|  |  |
| --- | --- |
| **Steps Plus 6**  **Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Welcome** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1**  **Środki językowe**  Powitania, przedstawianie osób  Czas *present simple*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** przedstawianie się  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.6, VI.1, VI.2, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * słucha i śledzi historyjkę obrazkową z nagraniem * uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej * uszeregowuje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie *present simple* * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie *present simple* * zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia luki w pytaniach do przeczytanego tekstu właściwym czasownikiem posiłkowym * pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania * zakreśla właściwe wyrażenia w dialogach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)) * uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie *present simple* (WB)) * przekształca podane zdania na przeczenia (WB)) * tworzy zdania pytające i przeczące z podanych wyrazów (WB)) * uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych czasowników i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MĆ W. pełna) | Uczeń:   * odgrywa historyjkę obrazkową * wyszukuje wyrażenia i zdania w historyjce będące odpowiednikami podanych w języku polskim zdań i wyrażeń * odpowiada na pytanie dotyczące formy czasu *present simple* na podstawie analizy reguły gramatycznej | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 2**  **Środki językowe**  Nazwy ubrań  Nazwy miejsc w mieście  Nazwy zawodów  Nazwy kolorów  Nazwy elementów krajobrazu  Nazwy instrumentów muzycznych  Czas *present continuous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Pisanie:** opisywanie miejsc  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.4, I.8, I.9, IV.1, V.1, VII.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje zdania opisujące ubiór do właściwych osób na ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami osób na podstawie analizy ilustracji * wyszukuje określonych informacji na ilustracji * tworzy zdania opisujące swój i innych ubiór * tworzy zdania opisujące czynności wybranych osób na ilustracji * tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat wskazanych miejsc i zawodów * uzupełnia luki w nazwach instrumentów brakującymi literami, zapisuje ich polskie znaczenia i wyszukuje odpowiadające im obrazki na ilustracji * pyta i odpowiada na pytania o obecność podanych elementów krajobrazu na ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami kolorów wyrazów (WB) * uzupełnia nazwy instrumentów muzycznych (WB) | Uczeń:   * uszeregowuje podane nazw zawodów w kolejności alfabetycznej w określonym czasie * tworzy listę znanych sobie nazw instrumentów muzycznych * dopasowuje podane nazwy instrumentów do nazw stylów muzycznych na podstawie wysłuchanego nagrania * tworzy listę znanych przykładów podanych elementów krajobrazu w Polsce * rozwiązuje krzyżówkę (WB)) * zapisuje nazwy usłyszanych w nagraniu gatunków muzycznych (WB) | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 3**  **Środki językowe**  Czas *present continuous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, II.3, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników na podstawie analizy tabeli z regułą gramatyczną * dopasowuje formy czasowników do właściwych skrótów * wybiera właściwe zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracjach * zapisuje zdania w czasie *present continuous* z podanych wyrazów * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania * zakreśla w tekście odpowiednie formy podanych czasowników * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób i odpowiednimi formami czasowników w czasie *present continuous* na podstawie analizy ilustracji (WB) * uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami czasowników i pisze krótkie odpowiedzi (WB)) | Uczeń:   * pisze prawdziwe zdania na podstawie analizy ilustracji (WB) | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 4**  **Środki językowe**  Słownictwo służące opisowi wyglądu zewnętrznego  *Have got/has got*  Czasowniki złożone (*phrasal verbs*)  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Mówienie**: opisywanie ludzi  **Pisanie**: opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich fragmentów zdjęć * uzupełniając zdania dopasowując podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli, * dopasowuje wysłuchane w nagraniu opisy do właściwych osób pokazanych na obrazkach * wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na obrazkach na podstawie informacji uzyskanych poprzez zadawanie pytań na temat ich wyglądu * dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych rysunków * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem * wydaje i wykonuje polecenia z zastosowaniem czasowników złożonych * dopasowuje właściwe osoby pokazane na ilustracji do odpowiednich linijek tekstu piosenki i słucha piosenki * podpisuje obrazki właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażeń (WB) * tworzy pary z podanych czasowników złożonych (WB) * uzupełnia zdania czasownikami złożonymi (WB) * zakreśla właściwe czasowniki złożone spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych w nagraniu wyrazów (WB) | Uczeń:   * tworzy pisemny opis wyglądu wybranej osoby z klasy * zapoznaje się z treścią reguły gramatycznej * zapisuje zdania, w których można rozdzielić czasownik od partykuły spośród podanych opcji na podstawie analizy reguły gramatycznej * śpiewa piosenkę z nagraniem * zapisuje prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (WB) | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **UNIT 1** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 5**  **Środki językowe**  Nazwy środków transportu  Forma rozkazująca – udzielanie instrukcji  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie instrukcji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.8, II.1, II.2, II.4, VI.3, VI.11, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy środków transportu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem * przyporządkowuje podane wyrazy odpowiednim kategoriom * wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania * dopasowuje połowy wyrazów tworząc nazwy środków transportu (WB) * wyszukuje w diagramie nazwy środków transportu (WB) * podpisuje pod obrazkami odpowiednie nazwy środków transportu (WB) * zapisuje nazwy środków transportu na podstawie nagrania (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zwrotami (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog, w którym prosi o/udziela rad dotyczących skorzystania ze środków transportu * tworzy uporządkowaną listę środków transportu według kryterium * odpowiada na pytania dotyczące korzystania ze środków transportu (WB) | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 6**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z podróżowaniem, określaniem położenia geograficznego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.8, II.2, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * układa wydarzenia w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami na podstawie wysłuchanego tekstu * wyszukuje w tekście zwroty odpowiadające polskim znaczeniom * dopasowuje podane nazwy kierunków geograficznych do odpowiednich miejsc na rysunku * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami * uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami (WB) | Uczeń: | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 7**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem  Czas *past simple*: czasownik *be*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia tabelę właściwymi formami czasownika *be* * uzupełnia tekst właściwymi formami czasownika *be* * uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *be* * pyta i odpowiada na pytania na podstawie tekstu * wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu * zakreśla w zdaniach właściwą formę czasownika *be* (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika *be*, a następnie zmienia zdania twierdzące w przeczące (WB) * układa z wyrazów pytania z czasownikiem be w *simple past* i odpowiada na nie na podstawie obrazków (WB) | Uczeń:   * układa zdania dotyczące weekendowych zajęć swoich bliskich | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 8**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z podróżowaniem pociągiem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.8, II.3, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu * czyta głośno podany dialog z podziałem na role * uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania * pyta i odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji * wybiera właściwe do podanych sytuacji odpowiedzi * uzupełnia rozmowy właściwymi wypowiedziami (WB) * uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami z podanych (WB) | Uczeń:   * odgrywa przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 9**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z podróżowaniem  Czas przeszły *past simple*: czasowniki regularne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach z przeszłości  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.4, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w tabeli czasownikami w czasie *past simple* * uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników * dopasowuje podane czasowniki do właściwych form przeszłych * wybiera właściwe odpowiedzi do podanych sytuacji * uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w formie przeszłej * wyszukuje w tekście i zapisuje czasowniki w czasie przeszłym * uzupełnia listę czasowników regularnych właściwymi formami przeszłymi (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w czasie przeszłym (WB) * uzupełnia listę czasowników nieregularnych właściwymi formami przeszłymi (WB) * wyszukuje nazwy środków transportu w przeczytanym tekście (WB) | Uczeń:   * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu * tworzy zdania opisujące czynności wybranej osoby w minionym weekendzie * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 10**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z podróżowaniem  Łączniki w zdaniu: *because, and, but, or, so*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie  I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera właściwe nazwy na podstawie wysłuchanego tekstu * porządkuje podane czynności na podstawie przeczytanego tekstu * wyszukuje w przeczytanym tekście wskazane spójniki * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) * zaznacza na liście czynności zgodnie z wysłuchanym tekstem (WB) * wybiera poprawna odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w zdaniach błędy i poprawia je na podstawie wysłuchanego tekstu * pisze pocztówkę z wakacji | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 11**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zwiedzaniem  Nazwy znanych miejsc w Londynie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Mówienie**: opisywanie miejsc  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie  I.8, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy do miejsc na ilustracji * wytycza na mapie drogę na podstawie wysłuchanego tekstu | Uczeń:   * gra w grę opisując drogę do wylosowanego miejsca * tworzy pracę projektową na temat miejsc w swojej miejscowości wartych odwiedzenia | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 12**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze środkami transportu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.8, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje nazwy do właściwych środków transportu na ilustracji i wypowiada głośno te nazwy * podaje nazwy środków transportu na podstawie opisów * uzupełnia list odpowiednimi formami przeszłymi czasownika *be* * uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 13**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zdrowiem  Czasy teraźniejsze  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.8, III.1, III.4 X, XII, XIII, XIV | Uczeń:   * wskazuje poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera właściwą kolejność podanych zdań | Uczeń:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * określa rodzaj przeczytanego tekstu * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C |
| **Lekcja 14**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. | | | |
| **UNIT 2** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 15**  **Środki językowe**  Nazwy dyscyplin sportowych  Nazwy wyposażenia sportowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, III.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy wyposażenia sportowego do odpowiednich ilustracji * dopasowuje nazwy sprzętu i dyscyplin sportowych tworząc nazwy złożone * zapisuje nazwy wyposażenia sportowego na podstawie wysłuchanego nagrania * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami * podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) * uzupełnia nazwy dyscyplin sportowych brakującymi literami i wpisuje obok nazwy odpowiednich dyscyplin sportowych (WB) * zapisuje nazwy sprzętów sportowych usłyszanych w nagraniu (WB) | Uczeń:   * gra w grę sprawdzającą umiejętność zapamiętywania szczegółów na obrazku * opisuje sprzęt potrzebny w wymyślonej przez siebie dyscyplinie sportowej | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 16**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem: czasowniki *do, play, go*  Zaimki i przyimki *it, them, that, there, here,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** proszenie o informacje  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie ilustrowanego dialogu * wyszukuje w dialogu wyrażenia stanowiące ekwiwalenty podanych polskich zwrotów * wyszukuje w dialogu przykłady zdań z czasownikami *go, play, do* * uzupełnia tabelę czasownikami *go, play, do* * odpowiada na pytania własnymi słowami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *go, play, do* (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog z podziałem na role * analizuje podane zdania i określa rolę wyróżnionych wyrazów na podstawie kontekstu | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 17**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Czas *simple past*: przeczenia i krótkie odpowiedzi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.10, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zapisuje podane zdania w formie przeczącej * układa prawdziwe o sobie zdania wykorzystując podane zwroty * zadaje pytania i odpowiada wykorzystując podane zwroty * dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych ilustracji * układa pytania dotyczące minionego weekendu * uzupełnia luki w zdaniach formą przeczącą podanych czasowników (WB) * uzupełnia luki w dialogu przy pomocy *did* lub *didn’t* oraz właściwymi czasownikami (WB) | Uczeń:   * prowadzi rozmowę na temat minionego weekendu | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 18**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Reagowanie na dobre i złe wieści  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia zdania właściwymi imionami na podstawie tekstu i wypowiada głośno te zdania * łączy podane zdania, nadaje czasownikom formę przeszłą na podstawie wysłuchanego nagrania * klasyfikuje podane reakcje ze względu na kontekst sytuacyjny * reaguje na podane sytuacje wykorzystując podane zwroty * uzupełnia luki w dialogach właściwymi zwrotami * porządkuje podane wyrazy tworząc pytania i zapisując prawdziwe o sobie odpowiedzi (WB) | Uczeń:   * odgrywa własny dialog z podziałem na rolę | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 19**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Czas *past continuous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zapisuje poprawne zdania na podstawie ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach w czasie przeszłym prostym lub ciągłym na podstawie ilustracji * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania * wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie tekstu * uzupełnia podane zdania właściwymi imionami i formami przeszłymi czasowników na podstawie tekstu * uzupełnia podane zdania czasownikami w czasie *past continuous* * układa zdania w czasie *past continuous* wykorzystując podane słownictwo (WB) * odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi na podstawie ilustracji (WB) | Uczeń:   * informuje koleżankę/kolegę, co robił minionego dnia o wskazanych porach | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 20**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Nazwy sportowych ubrań  Znaki interpunkcyjne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach z przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, V.2, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane teksty do dialogu na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu * dopasowuje podane nazwy do właściwych miejsc na ilustracji * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje znaki interpunkcyjne do ich nazw * wyszukuje w przeczytanym tekście znaki interpunkcyjne * wstawia znaki interpunkcyjne we właściwe miejsce w podanych zdaniach * zapisuje notatki dotyczące swoich ubrań * podkreśla w tekście nazwy dyscyplin sportowych (WB) * zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * uzupełnia tabelę informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) * dopasowuje teksty do podanych dialogów (WB) | Uczeń:   * powtarza dźwięki po nagraniu i zapisuje wyrazy na podstawie transkrypcji * układa i zapisuje zdania o swojej aktywności sportowej w przeszłości i odczuciach, jakie mu towarzyszyły * pisze opis swojego ubioru | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 21**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z piłką nożną  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Pisanie**: opisywanie miejsc, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym , współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia informacje na temat wydarzeń w podanych okresach czasu na podstawie tekstu | Uczeń:   * wypowiada się na temat historii piłki nożnej w swoim kraju * tworzy pracę projektową na temat nowego stroju sportowego polskich piłkarzy | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 22**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Czasowniki *play, go, do*  Czasy *past simple* i *past continuous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.5, I.10, VI.3, X, XI, XIII. XIV | Uczeń:   * dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do właściwych ilustracji i wypowiada głośno utworzone wyrażenia * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami * uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami przeszłymi podanych czasowników * układa pytania, zadaje je i odpowiada na nie * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w formie *past continuous* i wypowiada zdania na głos * uzupełnia luki w zdaniach formami czasu *past* *simple* lub past continuous | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 23**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.10, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane zdania do odpowiednich tekstów | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 24**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze sportem  Czasy *past simple* i *past continuous*  Czasowniki *play, do, go*  Strategie czytania ze zrozumieniem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z materiałów wizualnych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I I.1, I.10, II.2, II.5, III.1, II.4, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wpisuje podane nazwy do odpowiednich kategorii w tabeli * dopisuje własne nazwy dyscyplin sportowych do czasowników *play, go, do* * uzupełnia luki w tekście formami czasu *simple past* podanych czasowników * układa z podanych wyrazów pytania w czasie *simple past* i udziela na nie prawdziwych odpowiedzi * wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników * układa i zadaje pytania na temat wskazanych osób i zjawisk * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu * wybiera poprawną reakcję do przedstawionej na ilustracji sytuacji * dopasowuje reakcje do podanych sytuacji | Uczeń:   * ocenia przydatność uwag dotyczących strategii słuchania i czytania tekstów * odpowiada na pytania dotyczące analizy ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące analizy przedstawionych ilustracji | Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C |
| **Lekcja 25**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów od Starter – Unit 2 . | | | |
| **UNIT 3** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 26**  **Środki językowe**  Nazwy dzikich zwierząt  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, podawanie swoich upodobań  **Pisanie**: opisywanie zwierząt  **Mówienie**: przedstawianie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.3, II.5, IV.1, IV.5, V.1, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich ilustracji * nazywa środowiska naturalne podanych zwierząt * zapisuje nazwy zwierząt usłyszanych w nagraniu * zapisuje w tabeli nazwy i przymiotniki przy właściwych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu * wypowiada się na temat ulubionych dzikich zwierząt i uzasadnia swoja opinię * łączy połowy wyrazów tworząc nazwy zwierząt (WB) * wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i podpisuje je pod właściwymi obrazkami (WB) * uzupełnia nazwy zwierząt pasujące do podanych przymiotników (WB) * zapisuje nazwy zwierząt po wysłuchaniu nagrania (WB) * pisze zdania wyjaśniające, dlaczego lubi wybrane zwierzęta (WB) | Uczeń:   * pisze opis ulubionego zwierzęcia | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 27**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z dziką przyrodą  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.8, I.12, II.3, II.4, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie historyjki * odpowiada na pytania na podstawie historyjki * wyszukuje w historyjce wyrażeń odpowiadających podanym polskim zwrotom * dopasowuje podane nazwy do odpowiednich elementów obrazka * zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB) | Uczeń:   * odgrywa sytuację przedstawioną w historyjce obrazkowej | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 28**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z dziką przyrodą  Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy  Konstrukcje *than, as…as, not as… as*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, III.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zapisuje stopień wyższy podanych przymiotników * uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym * przekształca podane zdania wykorzystując konstrukcję *not as ,,, as* i podane przymiotniki * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * układa zadania z użyciem podanych przymiotników w stopniu wyższym i zwrotem *than* (WB) * uzupełnia luki w zdaniach zwrotami *as…as* lub *not as…as* oraz podanymi przymiotnikami (WB) | Uczeń:   * porównuje wskazane zwierzęta pod względem różnych cech | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 29**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z pogodą  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera właściwą odpowiedź na podstawie tekstu * ćwiczy czytanie dialogu za nagraniem * dopasowuje podane wyrazy do właściwych obrazków * zadaje pytania i odpowiada na nie na podstawie informacji w tabeli * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB) * wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z treścią ilustracji (WB) | Uczeń:   * odgrywa swój dialog z podziałem na role | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 30**  **Środki językowe**  Nazwy elementów i cech krajobrazu  Stopień najwyższy przymiotnika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotnika * uzupełnia luki w tabeli przymiotnikami w stopniu najwyższym * układa pytania z przymiotnikami w stopniu najwyższym wykorzystując podane wyrazy * uzupełnia luki w tekście przymiotnikami w stopniu najwyższym * układa pytania do przeczytanego tekstu z przymiotnikami w stopniu najwyższym * zapisuje odpowiedzi do pytań do tekstu * odpowiada na pytania do historyjki obrazkowej * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami i przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie historyjki obrazkowej * układa zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym i podanymi wyrazami (WB) * uzupełnia quiz przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) * podpisuje obrazki właściwymi nazwami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) | Uczeń:   * układa pytania dotyczące wybranych przez siebie elementów krajobrazu i ich cech i odpowiada na nie w rozmowie | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 31**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z ochroną dzikich zwierząt  Kolejność przymiotników w zdaniu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, i przedmiotów  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu * wyszukuje w przeczytanym tekście podane nazwy i liczby * dopasowuje podane odpowiedzi do podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu * układa pytania do podanych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania i dopasowuje imiona do ilustracji * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania * ocenia prawdziwość podanych zdań i poprawia fałszywe * ocenia poprawność kolejności przymiotników w podanych zdaniach * uzupełnia notatki dotyczące wybranego zwierzęcia * odpowiada na pytanie na podstawie nagrania i dopasowuje fragmenty rozmów do właściwych tabliczek (WB) * odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB) * wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * dopasowuje do podanych imion właściwą osobę na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) | Uczeń:   * powtarza dźwięki po nagraniu i identyfikuje te dźwięki w podanych zdaniach * wypowiada się na temat swojego podobieństwa do wybranego zwierzęcia * pisze opis wybranego zwierzęcia | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 32**  **Środki językowe**  Słownictwo związane dzikimi zwierzętami  Stopień wyższy przymiotnika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie  I.12, VI.3, I.1, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia zdania nazwą niezwykłego zwierzęcia w swoim kraju właściwymi informacjami | Uczeń:   * gra w grę opartą o informacje o dzikich zwierzętach | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 33**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z dziką przyrodą, krajobrazem, sportem  Stopniowanie przymiotników  Konstrukcje *than, as…as, not as…as*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.12, VI.3, X, XI, XIII, XV | Uczeń:   * wyszukuje na rysunku ukryte zwierzęta * dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków * uzupełnia dialog przymiotnikami w stopniu wyższym i sprawdza z nagraniem * czyta dialog z podziałem na role * przekształca podane zdania korzystając z konstrukcji *not as…as* i przymiotników o przeciwnym znaczeniu * układa prawdziwe zdania z podanych wyrazów, przymiotników w stopniu najwyższym i twierdzącej lub przeczącej formy czasownika *be* | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 34**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z dziką przyrodą  Czas *simple past*  Stopień najwyższy przymiotnika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XV | Uczeń:   * wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami * wpisuje właściwe nazwy transportu pod obrazkami (WB) * wpisuje właściwe nazwy sprzętu sportowego pod obrazkami (WB) * wpisuje właściwe nazwy zwierząt pod obrazkami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie *simple past* i zapisuje odpowiedzi(WB) * układa podane wyrazy w zdania nadając przymiotnikom stopień najwyższy (WB) * uzupełnia dialog wstawiając w odpowiednie luki podane zdania (WB) | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C |
| **Lekcja 35**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. | | | |
| **UNIT 4** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 36**  **Środki językowe**  Nazwy produktów żywnościowych i potraw  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, II.2, II.5, VI.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje odpowiednie nazwy do obrazków * uzupełnia tabelę wstawiając podane wyrazy do odpowiedniej kategorii * sporządza listę własnych produktów żywnościowych i określa ich rodzaj * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * układa zdania o wymyślonych przez siebie potrawach * zapisuje nazwy składników potrzebnych do podanych potraw przy wykorzystaniu słownika * układa podane litery w nazwy (WB) * zaznacza na liście usłyszane w nagraniu nazwy jedzenia (WB) | Uczeń:   * wypowiada się w rozmowie na temat swoich ulubionych i znienawidzonych produktów żywnościowych * opowiada na forum o wymyślonych przez siebie potrawach * rozwiązuje krzyżówkę, korzystając ze wskazówek (WB) | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 37**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z jedzeniem  Liczebniki porządkowe  Zapisywanie dat  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera właściwe imię na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu * odczytuje na głos podane odpowiedzi * wyszukuje w tekście podane zwroty i wypowiada je na głos * szereguje podane daty w chronologicznym porządku * zadaje/odpowiada na pytania o daty podanych wydarzeń * pisze zdania o ulubionym jedzeniu z dodatkową informacją (WB) * zapisuje według wskazówki podane daty (WB) * zapisuje słownie podane daty (WB) | Uczeń:   * odgrywa na forum dialog z podziałem na role | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 38**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z żywnością  Przedimki nieokreślone  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, III.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wskazuje w dialogu przykłady użycia przedimków *a, an, the* i czyta przykłady na głos * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami *a, an*  lub *the* * przyporządkowuje podane rzeczowniki odpowiedniej kategorii w tabeli * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * zakreśla właściwe odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) | Uczeń:   * wybiera poprawne odpowiedzi w regule gramatycznej na podstawie analizy dialogu * uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych przykładów * zapisuje zdania o zawartości swojego piknikowego koszyka | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 39**  **Środki językowe**  Zaproszenia  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.7, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu * wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu * przyporządkowuje wskazane odpowiedzi właściwym osobom na podstawie wysłuchanego nagrania * określa pozytywny lub odmowny charakter podanych reakcji na zaproszenie * uzupełnia luki w dialogu wykorzystując podane wyrazy * wybiera właściwe wypowiedzi do uzupełnienia dialogów (WB) * uzupełnia luki w tekście wykorzystując podane wyrazy (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog z podziałem na role * odgrywa przygotowany przez siebie dialog na forum | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 40**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z jedzeniem  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Przedimki nieokreślone *a, an, some, any*  Zdania rozkazujące  Konstrukcje *there is, there are*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, I.8, II.2, III.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zapisuje zdania zgodnie z podaną informacją i wykorzystaniem podanego słownictwa * uzupełnia luki w dialogu przyimkami *some* lub *any* * podpisuje obrazki właściwymi zdaniami rozkazującymi i określa ich twierdzący lub przeczący charakter * dopasowuje do obrazków właściwe twierdzące lub przeczące polecenia lub zakazy * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu * wyszukuje w tekście zdania z *some* i *any* * uzupełnia pytania konstrukcjami *there are, are there* i pisze krótkie odpowiedzi * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami (WB) * układa zdania rozkazujące twierdzące lub przeczące z podanymi wyrazami pod obrazkami (WB) * pisze właściwe zdania rozkazujące pod obrazkami (WB) | Uczeń: | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 41**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z żywnością  Przyimki i określniki czasu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**:, przedstawianie swoich upodobań i uczuć, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, V.5, V.7, VII.7, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania do ilustracji * odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera poprawne liczby na podstawie wysłuchanego nagrania * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania * odpowiada na głos na pytania do przeczytanego tekstu * uzupełnia luki w zdaniach przyimkami *In, at* lub *on* * zapisuje notatki w odpowiedzi na pytania dotyczące wymyślonej uroczystości * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź (WB) * zaznacza w tabeli odpowiednie składniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * ocenia zgodność podanych zdań z wysłuchanym nagraniem i poprawia błędy * dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów (WB) * wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | Uczeń:   * powtarza dźwięki i wyrażenia za nagraniem * pisze zaproszenie na podstawie swoich notatek * pisze odpowiedź na otrzymane zaproszenie | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 42**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z jedzeniem  Świąteczne tradycje  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Mówienie**: przedstawianie swoich upodobań  **Reagowanie ustne:** podawanie swoich upodobań, uzyskiwanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.6, I.9, II.2, II.5, III.4, V.5, VI.3, VI.5, IX1, IX.2, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów * podaje nazwy świąt odpowiadających opisowi na podstawie przeczytanego tekstu * odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu | Uczeń:   * wykonuje pracę projektową dotyczącą zwyczajów i potraw wielkanocnych | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 43**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z jedzeniem  Daty  Konstrukcje *is there, are there*  Przyimki nieokreślone  Zdania rozkazujące  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, nakazywanie  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.6, VI.10, VI.11, X, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * pyta o pozwolenie i reaguje na pytania w oparciu o ilustrację * zapisuje słownie podane daty * uzupełnia dialog właściwymi przedimkami nieokreślonymi * układa pytania z konstrukcjami *is there, are there* i podanymi wyrazami * pyta i odpowiada na pytania do obrazka * uzupełnia zdania przeczącą formą rozkazującą wykorzystując podane czasowniki * wydaje swojej koleżance/swojemu koledze polecenia twierdzące i przeczące | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 44**  **Środki językowe**  Przepisy kulinarne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.6, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia po polsku luki w przeczytanych tekstach | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 45**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z jedzeniem, zwierzętami, środkami transportu, kierunkami geograficznymi  Daty  Przyimki nieokreślone  Zdania rozkazujące  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.5, I.6, I.8, I.12, X, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wpisuje podane wyrazy do tabeli w odpowiednie kategorie * zapisuje daty na podstawie wysłuchanego nagrania * określa, czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne * uzupełnia luki w dialogu właściwymi przyimki nieokreślonymi * uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwe odpowiedzi * uzupełnia zdania twierdzącymi lub przeczącymi formami podanych czasowników * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera poprawne odpowiedzi zgodnie z ilustracją * wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście | Uczeń:   * wskazuje, z których spośród podanych wskazówek egzaminacyjnych już skorzystał * odpowiada na pytania dotyczące zadania egzaminacyjnego na podstawie jego analizy * uzasadnia niepoprawność odrzuconych odpowiedzi | Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C |
| **Lekcja 46**  Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 4. | | | |
| **UNIT 5** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 47**  **Środki językowe**  Nazwy gatunków filmowych  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, IX.1; IX.2, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje rodzaje filmów do ilustracji * podaje przykłady filmów różnych typów * zapisuje rodzaje filmów usłyszanych w nagraniu * dopasowuje podane przymiotniki tworząc pary o przeciwnym znaczeniu * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych filmów * podpisuje obrazki nazwami gatunków filmowych z ramki (WB) * układa podane litery w nazwy gatunków filmowych (WB) * zapisuje nazwy gatunków filmowych na podstawie nagrania (WB) | Uczeń:   * układa i zapisuje zdania o podanych gatunkach filmowych wyrażając i uzasadniając swą opinię (WB) | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 48**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z filmem  Elementy smartfonów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu * odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu * wyszukuje w tekście wyrażenia równoważne podanym polskim znaczeniom * dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami (WB) | Uczeń:   * odgrywa przeczytaną/usłyszaną historyjkę | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 49**  **Środki językowe**  Czasownik *must/mustn’t*  Przysłówki sposobu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich emocji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.9, VI.13, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach wstawiając *must* lub *mustn’t* * układa zdania z czasownikiem *must/mustn’t* i podanymi wyrazami * tworzy przysłówki z podanych przymiotników i wykorzystuje je do uzupełnienia luk w zdaniach * zakreśla w zdaniach właściwą formę czasownika *must* (WB) * uzupełnia zdania formami *must* lub *mustn’t*  (WB) * tworzy przysłówki z podanych przymiotników (WB) | Uczeń:   * ocenia sposób mówienia ludzi na nagraniu * przy pomocy mimiki przedstawia sposób wykonywania podanych czynności | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 50**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z kinem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu * układa zdania dopasowując do siebie fragmenty zdań na podstawie przeczytanego tekstu * czyta na głos podany dialog z podziałem na role * wybiera z tabeli informacje zgodne z usłyszanym nagraniem * uzupełnia tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie usłyszanego nagrania * dopasowuje podane reakcje do odpowiednich sytuacji | Uczeń:   * odgrywa na forum własny dialog z podziałem na role | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 51**  **Środki językowe**  Czasownik *should/shouldn’t*  Czasownik *have to/not have to*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swojej opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach formą *should* lub *shouldn’t* * układa zdania z czasownikiem *have to/not have to* w odniesieniu do podanych ilustracji * wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami, *must, mustn’t, should lub shouldn’t* oraz właściwymi czasownikami zgodnie z przeczytanym tekstem * zakreśla w zdaniach właściwy czasownik (WB) * uzupełnia postanowienia noworoczne formami *should* lub *shouldn’t* (WB) * podpisuje ilustracje właściwymi zdaniami z użyciem formy *have to* lub *not have to* | Uczeń:   * wypowiada się na temat koniecznych lub nie swoich czynności w weekend | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 52**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z telewizją i filmem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, wyrażanie swoich opinii  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu * uzupełnia własnymi notatkami podaną tabelę * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * zaznacza na liście programy i filmy zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) * zaznacza wśród podanych zdań zdania zgodne z wysłuchanym nagraniem i poprawia zdania niezgodne (WB) * dopasowuje właściwe tematy do podanych tekstów (WB) * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | Uczeń:   * wypowiada się pisemnie na temat ulubionego programu telewizyjnego i uzasadnia swój wybór * powtarza dźwięki po nagraniu * powtarza zdania po nagraniu i wskazuje w nich miejsca zgodne z transkrypcją wskazanych dźwięków * pisze recenzję wybranego filmu według wskazówek | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 53**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z przemysłem filmowym  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.!, III.4, V.1, IX.1, XI, XII, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane teksty do odpowiednich fotografii | Uczeń:   * rozwiązuje quiz i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem * przygotowuje pracę projektową i układa quiz o znanym miejscu rozrywki w swoim kraju | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 54**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z filmem i rozrywką  Czasownik *must*/*mustn’t*  Przysłówki sposobu  Czasownik *should/shouldn’t*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, II.2, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami filmów * łączy podane nazwy w nazwy złożone * uzupełnia luki w zdaniach formami *must* lub *mustn’t* oraz podanymi czasownikami * tworzy przysłówki z podanych przymiotników * dopasowuje do siebie zdania i wybiera formę *should* lub *shouldn’t* * wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i sprawdza odpowiedzi z nagraniem | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 55**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z filmem i sportem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  S**łuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, II2, II.5, X, II, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia informacje w oparciu o usłyszane nagranie * odpowiada na pytania w oparciu o informacje w usłyszanym nagraniu | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C |
| **Lekcja 56**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. | | | |
| **UNIT 6** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 57**  **Środki językowe**  Nazwy sklepów  Zakupy  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Mówienie**: opisywanie przedmiotów  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy do odpowiednich obrazków i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące zakupów * określa miejsca rozmów na podstawie wysłuchanych dialogów * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania * wyszukuje w diagramie nazwy sklepów i odpowiada na pytanie dotyczące pisowni jednej z nich (WB) * łączy połówki podanych wyrazów i podpisuje złożone nazwy pod właściwymi obrazkami (WB) * identyfikuje rodzaje sklepów na podstawie wysłuchanych rozmów (WB) | Uczeń:   * sporządza listę zakupów i ich miejsc * gra w grę pamięciową dotyczącą zakupów | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 58**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wstawia w luki w zdaniach właściwe imiona na podstawie historyjki * układa podane wydarzenia w porządku chronologicznym w oparciu o tekst * wyszukuje w historyjce wyrażenia o podobnym znaczeniu do podanych polskich wyrażeń * wybiera w zdaniach poprawne czasowniki posiłkując się słownikiem * wyszukuje w historyjce podane wyrazy * pisze zdania o sklepach i kupionych tam ostatnio rzeczach (WB) * uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB) | Uczeń:   * odgrywa rozmowę towarzyszącą robieniu zakupów na podstawie przeczytanej historyjki | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  *Going to*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne**: proszenie o informacje, wyrażanie próśb  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.7, II.2, II.5, VI.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach twierdzącą formą *going to* * przekształca podane zdania na zdania twierdzące i określa, które ze zdań jest prawdziwe w odniesieniu do jego/jej osoby * uzupełnia luki w mailu podanymi wyrazami * przyporządkowuje podane czynności osobom usłyszanym w nagraniu * uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą *going to* * uzupełnia luki w zdaniach właściwa formą *going to* i wyrazami z ramki (WB) * układa z podanych wyrazów pytania dotyczące planów na następny dzień i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) | Uczeń:   * rozmawia na temat swoich planów na weekend * pisze zdania o planach na weekend swojego kolegi/swojej koleżanki | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 60**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  Nazwy ubrań  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich pragnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu * ćwiczy czytanie dialogu * uzupełnia dialogi właściwymi zdaniami * uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania * uzupełnia dialogi wybierając właściwą odpowiedź (WB) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) | Uczeń:   * odgrywa na forum przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 61**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  Czasownik *will*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane zdania do właściwych propozycji * tworzy propozycje do podanych sytuacji * uzupełnia luki w dialogu formą *will* lub *won’t* * sprawdza odpowiedzi z nagraniem, a następnie ćwiczy czytanie dialogu na głos * zapisuje swoje propozycje dla kolegi/koleżanki * wstawia w tekst piosenki podane zdania i sprawdza z nagraniem * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu * wyszukuje w przeczytanym tekście propozycje i obietnice * uzupełnia luki w podanych zdaniach właściwymi imionami i odpowiednią formą *going to* * układa zdania z podanych wyrazów i wyrażeń (WB) * uzupełnia podane zdania skróconymi formami *‘ll* lub *won’t* wykorzystując podane czasowniki (WB) | Uczeń:   * określa funkcję podanych zdań * przyporządkowuje podanym zdaniom odpowiednie funkcje (WB) | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 62**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  Czasownik *will*  Konstrukcja *going to*  Zdania rozkazujące  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc**,** wyrażanie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6,VIII.