

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21.05.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa II. A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  V mnohých reálnych situáciách osobného života sa stretávame s použitím prvkov matematického myslenia, ktoré je potrebné najmä žiakom primárneho vzdelávania priblížiť, vysvetliť a podporovať ich schopnosť  naučené vedomosti a poznatky využiť a interpretovať v bežnej praxi. Tvorba pracovných listov s vhodnou obsahovou náplňou, využitie inovačných metód a foriem výučby školskej matematiky nám dopomôžu rozvíjať u žiakov matematickú gramotnosť.    Kľúčové slová: pracovné listy, matematické myslenie, sebarealizácia v praxi |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Aplikácia úloh na rozvoj matematickej gramotnosti  1. Zostavenie úloh na rozvoj matematického myslenia a ich analýza.  2. Klasifikácia úloh na rozvoj matematickej gramotnosti podľa náročnosti.  3. Selekcia a výber matematických úloh do pracovného listu.  4. Diskusia  Úvodné privítanie členov klubu matematiky. Podpísanie prezenčnej listiny.  1. Členovia klubu matematiky boli oboznámení s témou stretnutia. V rámci vytvorených skupín  podľa ročníkov sa podieľali na analýze a užšom výbere matematických úloh z množstva úloh,  ktoré doposiaľ vytvorili na jednotlivých stretnutiach.  2. Úlohy použité v pracovnom liste sme klasifikovali podľa náročnosti od jednoduchších  k zložitejším. Kritériom výberu úloh bola ich obsahová stránka vychádzajúca zo situácií bežného  života.  3. V závere stretnutia sme si upresnili pre každý ročník počet použitých matematických  úloh v zostavovanom pracovnom liste.  4. V diskusii sme rozoberali návrhy na použitie piktogramov, ktoré budú sprevádzať zadania  úloh, čo umožní najmä slabším žiakom rýchlejšie sa zorientovať pri práci v pracovnom  liste. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Pri vytváraní matematických úloh čerpať podnety zo situácií z bežného života. Premýšľať nad grafickou úpravou pracovného listu. Kooperovať s členmi ostatných pedagogických klubov a o svoje návrhy sa podeliť pri zostavovaní pracovného listu zameraného na funkčnú (čitateľskú, prírodovednú a matematickú) gramotnosť. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum | 22.05.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky