**Orientacja w przestrzeni**

Nasz maluch od momentu pojawienia się na świecie musi nauczyć się właściwie oceniać przestrzeń, w której się znajduje i swoje położenie w nim. Jest to jedna z podstawowych umiejętności, pozwalających funkcjonować w świecie. Dzięki niej możemy się poruszać we właściwym kierunku, podnieść klocek z podłogi, wziąć łyżeczkę i zjeść z niej kaszkę… Tak, umiejętność właściwego oceniania położenia siebie i przedmiotów w przestrzeni warunkuje właściwy rozwój. W jego toku maluch nauczy się również odpowiednio określać je werbalnie.

Na początku okresu przedszkolnego kształtuje się świadomości własnego ciała. Dzieci powinny umieć wskazywać i nazywać części swojego ciała. Kolejnym etapem jest umiejętność wyznaczania kierunków w przestrzeni od osi własnego ciała: w przód, w tył, w górę, w dół, w lewo, w prawo oraz w ustalaniu położenia obiektów względem własnej osoby (przede mną, za mną, po mojej lewej stronie itd.). Później dziecko nabywa umiejętność określenia, jakie miejsce zajmuje w przestrzeni inna osoba. Dzieci powinny również umieć wyprowadzić kierunki w przestrzeni od ciała drugiej osoby i ustalić położenie obiektów względem niej (na lewo od…, na prawo od… itd.). Następnie kształtuje się umiejętność określania miejsc różnych obiektów w przestrzeni i określania ich wzajemnego położenia. Sześciolatki zaczynają radzić sobie z zadaniami dotyczącymi orientacji na kartce papieru. Na kartce dzieci wyróżniają górę i dół, prawą i lewą stronę. Podobnie jak w wypadku drugiej osoby lub przedmiotów, przenoszą na kartkę schemat własnego ciała.

E. Gruszczyk-Kolczyńska pisze: „Przygotowując dziecko do szkoły, trzeba zadbać o kształtowanie orientacji przestrzennej. Warto się tym zająć, aby dziecko lepiej rozumiało swoje otoczenie i mądrzej w nim funkcjonowało. Efekty uczenia będą zależeć od przestrzegania prawidłowości rozwojowych. Znaczenie ma także to, w jaki sposób (jakimi metodami) dorosły będzie rozwijał orientację przestrzenną. Najważniejsze są tu bowiem doświadczenia dziecka, a nie słowne wyjaśnienia dorosłych. Dziecko poznaje przestrzeń przez własny ruch, obserwując ją, odczuwając i nazywając słowami własne doświadczenia. Trzeba więc organizować dla dziecka specjalne sytuacje poznawcze, zabawy, a także zadania do wykonania” (1997:13–14).

**Propozycje do zabaw i ćwiczeń kształtujących orientację przestrzenną:**

**Rozwijanie świadomości własnego ciała**

* oglądanie własnej sylwetki w lustrze
* odczuwanie świadomości granic ciała (ćwiczenia według metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne)
* dotykanie wymienionych części ciała, a potem poruszanie nimi
* równoczesne poruszanie dwiema wymienionymi częściami ciała (czasem można polecić dziecku wykonywanie tego ćwiczenia z zamkniętymi oczami)
* stawianie oporu lub odczuwanie bezwładu w różnych (wymienionych) częściach ciała
* odgrywanie scenek pantomimicznych, w których postawa ciała przedstawia określone emocje
* określanie funkcji różnych części ciała
* rysowanie postaci ludzkiej, po uprzednim obejrzeniu siebie w lustrze
* naśladowanie ruchu dziecka przedstawionego na obrazkach
* wykonywanie ćwiczeń z elementem równowagi
* wskazywanie swoich prawych i lewych części ciała.

**Wprowadzanie kierunków od osi własnego ciała**

* wykorzystanie zabaw muzyczno-ruchowych, np.: *Pingwin, Tańczymy Labada…*
* poruszanie się po wytyczonych trasach, labiryntach
* poruszanie się pod dyktando rodzica, np. *Idź pięć kroków w prawą stronę, dwa do przodu, trzy w lewą stronę*
* zabawy i ćwiczenia równoważne tułowia, związane z chodem, np. chodzenie tyłem, przodem, slalomem, zygzakiem…
* ćwiczenia związane z percepcją słuchową, np. *Skąd dochodzi dźwięk?*

**Orientacja w schemacie ciała drugiej osoby**

* porównywanie schematu własnego ciała ze schematem ciała drugiej osoby, porównywanie swojego wyglądu z wyglądem drugiej osoby
* zabawa w lustro - naśladowanie ruchów wykonywanych przez drugą osobę
* wskazywanie u drugiej osoby wymienionych części ciała
* współdziałanie z drugą osobą (zabawy siłowanki lub ćwiczenia według metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne).

**Spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni (miejsca i kierunku)**

* nazywanie położenia przedmiotów względem siebie jako będących: *z przodu, z tyłu, przed, za, ponad, poniżej, po prawej lub po lewej stronie*
* określanie miejsca położenia wskazanych przedmiotów; posługiwanie się określeniami: *góra, dół, na, pod, za, w*
* uczestniczenie w zabawach typu: *Ciepło – zimno - Gdzie schowała się lalka?,*
* układanie zabawek według wskazówek rodzica, np. *Połóż klocek na drugiej półce, między misiem a piłką*
* odtwarzanie podanych sekwencji (układanie kolorowych klocków według schematu – np. dwa niebieskie, jeden czerwony… , zapamiętywanie ich i odtwarzanie w takiej samej kolejności).

**Orientowanie się na kartce papieru.**

* odwzorowywanie schematu własnego ciała na kartkę papieru: góra, dół, lewy brzeg, prawy brzeg kartki
* umowy dotyczące kartki leżącej na stole: teraz tu jest góra, dół, lewy brzeg, prawy brzeg, górne rogi – lewy i prawy, dolne rogi – lewy i prawy
* porozumiewanie się w sprawie miejsca na kartce papieru: *rysuj od górnego, lewego rogu, narysuj na dole kwiatek, prawy dolny róg pozostaw pusty*
* dyktando rysunkowe
* zapoznanie dziecka ze sposobami przedstawienia przestrzeni na płaszczyźnie: obrazki – widokówki, plany pomieszczeń, mapa miejscowości itd. Dzieci mają wiedzieć, że istnieją różne sposoby przedstawienia przestrzeni na płaszczyźnie i mają rozróżniać: to jest mapa, to jest plan, a to jest obrazek przedstawiający np. dom.

Życzę udanych zabaw!

Agnieszka Grabek