

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub mediálnej výchovy |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 8. 11. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | kabinet Matematiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zshanusovce.edupage.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Testy rozvoja čitateľskej gramotnosti.kľúčové slová : edukácia, digitálna gramotnosť, matematická gramotnosť,   |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Tvorba rámcového programu činnosti pedagogického klubu1. Čitateľská gramotnosť
2. Implementácia poznatkov do tvorby PL.
3. Diskusia

Privítanie členov klubu, prezentácia členov.1. čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo, ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie
2. Vhodné je zostaviť systém otázok, ktoré vytvoria tzv. základný projekt testu. Náš projekt testu sme zostavili ako systém otázok a odpovedí v nasledovnej štruktúre 3 prvkov projektu:
* Účel (zmysel) testu: Aký je účel testu? Ktoré ciele čítania má test sledovať? Čo je meranou charakteristikou výkonu? Kde, kedy, v akých situáciách je výhodné test použiť? Načo môžu slúžiť výsledky testovania? Aké rozhodnutia sa môžu na základe výsledkov testovania urobiť?
* Základné vlastnosti (charakteristiky) testu: O aký typ testu z hľadiska účelu pôjde: rozlišujúci alebo overujúci test? Aký typ validity je z hľadiska účelu testu rozhodujúci?
* Dizajn testu: Aký má byť obsahový rámec testu? Aké má byť obsahové zameranie jednotlivých položiek? Aký typ pedagogického merania má byť použitý. Aká je škála merania. Koľko testových položiek má byť v teste? Koľko položiek má byť v jednotlivých subtestoch? Aká má byť celková úroveň náročnosti testu?
1. Diskusia

V jednotlivých prvkoch sa vyjasnia základné otázky tvorby testu. Zdôvodňuje sa účel testu, základné vlastnosti(charakteristiky) testu, dizajn a parametre testu, podmienky administrácie testu, spôsoby spracovanie údajov a vyhodnotenia výsledkov testu. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

V empirickom pedagogickom výskume sa často používa didaktický test (učiteľský test) ako sumatívny test. Prostredníctvom testu učiteľ – výskumník získava empirické údaje. Tie by mali vypovedať o účelnosti a účinnosti nezávisle premennej (experimentálnej premennej), ktorú vo svojom experimente overoval (post meranie). Práve z tohto dôvodu sa zdá problematika obsahovej (kurikulárnej) validity používaných testov ako zásadná, ak sa údaje z testovania budú používať na testovanie a potvrdzovanie hypotéz. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Ján Molitoris |
| 1. Dátum
 | 11. 11. 2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |