

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub environmentálnej výchovy |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27.5.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa fyziky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Katarína Hrehová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zshanusovce.edupage.org/text/> ?text=text/text17&subpage=8 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  Textové zdroje rozvoja čitateľskej a prírodovednej gramotnosti  rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, environmentálna výchova, textové učebné zdroje, súvislý a nesúvislý text |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Tvorba edukačných textov na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti z internetových a knižných zdrojov.  Pedagógovia konzultovali vhodnosť doteraz vytvorených učebných zdrojov, zapracovávali návrhy kolegov a pokračovali v tvorbe ďalších textových učebných zdrojov pre budúcu tvorbu učebných úloh (pracovných listov) zameraných na rozvoj ČG a PG. Texty znovu hľadali na internete a v dostupnej populárno-náučnej literatúre, upravovali ich do metodicky vhodnej podoby, pričom mali na zreteli didaktické zásady vedeckosti, primeranosti, názornosti, aktivity.  V pedagogickom klube jeho členovia na ôsmom zasadnutí vytvárali edukačné texty s obsahom prierezovej témy environmentálna výchova - ochrana životného prostredia ako zdroj rozvoja ČG a PG. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Členovia klubu tvorili edukačné texty.  Pri tvorbe edukačných textov zameraných na rozvoj ČG a PG dodržiavať didaktické zásady vedeckosti, primeranosti, názornosti, aktivity.  ***Zásada vedeckosti*** *je požiadavka, pod ktorou sa rozumie zhoda poznatkov v učebnom predmete s interpretáciou súčasnej vedy a postupné zapájanie žiakov do vedeckých metód. Od učiteľa sa očakáva, že celoživotne udržuje kontakt s vedeckými disciplínami, ktoré sú základom jeho vyučovacieho predmetu. Ďalšou požiadavkou je, aby učiteľ vedel vhodnými vyučovacími metódami vedecké informácie odovzdávať žiakom, aby viedol žiakov k ich vyhľadávaniu, spracovávaniu a využívaniu. Tak sa dosiahne rozvoj myslenia žiakov, dosahuje sa porozumenie, bez ktorého nie je možné dosiahnuť ani trvalé zapamätanie, ani schopnosť aplikácie získaných vedomostí.*  ***Zásada primeranosti*** *vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale aj metódy jeho sprostredkúvania žiakom boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam. Táto zásada sa dotýka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva ale aj vyučovacích metód, foriem a prostriedkov (samotný vyučovací proces).*  ***Zásada názornosti*** *vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov. Funkciu názoru plnia aj nepriamy názor (kresby, fotografie, filmy schémy, tabuľky grafy a pod.) či názorné predstavy (vyvolané rozprávaním, príbehmi).*  ***Zásada uvedomelosti a aktivity*** *vyjadruje požiadavku, aby žiaci pristupovali k učebnej činnosti uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť. Učiteľ môže aktivizovať žiakov napr. aj využívaním predchádzajúcich vedomostí a poznatkov žiakov z mimoškolského, nezámerného učenia uplatňovaním primeraných vyučovacích metód vo vzťahu k obsahu učiva a vekovým osobitostiam žiakov.*  Zdroj: http://olostiak.webz.cz/lucia/vseobecna\_didaktika.pdf (online 27.5.2019) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Hrehová |
| 1. Dátum | 28.5.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Natália Verčimáková |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| Názov projektu: | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| Kód ITMS projektu: | 312011Q919 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub environmentálnej výchovy |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Hanušovce nad Topľou, učebňa fyziky

Dátum konania stretnutia: 27.5.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko, aprobácia | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Katarína Hrehová, BIO-GEO |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 2 | Elena Malatová, FYZ-CHEM |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 3 | Lukáš Čebra, TSV-TECH |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 4 | Miroslav Petrov, FYZ-TECH |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 5 | Stanislav Jurko, MAT-TECH-INF |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 6 | Iveta Bednárová, CHEM |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 7 | Martina Mihalčinová, BIO-CHEM-ANJ |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 8 | Viera Hodošková, GEO-OBV |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |