzielić odpowiedzi wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 8+9+10	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
1 CLIL + Progress check	zna podstawowe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi	zna znaczną część słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi	zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	zna prawie całe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL)	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim informacje z tekstu (rozdz. 1	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje krótko treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		CLIL)		
WORKBOOK str.11 str.93 + TEST 1	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str.11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str.11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str.11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank1</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE				
1 SKILLS PRACTICE	• analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera na ogół	• analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości	• analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i prawie zawsze wybiera właściwe	• analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część ogłoszeń do zdań je opisujących; znajduje część słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami częściowo poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo część punktów ćwiczenia w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia część luk w e-mailu w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu częściowo prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia znaczną część luk w e-mailu w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje większość słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami w większości poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w ćwiczeniu z lukami prawie zawsze poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.12	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
1 SKILLS PRACTICE	w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje w części poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu	w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje na ogół poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu	w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje w większości poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu	w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu
	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część nagłówków do akapitów; znajduje część słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa brakujące części mowy i częściowo poprawnie wybiera właściwe słowo pasujące do luki w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia część luk podanymi wyrazami we właściwej formie w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań częściowo poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w części punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa brakujące części mowy i w większości wybiera właściwe słowo pasujące do luki w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia znaczną część luk podanymi wyrazami we właściwej formie w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w znacznej części punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych w ćwiczeniu z lukami w większości poprawnie określa brakujące części mowy i wybiera właściwe słowo pasujące do luki w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia większość luk podanymi wyrazami we właściwej formie w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w większości punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w ćwiczeniu z lukami prawie zawsze poprawnie określa brakujące części mowy i wybiera właściwe słowo pasujące do luki w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi wyrazami we właściwej formie w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w prawie wszystkich punktach wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	wykonania zadań egzaminacyjnych	potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.13	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 2 – TRAVEL				
2a+2b	zna podstawowe słownictwo zw. z	zna znaczną część słownictwa zw. z	zna większość słownictwa zw. z	zna prawie całe słownictwo zw. z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Reading	podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna niektóre wyróżnione słów i ich synonimy, np. <i>around – about</i> ; rozpoznaje poprawnie odniesienia niektórych słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście	podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>get off – leave, around – about</i> ; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście	podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście	podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna podstawowe nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz kilka przymiotników je opisujących; zna podstawowe czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą zna niektóre podstawowe słowa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. <i>awful weather</i> ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna znaczną część nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna część czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą - zna podstawowe słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. <i>expensive hotels, lose a passport</i> ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna większość nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna większość czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą zna większość słownictwa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna prawie wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i wykonać zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) potrafi przekazać w języku polskim część informacji nt. plemienia Karenów	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) • potrafi przekazać w języku polskim znaczną część informacji nt. plemienia Karenów	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) potrafi przekazać część treści tekstu i dodatkowe wybrane informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) potrafi przekazać znaczną część treści tekstu i dodatkowe informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	• częściowo uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów • umie powiedzieć lub napisać 2 zdania nt. ulubionej formy spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. wakacji • wymienia 2 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju • tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z wybranego środka transportu	• w znacznej części uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów • umie krótko opisać pisemnie lub ustnie ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji • wymienia 3 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju • tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2–3 środków transportu	• w większości uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów • umie krótko opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji • wymienia kilka elementów krajobrazu i określa ich położenie w kraju • tworzy poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu • pisze kilka w miarę poprawnych zdań o przeżytym problemie wakacyjnym	• uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów • umie opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji • wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju • tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu • pisze krótki tekst (1 akapit) o przeżytym problemie wakacyjnym
WORKBOOK str. 14+15	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
2c+2d <i>Grammar in use</i> <i>Across Cultures</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> oraz wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna podstawowe określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> oraz wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość określeń czasu oraz czasowników regularnych i nieregularnych; zna zasady użycia końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> oraz wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna prawie wszystkie określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> oraz wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	• zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami • zna część podstawowego słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa • zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>end – beginning</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>short trip</i> • ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami • zna podstawowe słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa • zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>higher – lower</i>, oraz część kolokacji, np. <i>ski resort</i> • ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami • zna większość słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa • zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji • ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami • zna słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa • zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje • ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach znajduje w komiksie znaczną część przykładów użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia znaczną część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz opisuje w języku polskim wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia większość luk w e-mailu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz krótko opisuje wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa i stara się porównać je ze swoimi wakacjami w kraju	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz porównuje wakacyjne przeżycia Andy’ego i Billa ze swoimi wakacjami w kraju
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogach sterowanych dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz w dialogu dot. ostatnich wakacji, stara się odgrywać jedną z ról • w miarę poprawnie tworzy po 3–4 zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn’t use to</i> • stara się napisać 2–3 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju	w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról • w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn’t use to</i> • pisze w miarę poprawne 3–4 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju	dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, stara się odegrać obydwie role tworzy w większości poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn’t use to</i> przygotowuje projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące pisze krótki tekst nt. swoich wakacji,	swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona oraz przez siebie z użyciem <i>used to, didn’t use to</i> przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			spędzonych w kraju	
WORKBOOK str. 16–17+21 str. VB2	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
2e+2f+2g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróŜniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (dwa) i zainteresowanie (dwa)	zna znaczną część słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróŜniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa)	zna większość słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróŜniczych i środków transportu; zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie	zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróŜniczych i środków transportu; zna zwroty i zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie zna prezentowane przymiotniki i zdania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna niektóre prezentowane przymiotniki, np. <i>wonderful</i>, i zdania zaczynające i kończące e-mail (po 2) oraz podstawowe zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ • ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	zna wybrane prezentowane przymiotniki, np. <i>tasty</i>, i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz podstawowe zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	zna większość prezentowanych przymiotników i zdań zaczynających i kończących e-mail oraz zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role poprawnie analizuje przykładowy e-mail

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania • stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 18+19+20	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
2 CLIL + Progress check	• zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji	zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji	• zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji	• zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji

[illegible]

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TEST 2				
2 SKILLS PRACTICE	• analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera na ogół	• analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości	• analizuje w większości poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera	• analizuje poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część tekstów do pytań; znajduje część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami na ogół poprawnie analizuje tematykę; stara się określić użyte formy czasowników oraz dokonać właściwego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwą opcję w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu częściowo dokonuje prawidłowego wyboru ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami na ogół poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości wybiera właściwą opcję w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami w większości poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich synonimy lub parafrazy w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu dokonuje prawie zawsze prawidłowego wyboru ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.22	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
2 SKILLS PRACTICE	w ćwiczeniu przygotowawczym częściowo poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich	• w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich	• w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich	• w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w części poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje część słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk częściowo dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania częściowo prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego wyboru ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje znaczną część słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk w większości dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania na ogół prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje większość słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania w większości prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje słowa kluczowe w zadaniu i ich parafrazy w tekście w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów i umie uzasadnić swój wybór w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w prawie wszystkich punktach wstawia brakujące elementy w poprawnej formie w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.23	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 3 – RAIN OR SHINE				
3a+3b Reading Vocabulary	- zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk naturalnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>happy – sad</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście - zna podstawowe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym niektóre przymiotniki i czasowniki z nią związane, np. <i>sunny, shine</i> - zna podstawowe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym niektóre przymiotniki z przyimkami, np. <i>frightened of</i> ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>behind – in front of</i>; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście - zna znaczną część słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym część przymiotników i czasowników z nią związanych, np. <i>chilly, freeze</i> - zna znaczną część słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym część przymiotników z przyimkami, np. <i>tired of, surprised at</i> ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna większość słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście - zna większość słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym większość przymiotników i czasowników z nią związanych - zna większość słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym większość przymiotników z przyimkami ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście - zna prawie całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i czasowniki z nią związane - zna prawie całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) stara się przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i częściowo uzupełnić streszczenie opowieści częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu umie przekazać poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści wykonuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)
Tworzenie WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	- uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi powiedzieć 2–3 zdania o dzisiejszej pogodzie, stara się krótko opisać pogodę w czasie ostatniego weekendu - potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 2 ilustracjach (ćw. 7) oraz swój sposób ubierania się na 2 wybrane okazje i w 2 wybranych porach roku - potrafi w miarę poprawnie opisać 2–3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 2 wybranych	- aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i w 2–3 zdaniach pogodę w czasie ostatniego weekendu - potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3–4 ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku - potrafi w miarę poprawnie opisać 3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 3 wybranych	- prezentuje wybrane informacje nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu - potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w wybranych porach roku - potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny - tworzy w większości poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku	- prezentuje informacje nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu - potrafi poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku - potrafi poprawnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny - tworzy poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopiśmie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ilustracjach w czasopismach	ilustracjach w czasopismach	ilustracjach w czasopismach	
WORKBOOK str. 24+25 str. VB3	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c+3d Grammar in use Across Cultures	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i zna zasady użycia spójników <i>while, when</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i zna zasady użycia spójników <i>while, when</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i zna zasady użycia spójników <i>while, when</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i zna zasady użycia spójników <i>while, when</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu • zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych wydarzeń i	zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu • zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych wydarzeń i	zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu • zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i przeżyć z	zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu • zna słownictwo służące do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	przeżyć z przeszłości - zna niektóre słowa dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>huge</i> – <i>big</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	przeżyć z przeszłości - zna podstawowe słownictwo dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>smart</i> – <i>clever</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	przeszłości - zna znaczną część słownictwa dot. legend zw. z pogodą i większość słownictwa dot. naukowych nt. słońca, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna większość słownictwa dot. legend zw. z pogodą i zna słownictwo dot. naukowych nt. słońca, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy - ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach znajduje w e-mailu część przykładów zastosowania ww. struktur i zasad; częściowo poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami ww. czasów rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania ww. struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami ww. czasów rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w e-mailu prawie wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i zasad; w większości poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami ww. czasów rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), miarę prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w e-mailu wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i zasad; poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście właściwymi formami ww. czasów rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogach sterowanych dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> częściowo poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy 2 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu stara się opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości	w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy 3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości • stara się napisać 3–4 zdania nt. polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT)	w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT)	swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when, while</i> i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu umie poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą i umie o niej opowiedzieć na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 26–27+31	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
3e+3f+3g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych przeżyć	zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych przeżyć	zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych	zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ zna zasady użycia w opowiadaniu: niektórych spójników, np. <i>and</i>, <i>so</i>, i przymiotników, np. <i>beautiful</i>, oraz czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników, np. <i>so</i>, <i>then</i>, oraz przymiotników, np. <i>dark</i>, <i>lovely</i>, i czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	oraz skutków klęsk żywiołowych zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	klęsk żywiołowych zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról stara się przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról potrafi przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role częściowo streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. przerażającego przeżycia, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, stara się odegrać jedną z ról częściowo poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania stara się napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	potrafi opisać w 3–4 zdaniach przerażające przeżycie, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	potrafi krótko opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył; dość swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	potrafi opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył i swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, umie odgrywać obydwie role uzupełnia poprawnie dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 28+29+30	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
3 CLIL + Progress check	zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>near – far</i> wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>dark – bright</i> wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych	zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	zna słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz wyróżnione słowa i ich antonimy. wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi - stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu stara się porównać ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu porównuje ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim część informacji z tekstu	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu porównuje ze sobą trzy rodzaje chmur i przekazuje część informacji z tekstu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu porównuje ze sobą różne rodzaje chmur i przekazuje znaczną część informacji z tekstu
WORKBOOK str.31 str.97 +	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TEST 3				
3 SKILLS PRACTICE	• analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i wybiera na ogół właściwe opcje odpowiedzi	• analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi	• analizuje w większości poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi	• analizuje poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego częściowo dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki właściwymi wyrazami oraz stara się określić główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości uzupełnia luki właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w większości dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje większość słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia większość luk właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	rozumienie tekstu pisanego dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje słowa kluczowe i ich synonimy lub parafrazy w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.32	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
3 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo poprawnie zdania do luk w tekście	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk w tekście	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk w tekście
	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie dobiera zdania do osób w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań w znacznej części dokonuje właściwego wyboru opcji w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w części punktów poprawnie uzupełnia zdania ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie dobiera zdania do osób w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań w większości dokonuje właściwego wyboru opcji w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia zdania ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości poprawnie dobiera zdania do osób w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań prawie zawsze dokonuje właściwego wyboru opcji w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w większości punktów poprawnie uzupełnia zdania ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu poprawnie dobiera zdania do osób w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań dokonuje właściwego wyboru opcji w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w prawie wszystkich punktach poprawnie uzupełnia zdania ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.33	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
UNIT 4 – SPORTS & HEALTH				
4a+4b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	- zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>winning – coming first</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>head coach</i> - zna podstawowe: czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów - zna podstawowe słownictwo dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i>	- zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>especially – mainly</i>, i część kolokacji, np. <i>dairy products</i> - zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów - zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i>	- zna większość słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji - zna większość: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów - zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i>	- zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje - zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów - zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia <i>a/ an, some</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	- rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje - w rozdz. 4b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje - w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach związanych ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)
Tworzenie WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny - potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na kilku wybranych ilustracjach - stara się napisać 2–3 zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)	- stara się utworzyć 2–3 zdania dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) - uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych - tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach - pisze 2–3 w miarę poprawne zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)	- prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) - w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny - potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych - tworzy w większości poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach - potrafi napisać krótki przepis kulinarny na zdrowe danie	- prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) - prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role - potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. artykułów spożywczych - tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach - potrafi napisać dość wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie
WORKBOOK	rozwija prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia	rozwija prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z	rozwija prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwija prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
str. 34+35	***	ćwiczenia **		
4c+4d Grammar in use Across Cultures	- zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez <i>ought to</i>, <i>oughtn't to</i>) i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> - zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników - zna podstawowe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności - zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>final</i> – <i>last</i>, oraz antonimy, np. <i>silly</i> – <i>clever</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez <i>ought to</i>, <i>oughtn't to</i>) i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> - zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników - zna znaczną część słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności - zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>create</i> – <i>make</i>, oraz antonimów, np. <i>buy</i> – <i>sell</i> - ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych	- zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> - zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach - zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności - zna dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów - ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników <i>have to</i>, <i>don't have to</i> - zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach - zna prawie całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nie lubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności - zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy - ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogach sterowanych dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych, jest na ogół komunikatywny tworzy w miarę poprawnie część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych • umie w miarę poprawnie uzupełnić większość zdań dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i>	w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych • umie w znacznej części poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności • stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz napisać kilka zdań nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce (projekt ICT)	w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych tworzy poprawnie większość parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności w większości poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz pisze krótki tekst o popularnym wydarzeniu sportowym w Polsce (projekt ICT)	swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych tworzy poprawnie prawie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów <i>Super Bowl</i> oraz pisze krótki tekst, w którym porównuje popularne wydarzenie sportowe w Polsce do zawodów <i>Super Bowl</i> (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 36–37+41 str. VB4	rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
4e+4f+4g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów zna podstawowe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i uprawiania niektórych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy	zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i wybranych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy	zna większość słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów zna większość słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy	zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów zna prawie całe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu • ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część notatek do tekstu słuchanego	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role robi dość dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża krótką opinię na ten temat w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role robi dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Tworzenie Wypowiedzi i Reagowanie	uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, stara się odegrać jedną z ról częściowo poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania lub snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, umie odgrywać obydwie role poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 38+39+40	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
4 CLIL + Progress check	• zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>part</i> – <i>organ</i> wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>strength</i> – <i>energy</i> wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych	• zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	• zna słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz wyróżnione słowa i ich antonimy wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TEST 4				
4 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie większość zdań i ich parafraz oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, stara się przewidzieć tematykę nagrania i zwrócić uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zdania i ich parafrazy oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, stara się przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w znacznej części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zdania i ich parafrazy oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, umie przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w większości punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zdania i ich parafrazy oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, umie przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w prawie wszystkich punktach wybiera lub dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	egzaminacyjnych	egzaminacyjnych		
WORKBOOK str.42	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
4 SKILLS PRACTICE	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i w znacznej części dobiera właściwe	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i w większości dobiera właściwe	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje słowa kluczowe i w większości dobiera właściwe	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera właściwe zdania do rad

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	zdania do rad w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych stara się dobrać poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	zdania do rad w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych doбира w znacznej części poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	zdania do rad w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych doбира w większości poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych doбира poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.43	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
SEMESTR 2	UNIT 5 – SPECIAL DAYS			

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
5a+5b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>huge</i> – <i>very big</i> - zna podstawowe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki - zna znaczną część prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim - zna podstawowe słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>impressive</i> – <i>amazing</i> - zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki - zna większość prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim - zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji • ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów - zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki - zna prezentowane życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim - zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy - zna prawie całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki - zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim - zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i stara się porównać je ze sobą w języku polskim w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); znaczną część treści zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i porównuje je ze sobą w języku polskim w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu krótko porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje poprawnie w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	• pisze 2–3 w miarę poprawne zdania nt. wybranego polskiego festiwalu • stara się powiedzieć 3–4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra • stara się napisać 2–3 zdania nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył	• pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wybranego polskiego festiwalu • potrafi powiedzieć 3–4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra • stara się napisać kilka zdań nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył	• prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach • potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i krótko porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) • potrafi krótko opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył	• prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwali opisanych w tekstach • potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) • potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył
WORKBOOK str. 44+45	rozwija prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwija prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwija prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwija prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
5c+5d Grammar in use Across Cultures	zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, never, just</i> itd.	zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, never, just</i> itd.	zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna prawie wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, never, just</i> itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim	zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, never, just</i> itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	• zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> i porównanie do podobnych struktur w języku polskim • zna podstawowe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych • zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym niektóre kolokacje, np. <i>traditional dances</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> i porównanie do podobnych struktur w języku polskim • zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych • zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym część kolokacji, np. <i>pipe band</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim • zna większość słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych • zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym większość kolokacji • ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	• zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim • zna prawie całe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych • zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym prawie wszystkie kolokacje • ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim niektóre treści tekstu pisanego	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim wybrane treści tekstu pisanego	rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać część informacji z tekstu pisanego	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać znaczną część informacji z tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogach sterowanych dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie większość zdań sterowanych w ww. czasach oraz większość pytań sterowanych z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi stara się napisać 3–4 zdania o festiwalu, w którym brał udział pisze 2–3 zdania nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT)	w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi pisze 3–4 zdania o festiwalu, w którym brał udział pisze kilka zdań nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT)	w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział, jest na ogół komunikatywny prezentuje w formie pisemnej lub ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekście	swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi pisze e-mail do kolegi z opisem festiwalu, w którym brał udział prezentuje w formie pisemnej i ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz porównuje go do festiwali opisanych w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 46–47+51 str. VB5	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
5e+5f+5g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką	zna znaczną część słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką	zna większość słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką	zna słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje rozumie zjawisko homofonów i zna większość ich podręcznikowych przykładów zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym niektóre przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację • ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym część przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	zna większość zwrotów, zdań wyrażających odczucia, emocje rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić 2–3 własne przykłady zna większość słownictwa dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym większość przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację lub jej brak ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić kilka własnych przykładów zna słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról stara się przekazać w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról przekazuje w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i stara się porównać opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu słuchanego	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i porównuje krótko opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem poprawnie analizuje przykładowy e-mail i odpowiada na pytania do tekstu słuchanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, stara się odegrać jedną z ról w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia niektóre błędy w zdaniach (ćw. 9) stara się napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być	uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia część błędów w zdaniach (ćw. 9) potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo	w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) prowadzi dość swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia znaczną część błędów w zdaniach (ćw. 9)	prowadzi swobodnie dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, umie odgrywać obydwie role dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) prowadzi swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>): potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym poprawia większość błędów w zdaniach (ćw. 9) potrafi napisać e-mail dot. udziału w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	komunikatywny	błędów jest na ogół komunikatywny	potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 48+49+50	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 CLIL + Progress check	zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi	zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi	zna dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	• zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	• stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> • zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku	rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku	rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku	rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	i zeszyte ćwiczeń (WB)	i zeszyte ćwiczeń (WB)	i zeszyte ćwiczeń (WB)	ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu przekazuje w języku polskim informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustrację do tekstu	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu stara się przekazać informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje znaczną część informacji o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	uczestniczy w zdobywaniu informacji i dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT)	uczestniczy w zdobywaniu informacji i w prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT)	dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz stara się je porównać ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT)	dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz porównuje je ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT)
WORKBOOK str.51 str.102–103	rozwija prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	rozwija prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	rozwija prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	rozwija prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
+				
TEST 5				
5 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny)	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny)	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny)	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny)
	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie słowa kluczowe oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie słowa kluczowe oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie słowa kluczowe oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań	w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie słowa kluczowe oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	egzaminacyjnych	rozd. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	egzaminacyjnych	zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.52	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
5 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie znaczną część zdań do luk w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu	w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w niektórych punktach wstawia poprawne odpowiedzi ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia poprawne odpowiedzi ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia poprawne odpowiedzi ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia poprawne odpowiedzi ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.53	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 6 – MOTHER EARTH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6a+6b Reading Vocabulary	- zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>huge – very big</i>, oraz antonimy, np. <i>lose – find</i> - zna przymyki oraz niektóre kolokacje związane z ww. tematyką, np. <i>air pollution</i> - zna część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. <i>water bottle (plastic)</i>	- zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>look for – search</i>, oraz antonimów, np. <i>thin – thick</i> - zna przymyki oraz część kolokacji związanych z ww. tematyką, np. <i>endangered species</i> - zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. <i>fizzy drink cans (metal & aluminum)</i>	- zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów - zna przymyki oraz większość kolokacji związanych z ww. tematyką - zna większość nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane	- zna prawie całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy - zna przymyki oraz kolokacje związane z ww. tematyką - zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu i stara się utworzyć 2 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć 2–3 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu umie przekazać poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć kilka pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	stara się częściowo uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego • uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. działań na rzecz ochrony środowiska, jest na ogół komunikatywny oraz stara się powiedzieć 2–3 zdania o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> stara się uzupełnić krótki e-mail sterowany z opisem planów działań	stara się uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego stara się powiedzieć lub napisać 2–3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT) • umie w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz powiedzieć kilka zdań o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> uzupełnia w miarę prawidłowo krótki e-	umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> pisze w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań	umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim także własne pomysły prezentuje informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> pisze poprawny i komunikatywny e-mail sterowany z opisem planów działań na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	na rzecz środowiska	mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska	na rzecz środowiska	rzecz środowiska
WORKBOOK str. 54+55	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c+6d <i>Grammar in use Across Cultures</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i>	zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych - zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki	- zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych - zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł	- zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych - zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki	- zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych - zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>make – create</i>; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich 2 przykłady, np. <i>look for</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fire – flame</i>; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich 3 przykłady, np. <i>put off</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich kilka przykładów • ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich przykłady • ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach znajduje w tekście znaczną część przykładów zastosowania ww. struktur w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach znajduje w tekście większość przykładów zastosowania ww. struktur w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach znajduje w tekście przykłady zastosowania ww. struktur w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach znajduje w tekście przykłady zastosowania ww. struktur oraz umie podać własne przykłady w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	uczestniczy w dialogach sterowanych dot. zaplanowanych czynności przyszłych tworzy w miarę poprawnie część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> umie w miarę poprawnie uzupełnić większość prezentowanych zdań warunkowych stara się uzupełnić e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz napisać 2–3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska	w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe uzupełnia w miarę prawidłowo e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze 2–3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska	dość swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych tworzy poprawnie większość zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz parafraz z użyciem spójnika <i>unless</i> umie w większości poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe uzupełnia w większości poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze krótki, w miarę poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska	swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych tworzy poprawnie prawie wszystkie zdania sterowane dot. czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe uzupełnia poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska
WORKBOOK str. 56–57+61 str. VB6	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
6e+6f+6g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	zna podstawowe słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości zna część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i	zna znaczną część słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz	zna większość słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew zna większość zwrotów, zdań	zna słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew zna zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	odrzućcenie sugestii zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie 3–4 sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska zna zasady użycia spójnika <i>also</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	przyjęcie i odrzućcenie sugestii zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; stara się sformułować problem oraz sposoby jego rozwiązania zna zasady użycia spójnika <i>also</i> ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzućcenie sugestii zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ zna słownictwo służące do napisanie krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; w miarę poprawnie umie sformułować problem, jego przyczyny lub skutek oraz sposoby rozwiązania problemu zna zasady użycia spójnika <i>also</i> ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	sugestii zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; umie poprawnie sformułować problem, jego przyczyny i skutek oraz sposoby rozwiązania problemu zna zasady użycia spójnika <i>also</i> ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról przekazuje w języku polskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się uzupełnić część notatek do tekstu słuchanego	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról stara się przekazać w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. własnych działań dot. oszczędzania energii lub 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątanía otoczenia, stara się odegrać jedną z ról; w części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisanía stara się napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątanía otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisanía potrafi napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątanía otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (<i>Plant-a-Tree Day in Moseby Park</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisanía potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	potrafi krótko opisać własne działania lub plany dot. oszczędzania energii oraz utrzymania czystości swojego otoczenia; prowadzi swobodnie dialog dot. akcji sprzątanía otoczenia, umie odgrywać obydwie role; poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (<i>Plant-a-Tree Day in Moseby Park</i>): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisanía potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 58+59+60	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 CLIL + Progress check	zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>waste</i> wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi	zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>drops</i> wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi	zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym większość wyróżnionych słów wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	zna słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym wyróżnione słowa wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) umie przekazać prawidłowo w języku angielskim znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	uczestniczy w przygotowaniu kwizu na temat wody (projekt ICT)	aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kwizu na temat wody (projekt ICT)	przygotowuje kwiz na temat wody (projekt ICT)	przygotowuje i prezentuje na forum klasy kwiz na temat wody (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.61 str.104–107 + TEST 6	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE				
6 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części rozwiązuje prawidłowo zadanie na wybór wielokrotny w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów wybiera i dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie na wybór wielokrotny w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów wybiera i dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania na wybór wielokrotny w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów wybiera i dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania na wybór wielokrotny w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach wybiera i dobiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.62	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
6 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie prawie wszystkie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	wyboru w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w niektórych punktach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	prawidłowego wyboru w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wyboru w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	prawidłowego wyboru w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.63	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 7– PEOPLE & PLACES				
7a+7b Reading	zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna niektóre wyróżnione słowa i ich	zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna część wyróżnionych słów i ich	zna większość słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna większość wyróżnionych słów i ich	zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Vocabulary	synonimy, np. <i>hard – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>modern world</i> zna podstawowe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny	synonimów, np. <i>protect – keep safe</i>, oraz część kolokacji, np. <i>heavy traffic</i> zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny	synonimów oraz większość kolokacji zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny	kolokacje zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna podstawowe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką zna podstawowe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką - zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca - ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna prawie całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką - zna prawie całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz częściowo uzupełnić jego streszczenie w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz uzupełnić jego streszczenie w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	- uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) - uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu, jest na ogół komunikatywny - potrafi w miarę poprawnie opisać położenie na mapie 2 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów - tworzy w miarę poprawnie 2–3 zdania sterowane o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać 3–4 zdania o sklepach i usługach w swojej okolicy	- stara się porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz bierze udział w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) - dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu - potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie 3 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów - tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy	umie krótko porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje wybrane informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) - potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu - potrafi poprawnie opisać na mapie położenie kilku obiektów i wskazać drogę do kilku innych - tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy	umie porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu potrafi poprawnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych tworzy poprawnie zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze poprawny tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
WORKBOOK str. 64+65	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c+7d Grammar in use Across Cultures	zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> , zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego	zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> , zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego	zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> , zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego	zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> , zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna zaimki względne <i>which</i>, <i>who</i>, <i>whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służące do porównywanie osób i	zna zaimki względne <i>which</i>, <i>who</i>, <i>whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służącego do porównywanie osób i	zna zaimki względne <i>which</i>, <i>who</i>, <i>whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz	zna zaimki względne <i>which</i>, <i>who</i>, <i>whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służące do

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	miejsc - zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>top</i> – <i>most popular</i>, oraz kolokacje, np. <i>outdoor attraction</i> - ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	miejsc - zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unique</i> – <i>unusual</i>, oraz kolokacji, np. <i>tree trunk</i> - ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	służącego do porównywanie osób i miejsc - zna dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna większość słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji - ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	porównywanie osób i miejsc - zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje - ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach większość przykładów zastosowania ww. struktur rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje niektóre treści w języku polskim	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku polskim	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur i umie przedstawić 2–3 własne przykłady rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur i umie przedstawić kilka własnych przykładów rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
Tworzenie Wypowiedzi i Reagowanie	w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania wybranych osób i miejsc oraz sterowanego opisu wybranych spotkanych osób w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania wybranych osób na ilustracjach oraz wybranych miejsc wg wzorów w miarę poprawnie tworzy 3 zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy 3 zdania za pomocą zaimków względnych robi notatki o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce i stara się napisać 3–4 zdania na ten temat (projekt ICT)	w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz miejsc wg wzorów w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych stara się napisać e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać 3–4 zdania o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	w większości poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych pisze krótki w miarę poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych pisze poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać krótki tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)
WORKBOOK str. 66–67+71 str. VB7	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
7e+7f+7g Listening skills Speaking skills Writing	zna podstawowe słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym niektóre prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką zna podstawowe zwroty, zdania	znaczną część słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym część prezentowanych przymiotników zw. z tą tematyką zna znaczną część zwrotów, zdań	zna większość słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym większość prezentowanych przymiotników zw. z tą tematyką zna większość zwrotów, zdań	zna słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką zna zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do uzyskiwania informacji na ten temat zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników zna zasady użycia form skrótowych • ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników zna zasady użycia form skrótowych ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników zna zasady użycia form skrótowych ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	uzyskiwania informacji na ten temat zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników zna zasady użycia form skrótowych ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na dwa pierwsze pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról częściowo poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role w większości poprawnie analizuje przykładowy list i dość szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role poprawnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	w 2–3 zdaniach opisuje ustnie w miarę poprawnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, stara się odegrać jedną z ról w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych zdań o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	w kilku prostych zdaniach opisuje ustnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótki list o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	potrafi krótko opisać swoje miejsce zamieszkania; prowadzi dość swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 68+69+70	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 CLIL + Progress check	zna podstawowe słownictwo dot. opisu ciekawych budynków, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>old-fashioned</i> – <i>modern</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>natural light</i> wykonuje prawidłowo część zadań z	zna znaczną część słownictwa dot. opisu ciekawych budynków, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>flat</i> – <i>bumpy</i>, oraz część kolokacji, np. <i>high-speed lifts</i> wykonuje prawidłowo znaczną część	zna większość słownictwa dot. opisu ciekawych budynków, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz część kolokacji wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	zna prawie całe słownictwo dot. opisu ciekawych budynków, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi - stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszyście ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje znaczną część informacji o wieżowcu <i>The Gherkin</i> w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje informacje o wieżowcu <i>The Gherkin</i> w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	zdobywa informacje nt. ciekawego budynku w Polsce i stara się powiedzieć 3–4 zdania na ten temat (projekt ICT)	dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce (projekt ICT)	dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce i stara się porównać go z budynkiem <i>The Gherkin</i> (projekt ICT)	dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce i porównuje go z budynkiem <i>The Gherkin</i> (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.71 str.108–111 + TEST 7	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>
7 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań w zadaniu egzaminacyjnym na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru opcji w ćwiczeniu przygotowawczym w znacznej części wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji w ćwiczeniu przygotowawczym w większości wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu dokonuje prawidłowego wyboru opcji w ćwiczeniu przygotowawczym w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	rozumienie ze słuchu dokonuje prawidłowego wyboru opcji w ćwiczeniu przygotowawczym we wszystkich punktach wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.72	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
7 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc w części punktów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc w większości punktów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc we wszystkich punktach w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc we wszystkich punktach w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób
	w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.73	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi
UNIT 8 – CULTURE				
8a+8b Reading Vocabulary	zna podstawowe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>leading</i> – <i>main</i>, oraz kolokacje, np. <i>special effects</i>	zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fierce</i> – <i>wild</i>, oraz kolokacji, np. <i>leading role</i>	zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji	zna prawie całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką - zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym niektóre przymiotniki, np. <i>boring</i> - zna znaczną część nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką - zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym część przymiotników, np. <i>calming</i> - zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	- zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką - zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników - zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	zna prawie całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> zw. z tą tematyką - na prawie całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki - zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilka własnych przykładów ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu oraz częściowo uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 8b częściowo poprawnie wykonuje zadania na zrozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 8b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 8b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu oraz poprawnie uzupełnia jego streszczenie w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	• uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) • potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów, jest na ogół komunikatywny • potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. niektórych z nich • umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. 2–3 wybranych rodzajów muzyki	• aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) • potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów • potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich • umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki	• przygotowuje i uczestniczy w prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) • potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów • potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) • umie w większości poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki	• przygotowuje i dokonuje prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) • potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów • potrafi poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) • umie poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 74+75	rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c+8d Grammar in use Across Cultures	zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej	zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej	zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej	zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie - zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>classic – traditional</i>, oraz antonimy, np. <i>popular – unknown</i> - ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie - zna znaczną część słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów np. <i>extra – added</i> oraz antonimów np. <i>thrill – bore</i> - ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych	- zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie - zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów - ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	- zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie - zna prawie całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. książki <i>The Hobbit</i> i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy - ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> większość przykładów zastosowania ww. struktur, uzupełnia prawidłowo część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim niektóre jego treści	rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> większość przykładów zastosowania ww. struktur, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim wybrane treści	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim wybrane treści	rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim znaczną część jego treści
Tworzenie WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	stara się dokonać parafraz części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym stara się utworzyć przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz robi notatki o wybranej książce polskiego autora i stara się napisać kilka zdań na ten temat	stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora	umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym 2–3 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – krótką w miarę prawidłową recenzję wybranej książki polskiego autora	umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT) wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora
WORKBOOK str. 76–77+81 str. VB8	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
8e+8f+8g Listening skills Speaking skills Writing	zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/	zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/	zna większość słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/	zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>bestseller</i>, i przymiotniki zw. z tą tematyką, np. <i>amazing</i> • ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	zna część słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>setting</i>, i przymiotników zw. z tą tematyką, np. <i>thrilling</i> ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	zna większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym większość wyróżnionych słów i przymiotników zw. z tą tematyką ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym wyróżnione słowa i przymiotniki zw. z tą tematyką ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról częściowo poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu	rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi dość szczegółowe notatki dot. wybranego filmu	rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe notatki dot. wybranego filmu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	w 2 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina <i>The Odeon</i>), stara się odegrać jedną z ról w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania stara się napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	w 2–3 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina <i>The Odeon</i>), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	wyraża krótką opinię o horrorach; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	wyraża opinię o horrorach; swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 78+79+80	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 CLIL + Progress check	zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z ww. urządzeń, np. <i>USB cable</i>	zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z ww. urządzeń, np. <i>slot, mouse</i>	zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z ww. urządzeń wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz słownictwo zw. z korzystaniem z ww. urządzeń wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi - stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)	wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)	leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)	dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) stara się podać w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) podaje w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) podaje w większości poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) podaje poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i stara się je podać w formie tekstu instrukcji (projekt ICT)	zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je na ogół prawidłowo w formie tekstu instrukcji (projekt ICT)	zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w większości prawidłowo w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT)	zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.81 str.112–115 + TEST 8	rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>
8 SKILLS PRACTICE	w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi	w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi	w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	(ćw. 2) w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi • potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	(ćw. 2) w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	(ćw. 2) w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	odpowiedzi (ćw. 2) w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera lub wybiera właściwe opcje ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.82	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi
8 SKILLS PRACTICE	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości	w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
	rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.83	rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VIII

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY WYDANIE JEDNOTOMOWE

Kryteria oceniania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). **Ocenę celującą** dostaje uczeń, który otrzymuje 100% z testów, kartkówek i innych elementów sprawdzających wiedzę ucznia oraz bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach językowych. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Semestr 1 - Rozdziały 1-4

Semestr 2 – Rozdziały 5-8

Semestr 1

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje 7. Czas <i>Present Simple</i> 8. Czas <i>Present Continuous</i> 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych, • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Części domu • Meble i wyposażenie • Położenie • Życie na wsi i w mieście • Rodzaje domów • Konstrukcja <i>there is/are</i> • Wyrażenia <i>some/any</i> • Przyimki czasu i miejsca • Przyimki po czasownikach i przymiotnikach • Liczba mnoga rzeczowników • Spójniki			

	• Zakończenia przymiotników • Przymiotniki złożone • Czasowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje, – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe, • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach, • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • szczegółowo opisać swoje

		– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania, – pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
	- Rodzina - Etapy życia - Czynności codzienne - Czas wolny - Małżeństwo i związki - Święta i uroczystości - Konflikty i problemy • Czas <i>Past Simple</i> • Czas <i>Present Perfect</i> - Zaimki zwrotne i wzajemne - Rzeczowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe, – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniej-	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,

		szych świąt i uroczystości, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		• poprawnie opisać obowiązki domowe, • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania, • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych, – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).

środków językowych	kolegów.	jego osoby.	precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	Przedmioty szkolne Typy szkół Miejsca w szkole Przybory szkolne Pracownicy szkoły i uczniowie Oceny i egzaminy Życie szkolne Przymiotniki i przysłówki Stopniowanie przymiotników Przedimki Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i> Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przed-	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownic-

		miotach szkolnych, – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole, – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach, – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		twa i struktur, aby: • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa, • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY SEMESTR2				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Krajobraz • Kierunki świata • Pogoda • Zwierzęta • Części ciała zwierząt • Rośliny • Klęski żywiołowe • Zagrożenia i ochrona środowiska • Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i> • Zwrot zamierzenia • Czas <i>Future Simple</i> • Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości • Przymiotniki odrzeczownikowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie

	innych osób.	poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

			EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Środki transportu i miejsca • Podróżowanie • Zakwaterowanie • Ekwipunek • Wakacje • Wskazywanie drogi • Dopełniacz saksoński • Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze • Formy dzierżawcze rzeczownika • <i>Czas Past Continuous</i> • Czasowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,

		– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży, – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży, – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Żywność i napoje • Ilość i opakowania • Posiłki • Przygotowanie potraw • Zamawianie potraw w restauracji • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Tryb rozkazujący • Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na

		zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje, – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	komunikację.	czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje, – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--------------	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane struktury

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Kontuzje, choroby i objawy • Narządy wewnętrzne • Służba zdrowia • Leczenie • Zdrowy tryb życia • Uzależnienia • Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2 • Trybu rozkazujący • Tworzenie przymiotników			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, – na ogół bezbłędnie relacjonuje prze-	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach

		bieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		mach oraz o chodzeniu do lekarza, • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

	błędy.	wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	• Technika • Komputery • Dziedziny nauki i naukowcy • Nauki ścisłe i przyrodnicze • Telefon komórkowy • Praca naukowca • Strona bierna w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi • Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu, – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które uła-	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,

		twiły życie codzienne, – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając, • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISYU, ROZDZIAŁ 10: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	Dyscypliny sportowe Sporty ekstremalne Sprzęt sportowy Ludzie w sporcie Miejsca uprawiania sportu Współzawodnictwo Liczebniki główne i porządkowe Czas <i>Past Perfect</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowa-

		zareagowania na propozycje, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		niem, odwołując się do licznych przykładów, – stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Zawody • Miejsca pracy • Wynagrodzenie • Ludzie w pracy • Aspekty w pracy			

	• Poszukiwanie pracy • Pytania pośrednie • Mowa zależna • Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń, – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i

		uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		opisania planów i marzeń, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Rodzaje sklepów - Towary - Kupowanie ubrań			

	• Pieniądze • Składanie reklamacji • Usługi • Reklama • Zaimki <i>one/ones, other, another</i> • Zdania z dwoma dopełnieniami • Pytania szczegółowe w różnych czasach			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach, – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanego problemu związanego z bezobsługowym robieniem zakupów, – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach, – bierze aktywny udział w rozmowie

		– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. Pojęcia ogólne			

	2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu 8. Zdania przydawkowe 9. Zdania okolicznikowe celu 10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kul-

		blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		tury, – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Struktura państwa i urzędy • Problemy społeczne • Przestępcy i przestępstwa • Prawo i ściganie przestępstw • Pomoc społeczna			

	• Zdania czasowe • Czasowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście, • poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego, • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując, – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień, – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,

		– w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--