**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KAROLA MIARKI W RYDUŁTOWACH**

**Akty Prawne:**

1.      Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)-art. 72

2.      Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz 555 ze zm.)- art. 304

3.      Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm. )- art. 572

4.      Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopad 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)

5.      Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)   
ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, *Art. 84 ust.2 pkt.1*

6.      Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.)

7.      Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 0 poz. 882)

8.      Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957)

9. Prawo Oświatowe, z dnia 14.12.2016r.

10.    Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487ze zm.)

11.    Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.)

12.    Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390)

13.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

14.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).

15.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249)

16.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych,   
w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.),

17.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.),

18.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.),

19.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci   
i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.)

20.    Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

21.    Statut Szkoły.

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

**1) szkolny zestaw programów nauczania;**

**2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktycznym, jak i wychowawczym, podejmowane w szkole. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

**Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej**

W wrześniu 2019 roku przeprowadzono ankietę dla wychowawców klas (w załączniku), opracowaną na podstawie zalecanego „Narzędzia do diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły” (<https://www.profilaktycy.pl/index.php/produkty/narzedzia-do-diagnozy> ). W procesie diagnostycznym uwzględnia się przeprowadzenie dalszych ankiet i badań w razie zapotrzebowania.

Diagnozę oparto również o następujące narzędzia ewaluacji:

* Obserwacja zachowań uczniów
* Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej
* Ankiety dla wychowawców klas
* Ankiety dla uczniów, ich rodziców oraz niepedagogicznych pracowników szkoły   
  (w razie zapotrzebowania)

**Analiza „Ankiet dla wychowawców klas”**

Analiza ankiet dla klas IV-VIII wykazała;

1. Na terenie szkoły raczej nie występują widoczne symptomy związane z: paleniem tytoniu, spożywaniem alkoholu, zażywaniu leków, dopalaczy czy innych substancji psychoaktywnych. Kilka razy przejawiane są zachowania związane z kulturą wypowiedzi („wyzywanie kogoś”), sporadycznie z agresją.
2. Obserwuje się pojedyncze przypadki związane z niewłaściwym odżywianiem się wśród uczniów.
3. Bardzo ważną rolę w pracy szkoły odgrywają prawie wszystkie elementy profilaktyki. Mniejszą istotność uznano podczas ważności profilaktyki uzależnień behawioralnych, jednak nadal odgrywa ona ważną rolę.
4. Nauczyciele mogą liczyć na wsparcie dyrekcji, specjalistów, innych nauczycieli, policji. Wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznej pozytywnie oceniała około 2 z 3 badanych. Większość nauczycieli zgadza się z skutecznością działań profilaktycznych dotyczących; agresji, uzależnień, promocji zdrowia fizycznego.   
   W obszarach związanych z promocją zdrowia psychicznego oraz współpracą z rodzicami w realizacji działań profilaktycznych, szkoła odnosi sukcesy zdaniem badanych w ocenie około 2 z 3 respondentów.
5. Spośród form skutecznych podczas działań profilaktycznych szczególnie pozytywnie oceniono – warsztaty umiejętności życiowych, spotkania z specjalistami (lekarz, policjan, psycholog, pedagog, monitoring wizyjny). Za mniej skuteczne uznano:ulotki/broszury, teatry profilaktyczne.
6. Uznano różnorodność czynników wpływającą na realizację zadań profilaktycznych.
7. Wskazywano, iż w bieżącym roku szkolnym powinna być realizowana nieco bardziej profilaktyka związana z: rozwojem kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów, rozwój kompetencji zadaniowych, korygowanie wadliwych i wzmacnianie prawidłowych postaw w rodzinie, agresja werbalna i niewerbalna. Jednocześnie wskazano na znaczną realizacje działań w tym zakresie.

**Analiza ankiet dla klas I-III wykazała:**

1. Na terenie szkoły raczej nie występują widoczne symptomy związane z: paleniem tytoniu, spożywaniem alkoholu, zażywaniu leków, dopalaczy czy innych substancji psychoaktywnych. Znacznie częściej przejawiane są zachowania związane z kulturą wypowiedzi („wyzywanie kogoś”), oraz agresją.
2. Obserwuje się pojedyncze przypadki związane z niewłaściwym odżywianiem się wśród uczniów.
3. Bardzo ważną rolę w pracy szkoły odgrywają prawie wszystkie elementy profilaktyki. Mniejszą istotność uznano ważności profilaktyki uzależnień behawioralnych.
4. Nauczyciele mogą liczyć na wsparcie dyrekcji, specjalistów, innych nauczycieli, policji. Wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznej pozytywnie oceniała około połowa badanych. Większość nauczycieli zgadza się z skutecznością działań profilaktycznych dotyczących; agresji, uzależnień, promocji zdrowia fizycznego. Współpracą z rodzicami w realizacji działań profilaktycznych, szkoła odnosi sukcesy zdaniem badanych w ocenie około połowy respondentów.
5. Spośród form skutecznych podczas działań profilaktycznych pozytywnie oceniono większość form. Za mniej skuteczne uznano: ulotki/broszury, teatry profilaktyczne.
6. Uznano różnorodność czynników wpływającą na realizację zadań profilaktycznych.
7. Wskazywano, iż w bieżącym roku szkolnym powinna być realizowana nieco bardziej profilaktyka związana z: rozwojem kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów, rozwój kompetencji zadaniowych, korygowanie wadliwych i wzmacnianie prawidłowych postaw w rodzinie, agresja werbalna i niewerbalna. Jednocześnie wskazano na znaczną realizacje działań w tym zakresie.

**Podsumowanie ankiet i wnioski**

1. Należy kontynuować działania profilaktyczne.
2. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym. Zdarzają się jednak akty przemocy fizycznej i psychicznej, której źródłem są koledzy i koleżanki.
3. Nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie, ale spotykają się z przejawami agresji ze strony uczniów oraz personelu szkoły (agresja słowna, podważanie wiarygodności, lekceważenie słowne).
4. Normy społeczne są respektowane wśród uczniów, jednak należy pracować nad podwyższeniem poziomu kultury osobistej i wzajemnego szacunku.
5. Uczniowie, według wszystkich grup badanych, zawsze lub często stosują się do obowiązujących w różnych sytuacjach norm zachowania. Uzyskane odpowiedzi niewątpliwie świadczą o właściwym kierunku i skuteczności szkoły w oddziaływaniu na postawy i zachowania uczniów.
6. Nauczyciele reagują na nieprzestrzeganie zasad przez uczniów.
7. Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne.
8. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
9. Należy zwiększyć i/lub zmodyfikować działania profilaktyczne z zakresu: rozwoju kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów, rozwoju kompetencji zadaniowych, korygowaniu wadliwych i wzmacnianie prawidłowych postaw   
   w rodzinie, agresji werbalna i niewerbalna.

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z ryzykownymi i problemowymi zachowaniami młodzieży**

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| * niska odporność psychiczna uczniów na sytuacje trudne; * słaba umiejętność komunikacji interpersonalnej; * nieumiejętność radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem; * brak spójnego systemu wartości; * kryzys rodziny; * podporządkowanie konsumpcyjnemu stylowi życia; * brak zainteresowań; * brak autorytetów i celów w życiu. * nieprawidłowy styl odżywiania dzieci; * niewłaściwe wykorzystywanie czasu wolnego; * przejawy zachowań społecznie nieakceptowanych. * niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze; * zaniedbania ze strony rodziców; * brak wsparcia ze strony nauczycieli. | * Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, wycieczki tematyczne: * Programy profilaktyczne * Spotkania z ciekawymi ludźmi * Promocja zdrowego stylu życia * Przeciwdziałanie przemocy wśród rówieśników, * Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania * Nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych. * więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia, zainteresowania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę. * Czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego. * czynniki sprzyjające pozytywnej adaptacji dzieci i młodzieży, odnoszą się do własności procesów poznawczych, takich jak: wysoki poziom inteligencji, umiejętność koncentracji uwagi oraz rozmaite zdolności. |

**Misja szkoły**

# Bądź twórczy – nie marnuj żadnego ze swoich talentów

# Uwierz w siebie – wiele zdziałasz

# Masz problem – rozwiąż go; nie pozwól, aby tobą zawładnął

# Jesteś spadkobiercą historii i ją tworzysz – okaż się jej godny

**Wizja szkoły**

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest troska o dziecko polegająca na stworzeniu mu takich warunków, które będą w stanie zapewnić jego maksymalny rozwój osobowości. Realizując ten cel nauczyciele naszej szkoły wspomagają ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju: intelektualnego, fizycznego i duchowego, w każdym wypadku uwzględniając indywidualne możliwości i ograniczenia dziecka. Nasza szkoła jest placówką, która działa na zasadach przyjaźni, szacunku i życzliwości, starając się zapewnić najwyższy stopień bezpieczeństwa. W pracy dydaktyczno-wychowawczej priorytetem jest dobro dziecka, troszcząc się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, kształtując właściwą postawę moralną i obywatelską. Każdemu dziecku stwarzamy właściwe warunki zrównoważonego rozwoju, dzięki zaoferowaniu mu dostępu do innowacyjnych zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. Nad rozwojem uczniów czuwa kompetentna kadra nauczycieli, którzy dokładają wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Nauczyciele wraz z rodzicami wspierają każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i partnerują w realizacji różnorodnych działań. Są współtwórcami prawa i programów szkolnych oraz wspierają szkołę materialnie. Większość sal w szkole posiada dostęp do Internetu i jest wyposażona w nowoczesne sprzęty i pomoce dydaktyczne. Nasza placówka, jak każda inna szkoła chce cieszyć się uznaniem w środowisku lokalnym, dlatego jej priorytetem jest przestrzeganie zasad, które leżą u podstaw kształtowania osobowości młodego człowieka oraz przygotowania go do odniesienia sukcesu w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń**.**

**Założenia programu:**

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole – diagnoza, którą oparto o następujące narzędzia ewaluacji:

* Obserwacja zachowań uczniów
* Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej
* Ankiety dla wychowawców
* Ankiety dla uczniów, ich rodziców oraz niepedagogicznych pracowników szkoły (w razie zapotrzebowania)

**Identyfikacja problemu:**

W oparciu o obserwacje zachowań uczniów i analizy szkolnego środowiska zauważa się następujące problemy:

* trudności uczniów w nawiązaniu i utrzymaniu pozytywnych kontaktów z innymi

ludźmi i włączenie się do grupy

* posługiwanie się wulgaryzmami, zaczepki, plotki
* agresywne zachowanie uczniów na przerwach wobec rówieśników oraz pracowników szkoły
* spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze

**Uczestnicy programu**

* Nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy
* Uczniowie
* Rodzice
* Pracownicy administracyjno- gospodarczy
* Środowisko lokalne

**Priorytety**

1. **W zakresie wychowania program obejmuje:**
   * Eliminowanie agresji, przeciwdziałanie próbom samobójczym;
   * Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska;
   * Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
   * Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych
   * Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych
   * Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji, patriotyzmu;
   * Wpajanie zasad i norm życia społecznego;
   * Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację   
     i rozwiązywanie konfliktów;
2. **W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej program obejmuje:**

* Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
* Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek, w tym narkotyków i dopalaczy
* Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych
* Nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych
* Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

1. **W zakresie profilaktyki drugorzędowej program obejmuje:**

* Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka
* Współpracę ze specjalistami
* Poradnictwo rodzinne

1. **Podjęte w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu:**

* Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych;
* Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych;
* Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
* Kształtowanie postawy dobrego Polaka;
* Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego;
* Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
* Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
* Zapobieganie wagarom.
* Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość Fast food-ów.
* Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie
* Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa
* Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów
* Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych- profilaktyka agresji.
* Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
* Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
* Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki- wczesna interwencja- udzielanie pomocy.
* Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

1. **Naszymi działaniami profilaktycznymi i wychowawczymi szkoła wspiera rodziców w spełnianiu ich obowiązków. Ukazując wartość rodziny w życiu, szkoła dba jednocześnie, by:**

* Wzajemne kontakty charakteryzowała otwartość i szczerość
* Rodzice w razie potrzeby mogli znaleźć życzliwość i fachową pomoc
* Rodzice uczestniczyli w życiu szkoły (także zgłaszając swoje życzenia i uwagi)

1. **Program Profilaktyczno- Wychowawczy jest podstawą do działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:**

* Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne, wycieczki tematyczne:
* Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli;
* Przestrzeganie szkolnych regulaminów
* Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem:

- odpowiedzialności i samokrytycyzmu,

- fachowości i rzetelności,

- sumienności i obowiązkowości oraz zaangażowania,

- szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów,

- umiejętności przyznawania się do błędów,

- kultury osobistej i opanowania;

**IV. Kryteria sukcesu**

1. Program Profilaktyczno- Wychowawczy spełni swe zadanie, jeśli absolwenci będą prezentować:
   * W zakresie rozwoju moralnego:

- myślenie wartościujące,

- umiejętność oceny własnych zachowań,

- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną,

- autentyzm, działanie i otwartość,

- unikanie środków powodujących uzależnienia

* W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość,

- szacunek dla pracy,

- odpowiedzialność,

- aktywność

- asertywność w stosunku do używek

* W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata,

- chęć poznania własnych uzdolnień,

- gotowość rozszerzania zainteresowań,

- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych

informacji.

**Model absolwenta szkoły**

1. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
2. Uczeń jest ciekawy świata: interesuje się otoczeniem, stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
3. Uczeń jest aktywny: lubi sport, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
4. Uczeń jest krytyczny: potrafi porządkować zdobyte wiadomości i ocenić ich przydatność do określonego celu.
5. Uczeń jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
6. Uczeń jest otwarty: łatwo nawiązuje współpracę w grupie, potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
7. Uczeń jest prawy: w zachowaniu kieruje się przyjętymi normami moralnymi i prawnymi.
8. Uczeń jest punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.
9. Uczeń jest rozważny: potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny.
10. Uczeń jest tolerancyjny: stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

**Program Profilaktyczno- Wychowawczy uwzględnia następujące działania:**

* Informacyjne
* Edukacyjne
* Integracyjne
* Wdrażające ustalone umiejętności
* Interwencyjne

**Działalność profilaktyczno- wychowawcza obejmuje w szczególności:**

**1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

**2) kształtowanie hierarchii systemu wartości,** w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

**3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką** oraz społecznością lokalną;

**4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

**5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

**6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów;

**7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.

**8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; | 1. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.  2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą spotkań organizowanych przez szkołę- zaproszenie na warsztaty profilaktyczne na temat narkotyków i dopalaczy  3. Realizacja programów „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj Formę”, „Porcja zdrowej energii” | Nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna nauczyciel świetlicy | Cały rok szkolny według potrzeb |  |
| **2.** | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; | 1.Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.  2.Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. Zachęcanie do udziału w cyklu zajęć terenowych : Wędrujemy po zdrowie”. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Warzywa i owoce w szkole”, „Żywienie na wagę zdrowia”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj Formę”, „Porcja zdrowej energii”  3.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.  5.Ogranizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową , inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.  6.Zapoznawanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się  -udział uczniów w projektach szkolnych.  7.Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. SKS, PCK.  8.Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarna- Epidemiologiczną.  9. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:  - realizowanie edukacji ekologicznej  - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych  10. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:  - spotkania z pielęgniarką szkolną  - wdrażanie do realizowania zadań programu profilaktyki  11. Doskonalenie sprawności fizycznej:  - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych  - zajęcia na lodowisku, „ Orliku”  - udział w zawodach sportowych  Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego | Pedagog  Wychowawcy, nauczyciel przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog  Wychowawcy, pedagog  Pielęgniarka szkolna  Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog  Nauczyciel wychowania fizycznego, opiekun koła PCK  Opiekun kola PCK, pedagog, wychowawcy  Nauczyciel przyrody, wychowawcy  Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog  n-el wychowania fizycznego | Cały rok szkolny według potrzeb |  |
| **3.** | Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną; | Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, Samorząd Uczniowski | Cały rok szkolny |  |
| **4.** | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami | 1.Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat :  -sposobów rozwiązywania konfliktów,  -asertywności,  -budowania poczucia własnej wartości,  -form mediacji,  -komunikacji interpersonalnych  2.Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.  3.Uczestniczenie w organizowanym przez szkołę Święcie Tolerancji  4.Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.  5. Udział w teatrze profilaktycznym  6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:  Organizacja wyborów opiekuna samorządu  - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych  - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych- kolorowych dni  - bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego  7. Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych:  - nauka oraz przypomnienie hymnu Polski, hymnu szkoły  - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych  - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja  8. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:  - udział w apelach i uroczystościach szkolnych  9. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  - zapoznanie ze statutem  - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania  - zapoznanie z regulaminem szkoły  - zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele, pracownicy szkoły  Wychowawcy, pedagog, psycholog  Nauczyciel historii, wychowawcy,  muzyk  Nauczyciel historii, wychowawcy  Wychowawcy | Cały rok szkolny |  |
| **5.** | Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków. | 1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów  2.Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.:  -miejskim ośrodkiem pomocy społecznej  -poradniami psychologiczno-pedagogicznymi  -powiatowym centrum pomocy rodzinie | Wychowawcy, pedagog,  Pedagog | Cały rok szkolny |  |
| **6.** | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;  . | 1.Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych oraz najmłodszych..  2.Zaplanowanie prac zespołu do opracowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej  3.Zaplanowanie i realizacja działań organizowanych dla uczniów:  -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m. in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),  -zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych  -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,  - zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych  - konsultacje nauczycieli.  4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.  5.Ogranizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych : pedagoga, logopedy,  6.Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, psycholog  Koordynator zespołu  Specjaliści, pedagog, psycholog  Pedagog, Psycholog, wychowawcy  Nauczyciele, pedagog, logopeda, psycholog  Pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |  |
| **7.** | Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów | 1.Kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych- „ Świetlica integracyjna „ Tacy Sami”  2.Propagowanie idei wolontariatu  3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych- „ I Ty możesz zostać św. Mikołajem”,  4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje  5. Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach popularyzujących wolontariat  6. Zapraszanie osób niepełnosprawnych na uroczystości szkolne.  7. Udział w Szkolnym Kole Wolontariatu i uczestniczenie w takich akcjach jak:  „Podaj pomocną dłoń,  „Podaruj uśmiech”  „Szlachetna paczka”  Pomoc w schronisku dla zwierząt. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu |  |  |
| **8.** | Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. | 1.Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:  -środków psychoaktywnych  -dopalaczy  -tytoniu  -alkoholu  -narkotyków  -leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji  -napojów energetyzujących – uczestniczenie w programie „Cukierki”, „Bieg po zdrowie’  2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od komputera. Wpływ wysokich technologii na rozwój dziecka.  3. organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.:  - Dzień walki z AIDS  - Dzień bez papierosa  - Dzień Bezpiecznego Internetu  4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, narkotyków, napojów energetyzujących.  5.Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.  6. Udział uczniów w prelekcjach dotyczących wewnętrznych procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Karola Miarki w Rydułtowach na czas trwania pandemii COVID-19 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog  Nauczyciel zajęć komputerowych, informatycznych  Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Wychowawcy  Pedagog  i psycholog | Cały rok szkolny  Wrzesień |  |

**Działalność edukacyjna w szkole/placówce.**

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

**1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

**2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów   
i wychowanków;

**3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

**4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków**   
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

**5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
i wychowawców w** zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków   
i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

**6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki** używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; | 1.Organizowanie prelekcji nt. zagrożeń współczesnej cywilizacji  2. Umieszczanie informacji na stornie internetowej nt:  - Dzień walki z AIDS  - Dzień bez papierosa  - Dzień Bezpiecznego Internetu | Wychowawcy, pedagog, psycholog  Administrator strony internetowej | Cały rok szkolny |  |
| **2.** | Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, zapobieganie wagarom | 1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.  - poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów  - kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych  2.Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.  3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne  4. Przeprowadzanie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad  5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych  6. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia ze specjalistami, konsultacje przedmiotowe  7. Organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  8. Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem, kuratorami sądowymi | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel historii, religii  Nauczyciele  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści, pedagog  Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |  |
| **3.** | kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go | 1. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji  2. Nauka kontroli własnych emocji,  3. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem- eliminowanie agresji słownej i fizycznej  4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  5.Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:  – statutem  - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania  - regulaminem szkoły  - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole  - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych  6. Pogadanki z policją tematykach:  - odpowiedzialności karnej nieletniego  - bezpieczeństwa w ruchu drogowym  7. Godziny z wychowawca o tematyce:  - obowiązków ucznia  - systemu kar i nagród stosowanego w szkole  8. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami  9. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka- lekcje z wychowawcą | Wychowawcy, psycholog, pedagog  Psycholog  Psycholog, wychowawcy  Psycholog, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy | Cały rok szkolny- według potrzeb |  |
| **4.** | kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | 1.Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat :  -sposobów rozwiązywania konfliktów,  -asertywności,  -budowania poczucia własnej wartości,  -form mediacji,  -komunikacji interpersonalnych  2.Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.  3.Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.  4.Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.  5.Organizowanie zajęć poza lekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. 6.Przygotowywamie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych , tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.  7.Organizacja przez specjalistów szkolnych ( pedagog, pycholog, logopeda) zajęcia z zakresu techniki uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.  8.Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.  9.Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.  10.Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.  11.Stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.  12.Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia.  13. Nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków )  14. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie  15. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych- nietypowych sytuacjach  16. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji  17. Wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom- umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji oraz złym samopoczuciem | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog  Nauczyciele  Nauczyciele, pracownicy szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele  Pedagog, psycholog, logopeda  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog  Wychowawcy, psycholog  Psycholog  Psycholog, pedagog, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny według potrzeb |  |
| **5.** | prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. | 1.Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach i szkoleniach dotyczących uzależnień.  2. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki, umieszczanie pedagogizacji rodziców na szkolnej stronie internetowej. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog |  |  |
| **6.** | doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | 1.Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmujące zagadnienia i problemy szkolne  2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |  |
| **7.** | rozwijanie indywidualnych możliwości i predyspozycji rozwojowych, kompetencji związanych z umiejętnością nabywania wiedzy | Realizacja programu unijnego „Umiem się uczyć” | Pedagog, psycholog, nauczyciele | Od stycznia 2020 |  |
| **8.** | zwiększenie i/lub modyfikacja działań profilaktycznych z zakresu: rozwoju kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów, rozwoju kompetencji zadaniowych, korygowaniu wadliwych i wzmacnianie prawidłowych w rodzinie, agresji werbalna i niewerbalna. | Konsultacje z nauczycielami, indywidualne spotkania z uczniami, zajęcia prowadzone podczas lekcji wychowawczej, konsultacje z rodzicami, | Pedagog, psycholog, nauczyciele | Cały rok szkolny |  |

**W aneksie dodatkowo znajduje się wypis treści dotyczących obszarów wychowania i profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej nr1.**

**Działalność informacyjna w szkole**

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

**1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.

**2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków**, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.

**3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom** lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

**4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców** lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**5)** **przedstawianie uczniom, rodzicom lub opiekunom** wewnętrznych procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie Szkoły Podstawowej nr 1 im. K.Miarki w Rydułtowach na czas trwania pandemii COVID-19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | | **Terminy** | | **Uwagi** |
| **1.** | Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami | Pedagog, pielęgniarka szkolna | | | Według potrzeb | |  |
| **2.** | Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | Udostępnianie zarówno na stornie internetowej, jak i na gazetce szkolnej adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. | pedagog | | | Według potrzeb | |  |
| **3.** | Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”; | Zorganizowanie spotkania z Policjantem | Pedagog | | | Według potrzeb; I 2018, VI 2018 | |  |
| **4.** | Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | podanie informacji podczas zebrań | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, | | | Według potrzeb | |  |
| **5.** | Przedstawianie uczniom, rodzicom lub opiekunom o wewnętrznych procedurach bezpieczeństwa obowiązujących na terenie Szkoły Podstawowej nr 1 im. K.Miarki w Rydułtowach na czas trwania pandemii COVID-19. | Udostępnienie informacji na stronie internetowej szkoły. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami za pomocy animacji oraz prelekcji zorganizowanych przez pedagoga i psychologa. | | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok | |  | |

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań** **z zakresu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profilaktyki uniwersalnej** | **Profilaktyki selektywnej** | **Profilaktyki wskazującej** |
| **wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków** w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | **wspieranie uczniów i wychowanków, którzy** ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; | **wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy** używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia |

**Działania profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 1 w Rydułtowach** w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują   
w szczególności:

**1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

**2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia**, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

**3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji** psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

**4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

**5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**,   
o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. | Realizacja programu „Nie Pal Przy Mnie Proszę”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”„ Trzymaj Formę”, „Bieg o zdrowie” „Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży” | Wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |  |
| **2.** | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. | Zajęcia teatralne, zajęcia taneczne, zajęcia informatyczne, zajęcia językowe, dodatkowe zajęcia z matematyki, zajęcia korekcyjne, gra w szachy, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne, zajęcia sportowe | Wychowawcy, nauczyciele pedagog | Cały rok szkolny |  |
| **3.** | Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | 1.Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:  -środków psychoaktywnych  -dopalaczy  -tytoniu  -alkoholu  -narkotyków  -leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji  -napojów energetyzujących – uczestniczenie w programie  2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od komputera  3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.:  - Dzień walki z AIDS  - Dzień bez papierosa  - Dzień Bezpiecznego Internetu  4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, narkotyków, napojów energetyzujących.  5.Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.  6. Organizowanie przedstawień profilaktycznych .  7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog  Nauczyciel zajęć komputerowych  Pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego  Pedagog, wychowawcy  Wychowawcy  Pedagog, Psycholog  Nauczyciel plastyki, wychowawcy | Cały rok szkolny, według potrzeb  -XII 2017  - I. 2017r.  , V. 2018r. |  |
| **4.** | Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej. | Warsztaty, szkolenia w ramach WDN oraz zewnątrz szkolne doskonalenie zawodowe. | Nauczyciele, dyrektor | Według potrzeb |  |
| **5.** | Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej (koła wolontariatu) | 1.Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i najmłodszych:  2.Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych  3. Korzystanie z pracowni przedmiotowych , tablic interaktywnych  4. Wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego  5.Poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów | Nauczyciele, dyrektor  Nauczyciel zajęć informatycznych  Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciel świetlicy, biblioteki  Wychowawcy, pedagog, psycholog |  |  |
| **6.** | Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. | Stworzenie Indywidualnych Programów edukacyjno - terapeutycznych | Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, dyrektor | IX 2017r. |  |
| **7.** | Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym. | 1. Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:  - organizowanie apeli, akademii  - organizowanie imprez szkolnych : dzień chłopca, pasowanie na ucznia, andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień rodziny, dzień sportu  Aktywna praca samorządu uczniowskiego:  Organizacja wyborów opiekuna samorządu  - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych  - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych- kolorowych dni  - bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego  2.Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych:  - nauka oraz przypomnienie hymnu  - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych  - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja  3.Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:  - udział w apelach i uroczystościach szkolnych  Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:  - zapoznanie ze statutem  - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania  - zapoznanie z regulaminem szkoły  - zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki | Nauczyciele, dyrektor  Opiekun samorządu Uczniowskiego  Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciel historii, wychowawcy | Cały rok |  |

**Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji/ termin realizacji** |
| **I. Poszerzenie wiedzy** na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych | - przeprowadzony przez psychologa i/lub pedagoga warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)  - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów  - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach zebrań dla rodziców |
| **II. Uświadamianie zagrożeń** związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji | - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| **III. Uświadomienie konsekwencji prawnych** związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami | - przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców |

**Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji/termin realizacji** |
| **I. Kształtowanie umiejętności** uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym | - warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberbullingiem |
| **II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści** w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka | - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego |
| **III. Propagowanie postawy** otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej | - działania charytatywne i wolontariat (współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole) |
| **IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych**; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie  inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki | - rozmowy członków Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki  - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych |
| **V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole** poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji) | Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:  - pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy.  Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:  - pogadanki, warsztaty, lekcje w terenie, próbne alarmy  -nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa), spotkanie z policją, zajęcia w terenie  -nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek  -troska o bezpieczeństwo swoje i innych |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji/termin realizacji** |
| **I. Usprawnienie umiejętności** dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji | - przeprowadzenie spotkania informacyjno – szkoleniowego przez specjalistę np. psychologa z PPP |
| **II. Poszerzenie wiedzy** na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży | - przeprowadzenie przez psychologa, pedagoga szkolnego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) |
| **III. Doskonalenie umiejętności zawodowych** nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych | - spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego  - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii |

**EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L p** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpow.** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. | Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; | *Udział w programach „Trzymaj Formę”, „Lekki Tornister”* | Wychowa-wcy, pedagog, pielęgniarka | Cały rok szkolny |  |
| 2. | Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; | *Udział w programach „Żywienie na wagę zdrowia”, „Porcja pozytywnej Energii”* | Wychowa-wcy, pedagog, pielęgniarka | Cały rok szkolny |  |
| 3. | Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; | *Udział w programie „ Polityka ochrony Dzieci przed krzywdzeniem”* | Wychowa-wcy, pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok szkolny |  |
| 4. | **Upowszechnianie w szkole procedur bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19.** | ***Prelekcje, animacja*** | **Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły** | Cały rok szkolny |  |
| 5. | Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.  1. Zapewnienie uczniom  optymalnych warunków do  rozwoju fizycznego, a w szczególności:  **a) Zapobieganie wadom**  **postawy.**  **b**) **Przeciwdziałanie i walka  z próchnicą, higiena jamy ustnej**  **c) Przeciwdziałanie i walka**  **z otyłością** | 1.Uwrażliwienie na zachowanie  prawidłowej postawy w czasie  zajęć dydaktyczno –  wychowawczych  i opiekuńczych  -dostosowanie wysokości  stolików i krzeseł do wzrostu  uczniów  - właściwa postawa podczas siedzenia,  - ćw. śródlekcyjne głównie  w kl. I-III  2. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla uczniów niepełnosprawnych  3.Akcja „Lżejsze Tornistry”  4.Przeprowadzanie testów przesiewowych- kierowanie do specjalisty  -gazetka i rozmowy indywidualne  5. Współpraca z rodzicami.  1. Program profilaktyczny „ Radosny uśmiech, radosna przyszłość”- fluoryzacja zębów.  2. Pogadanki, filmy edukacyjne.  3. Gazetki tematyczne  4. Lekcje z udziałem pielęgniarki szkolnej  5. Współpraca ze stomatologiem p. Olgierdem Wieczorek  6. Współpraca z rodzicami.  1.Gazetki tematyczne,  2. Testy przesiewowe-pomiary antropometryczne w grupie IV S - skierowanie do specjalisty, badania w klasach sportowych, pomiar ciśnienia  3. Rozmowy indywidualne z uczniami.  4. Zdrowa żywność w sklepiku szkolnym  5. Współpraca z rodzicami. | Dyrektor, intendentka, higienistka | Cały rok szkolny |  |
| 5. | Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży; | 1.„ Mamo, tato pije wodę”- program profilaktyczny w grupie przedszkolnej.  2.Zwiekszanie świadomości uczniów nt , wartości picia wody na lekcjach przyrody i biologii | Wychowa-wcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
| 6. | Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej; | Realizacja zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego, organizacja wycieczek, motywowanie uczniów do aktywności fizycznej w czasie wolnym, klasy sportowe | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowa-wcy | Cały rok szkolny |  |
| 7. | Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; | Angażowanie uczniów w zawodach sportowych, organizacja Dnia Sportu | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowa-wcy | Cały rok szkolny |  |
| 8. | Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią; | Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych SKS oraz zajęciach klubów sportowych | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowa-wcy | Cały rok szkolny |  |
| 9. | Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków, | Kontrola realizacji zadań | dyrektor | Według potrzeb |  |
| 10. | Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania; | Motywowanie nauczycieli do szkoleń z zakresu zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania | dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| 11. | Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców; | Obchodzenie dni:  Walki z AIDS, Dnia bez papierosa, Dnia Niepalenia, Dnia Sportu | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowa-wcy, pedagog, pielęgniarka szkolna | Cały rok szkolny |  |

**ZADANIA WYCHOWAWCZE ORAZ ICH REALIZACJA**

1.Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

2.Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

3.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

4.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** |
| **I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości** |
| 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce  i zachowaniu – systemu oceniania  jako środka do osiągania celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii  i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. | * indywidualizacja programu nauczania, * edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, * bogata oferta zajęć dodatkowych   i pozalekcyjnych, * organizowanie konkursów, imprez  i uroczystości szkolnych, projekty  i programy, * prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, * nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp. * współpraca ze specjalistami, * organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, * współpraca z PPP, * zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Miejska, * konsultacje i dni otwarte dla rodziców, * współpraca z OPS * zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | |
| **II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań** | |
| 1. **Budowanie systemu wartości** – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy  w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. 8. Wspieranie samorządności uczniów 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa  na terenie szkoły. 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 11. Organizowanie czasu wolnego. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | * prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii  i tolerancji, * rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów   na drodze dialogu,   * podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, * wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, * prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, * organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), * organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, * organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, * praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, * włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego, * egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, * zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, * promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, * działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, * propagowanie pozytywnych sposobów   spędzania wolnego czasu,   * tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, * organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | |
| **III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.** | |
| 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły  i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach  o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji. | * organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, * współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, * udział w projektach dzielnicowych, * udział w programach i projektach unijnych, * udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, * przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, * organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział  w turniejach, konkursach, * warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | |
| **IV. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem** | |
| 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym  i technicznym. 6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. 7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. | * prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, * spotkania z pielęgniarką, pogadanki  o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, * opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, * prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii  i tolerancji, * organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy  i bezpieczny styl życia, * organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym), * udział w ogólnopolskich akcjach np.  „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce”, „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” * szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli * udział w akcjach ekologicznych. | |

**Oczekiwane efekty realizacji Programu Profilaktyczno- Wychowawczego:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, pogadankach, akcjach profilaktycznych.
7. Uczestnictwo uczniów w spotkaniach z wybitnymi osobistościami społeczności lokalnej.
8. Uczestnictwo w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły: m.in. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dzień tolerancji i życzliwości, Andrzejki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Święto Wiosny,
9. Świadome i godne uczestniczenie w apelach i uroczystościach poświęconych rocznicom i świętom narodowym.
10. Kultywowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych poprzez udział w : wigilijkach klasowych, wykonywaniu gazetek, dekoracji i ozdób świątecznych, wspólnym kolędowaniu, powitaniu wiosny.
11. Udział w konkursach promujących nasz region, w zajęciach realizujących edukację regionalną – klasy IV-VII w wycieczkach po okolicy, w spotkaniach z osobami znającymi historię naszego regionu.
12. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
13. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
14. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.
15. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi.
16. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
17. Zapoznanie z WZO, wymaganiami programowymi wszystkich przedmiotów wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
18. Wdrażanie do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu poprzez: pogadanki, uczenie myślenia przyczynowo- skutkowego.
19. Wypełnianie ankiet, arkuszy samooceny w ramach zajęć edukacyjnych.
20. Uczestniczenie w warsztatach na temat rozwiązania sytuacji konfliktowych i asertywności, prowadzonych przez policjantów, pracowników PPP, udział w scenkach obrazujących patologie społeczne.
21. Uczestnictwo w debatach i formach dyskusyjnych.
22. Uczestniczenie w spotkaniach z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, w konkursach o tej tematyce i zajęciach wychowania komunikacyjnego
23. Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej z wychowawcą i nauczycielem w-f, przestrzeganie regulaminów bhp pracowni, wykonywanie gazetek tematycznych, realizacja ścieżki prozdrowotnej
24. Systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i różnego rodzaju kołach zainteresowań.
25. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
26. Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
27. Uczeń jest dobrym kolegą.
28. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
29. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
30. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
31. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
32. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
33. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
34. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
35. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
36. Przestrzega zasady bezpieczeństwa własnego i innych.
37. Dba o czystość i schludny wygląd.
38. Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
39. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Obowiązkiem dyrektora jest bieżące nadzorowanie realizacji programu wychowawczego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez min.;

* Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

**Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

**1. Cel główny ewaluacji:**

1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

**2. Cele szczegółowe ewaluacji**:

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**3. Obiekt ewaluacji**:

1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

**4. Kryteria ewaluacji**:

1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

**5.Pytania kluczowe**

1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo- Profilaktyczny?

2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?

4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

**6. Metody zdobywania informacji:**

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

**7. Próba**: wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Załącznik- ankiety ewaluacyjne

**Drogi Uczniu!** Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczere odpowiedzi.  
  
1. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym? TAK NIE  
  
2. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc:  
a) koleżanek-kolegów  
b) wychowawcy, pedagoga , psychologa  
c) dyrektora  
d) rodziców  
  
3. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących takich jak: ocena ndst, ważny egzamin, problemy w klasie ? TAK NIE  
  
4. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie? ZAWSZE CZASEM NIGDY   
  
5. Czy zdarzyło Ci się niszczyć:  
- wyposażenie łazienek TAK NIE  
- wyposażenie sal lekcyjnych TAK NIE   
- sprzętu szkolnego TAK NIE  
  
6. Czy jesteś wolny od nałogów?  
- papierosów TAK NIE  
- alkoholu TAK NIE  
- narkotyków, dopalaczy TAK NIE  
- Internetu TAK NIE

7. Czy imprezy szkolne w których uczestniczyłaś/łeś były przykładem przyjacielskiej zabawy? TAK NIE  
  
8. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia, palenia, zażywania narkotyków? TAK NIE

9 Ile czasu . dziennie spędzasz przy telewizorze/ komputerze?

a) do 1,5h b) 2h-3h c)więcej niż 3 h d) zamiast komputera wolę przebywać na świeżym powietrzu

**Ankieta dla Nauczycieli**

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy! Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.   
  
1. Czy znasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły? TAK NIE  
  
2. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałaś/łeś pełny cykl treści profilaktycznych i wychowawczych?  
TAK NIE  
  
3. Co Twoim zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
4. Co Twoim zadaniem powinno być priorytetem szkoły w zakresie wychowania?

a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
5. Które treści zawarte w obecnym Programie pominąłbyś w realizacji?

6. Czy wychowanie w szkole ma być oparte o wartości chrześcijańskie? TAK NIE

**Ankieta dla Rodziców**

Drodzy Rodzice! Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.  
  
1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie wychowania?  
a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  
3. Czy Pańskie dziecko:  
a- czuje się w szkole bezpiecznie TAK NIE  
b- jest w klasie akceptowane i dowartościowane TAK NIE  
c- chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe (wf, kolarstwo, piłka nożna zawody sportowe) TAK NIE  
d- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień TAK NIE  
  
4. Czy dyskoteki i imprezy szkolne organizowane przez szkołę są przykładem „przyjacielskiej zabawy”?  
TAK NIE  
5. Czy wychowanie w szkole ma być oparte o wartości chrześcijańskie? TAK NIE  
6. Ile czasu dziecko dziennie spędza przy telewizorze/ komputerze?

a) do 1,5h b) 2h-3h c)więcej niż 3 h d) zamiast komputera woli przebywać na świeżym powietrzu

**ANKIETA DLA PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

Proszę o wypełnienie poniższej ankiety. Pomoże nam ona dowiedzieć się, czy w szkole występują zachowania niepożądane. Pomoże również w opracowaniu sposobów eliminowania tych zjawisk.

1.Czy spotkał/a się Pan/Pani z przejawami przemocy w swojej szkole? TAK NIE

2. Jakie formy niewłaściwych zachowań występują w Pana/ Pani szkole?

a) przezywanie, wyśmiewanie,

c) bicie, kopanie lub popychanie

d) nie wypełnianie moich poleceń,

e) niszczenie mienia szkolnego

f) robienie „ na złość”

g) zabieranie pieniędzy

h) inne, jakie…

3. Jak Pan/Pani reaguje, będąc świadkiem takich zachowań? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4.Jakie formy przeciwdziałania przemocy wśród uczniów są zdaniem Pana/Pani najskuteczniejsze? …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie wychowania?

a- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach  
b- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka  
c- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych  
d- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu  
e- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień  
  
2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?  
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ankieta dla wychowawców klas

Niniejsza ankieta przeprowadzona jest w celu diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej i posłuży do oceny aktualnej sytuacji uczniów. Badanie dotyczy szkoły i klasy, której jest Pani/Pan wychowawcą. Wszystkie odpowiedzi są całkowicie poufne.

1. Klasa, której dotyczy wypełniana ankieta: ….
2. Jak często zdarza się, że na terenie szkoły któryś z uczniów lub ktoś inny w sposób widoczny dla uczniów:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nigdy | Raz | Kilka razy | Kilka razy w miesiącu | Kilka razy w tygodniu | Codziennie |
| Pali tytoń |  |  |  |  |  |  |
| Pije alkohol |  |  |  |  |  |  |
| Jest pijany |  |  |  |  |  |  |
| Zażywa leki w celu odurzania się |  |  |  |  |  |  |
| Zażywa dopalacze |  |  |  |  |  |  |
| Pali marihuanę |  |  |  |  |  |  |
| Stosuje inne środki psychoaktywne |  |  |  |  |  |  |
| Wyzywa kogoś |  |  |  |  |  |  |
| Bije kogoś |  |  |  |  |  |  |

1. Ilu uczniów Pana/Pani klasy przejawiało w ostatnim roku następujące zachowania?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie wiem | nikt | Pojedyncze osoby | Mniejszość uczniów | Około połowy | Większość uczniów | Niemal wszyscy | wszyscy |
| Niewłaściwe odżywianie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wagarowanie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nadmierne korzystanie z telefonów |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wykluczenie kogos z grupy |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Długotrwałe nękanie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agresja i przemoc w Internecie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stosowanie przemocy fizycznej |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Jaką rolę Pana/Pani zdaniem odgrywają w pracy szkoły następujące elementy profilaktyki:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Nie odgrywa żadnej roli | 2. | 3. | 4. | 5.Odgrywa bardzo ważną rolę |
| Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych |  |  |  |  |  |
| Profilaktyka uzależnień behawioralnych |  |  |  |  |  |
| Profilaktyka agresji i przemocy |  |  |  |  |  |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych online |  |  |  |  |  |
| Profilaktyka wagarowania |  |  |  |  |  |

1. W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami w odniesieniu do Pani/Pana szkoły?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
| Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie dyrekcji |  |  |  |  |
| Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie specjalistów |  |  |  |  |
| Nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne, mogą w szkole liczyć na wsparcie innych nauczycieli |  |  |  |  |
| Jestem przekonany że większośc nauczycieli jest dobrze przygotowanych do prowadzenia działań profilaktycznych |  |  |  |  |
| Jestem zdania że moja szkoła dobrze radzi sobie z agresją i przemocą uczniów |  |  |  |  |
| Jestem zdania że moja szkoła prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień |  |  |  |  |
| Jestem przekonany że moja szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia fizycznego |  |  |  |  |
| Jestem przekonany że moja szkoła odnosi sukcesy w promowaniu zdrowia psychicznego |  |  |  |  |
| Większośc rodziców współpracuje w prowadzeniu działań profilaktycznych |  |  |  |  |
| Policja wspiera działania profilaktyczne szkoły |  |  |  |  |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wspiera działania profilaktyczne szkoły |  |  |  |  |
| Szkoła wykorzystuje w pracy profilaktycznej programy rekomendowane lub jej elementy |  |  |  |  |
| Szkolny program profilaktyki pomaga w prowadzeniu profilaktyki w szkole |  |  |  |  |

1. Czy uważa Pani/Pan, że poniższe formy są skuteczne w profilaktyce?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
| Monitoring wizyjny |  |  |  |  |
| Ochrona |  |  |  |  |
| Teatry profilaktyczne |  |  |  |  |
| Pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań |  |  |  |  |
| Warsztaty umiejętności życiowych |  |  |  |  |
| Filmy profilaktyczne |  |  |  |  |
| Ulotki/broszury |  |  |  |  |
| Festyny i inne imprezy na świezym powietrzu |  |  |  |  |
| Zajęcia sportowe |  |  |  |  |
| Zajęcia pozalekcyjne |  |  |  |  |
| Spotkania z specjalistami (lekarze, policjani, psycholog, pedagog) |  |  |  |  |
| Programy rekomendowane |  |  |  |  |

1. Które z wymienionych czynników wpływają na realizację przez Panią/Pana zadań profilaktycznych:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
| Motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach.lekcjach dotyczących profilaktyki |  |  |  |  |
| Poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych |  |  |  |  |
| Indywidualne cechy uczniów |  |  |  |  |
| Moja wiedza i umiejętność do prowadzenia działań poświęconych profilaktyce |  |  |  |  |
| Wiedza innych pracowników szkoły w zakresie profilaktyki |  |  |  |  |
| Moje relacje z uczniami |  |  |  |  |
| Klimat społeczny szkoły |  |  |  |  |
| Mój czas na realizację działań profilaktycznych |  |  |  |  |
| Nadzór nad uczniami w szkole |  |  |  |  |

8.Prosze zaznaczyć jaka jest tematyka zajęć profilaktycznych realizowanych w klasie/szkole oraz jaka powinna być realizowana w bieżącym roku szkolnym?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Realizowana znacznie | Realizowana nie znacznie | Powinna być realizowana bardziej | Powinna być realizowana mniej |
| Rozwój osobisty ucznia (np.samoocena, wartości, wiedza o sobie) |  |  |  |  |
| Rozwój kompetencji interpersonalnych i społecznych ucznia |  |  |  |  |
| Rozwój kompetencji zadaniowych (np. motywacja do nauki, obowiązkowość) |  |  |  |  |
| Relacje rodzinne. Korygowanie wadliwych i wzmacnianie prawidłowych. |  |  |  |  |
| Bezpieczeństwo korzystania z Internetu, mediów |  |  |  |  |
| Agresja werbalna i niewerbalna |  |  |  |  |
| Uzależnienia behawioralne (np. hazard, zażywanie substancji psychoaktywnych) |  |  |  |  |
| Inne, napisz jakie? |  |  |  |  |

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców

Nr 1 1/2020/2021

z dnia 24.09.2020r.