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane teksty do właściwych dialogów * pisze prawdziwe odpowiedzi do podanych pytań * odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania * odpowiada na podane pytania na podstawie analizy ilustracji * uzupełnia zdania podanymi zdaniami rozkazującymi * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * uzupełnia tabelkę informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * dopasowuje podane teksty do odpowiednich dialogów (WB) * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | Uczeń:   * powtarza dźwięki po nagraniu * powtarza zdania po nagraniu i podaje dźwięk pojawiający się w nagraniu trzykrotnie * zapisuje notatki do reklamy wybranego centrum handlowego a następnie pisze reklamę tego centrum | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 63**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wyszukuje w przeczytanym tekście wydarzenia pasujące do podanych dat * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu * wyszukuje w tekście wskazane słowa i dopasowuje je do odpowiednich definicji * odpowiada na podane pytanie własnymi słowami | Uczeń:   * tworzy pracę projektową na temat ulubionego sklepu | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 64**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  Konstrukcja *be going*  Czasownik *will*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Słuchanie:** wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.7, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje * uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami * uzupełnia luki w dialogu odpowiednią formą *be going* * uzupełnia luki w zdaniach czasownikiem *will* i podanymi czasownikami * dopasowuje podane zdania do odpowiednich obietnic | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 65**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.7, II.2, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera poprawne odpowiedzi w oparciu o informacje z nagrania | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 66**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z zakupami  Zdania rozkazujące  Przysłówki sposobu  Czasownik *will*  Czasownik *should/shouldn’t*  Stopniowanie przymiotników  Przedimki nieokreślone  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Przetwarzanie tekstu**: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.7, II.2, II.5, VIII.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wstawia podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli * wyszukuje w podanych zestawach wyrazów wyrazy niepasujące * uzupełnia podane zdania *you must* lub *you mustn’t* * zmienia podane przymiotniki na przysłówki * układa swoje zdania o planach na weekend * dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą *will* * dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą *should* * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników * wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w zdaniach * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie nagrania * podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami (WB) * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami (WB) * zapisuje odpowiedzi zgodne z ilustracjami (WB) * układa zdania porządkując szeregi wyrazów (WB) * układa z podanych zdań dialog (WB) | Uczeń:   * zaznacza wskazówki egzaminacyjne, które stosuje spośród podanych opcji * odpowiada na pytania na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego | Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C |
| **Lekcja 67**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6. | | | |
| **UNIT 7** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 68**  **Środki językowe**  Nazwy chorób i urazów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane wyrazy do obrazków i sprawdza poprawność zadania z nagraniem * zapisuje sześć nazw chorób i urazów usłyszanych w nagraniu * uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki * łączy podane wyrazy w złożone nazwy chorób i urazów * wyszukuje w wężu literowym nazwy chorób i urazów i umieszcza nazwy pod właściwymi obrazkami (WB) * łączy polówki wyrazów w nazwy chorób i urazów (WB) * zapisuje nazwy chorób i dolegliwości usłyszane w nagraniu (WB) * układa i zapisuje zdania o przebytych ostatnio chorobach lub urazach (WB) | Uczeń:   * odgrywa na forum za pomocą mimiki i zgaduje nazwę choroby lub urazu | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 69**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zdrowiem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.11, II.2, III.1, III.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu * udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanej historyjki * wyszukuje w dialogu zwrotów o tym samym znaczeniu co podane polskie wyrażenia * dopasowuje podane przymiotniki do właściwych emotikonów * wyszukuje w historyjce dwa wybrane przymiotniki i określa ich status * uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog, w którym umawia się na przejażdżkę rowerową * przedstawia na forum podane przymiotniki za pomocą mimiki | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 70**  **Środki językowe**  Czas *present perfect*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.11, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * zapisuje formy *past participle* podanych czasowników regularnych * uzupełnia tabelę formami *past participle* podanych czasowników * uzupełnia luki w zdaniach formami *past participle* podanych czasowników * dopasowuje usłyszane dialogi do odpowiednich miejsc przedstawionych na ilustracjach * układa z podanych wyrazów zdania w czasie *present perfect* * zapisuje formy *past participle* podanych czasowników (WB) * uzupełnia tabelę regularnymi i nieregularnymi formami czasowników (WB) * układa zdania z podanych wyrazów (WB) | Uczeń:   * prowadzi rozmowę, w której podaje przyczyny opisanych sytuacji | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 71**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z wizytą u lekarza  Czas *past simple*: *ago*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,proszenie o radę  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.11, II.2, II.5, VI.3, VI.9, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego dialogu * przekształca ustnie podane zdania na zdania z użyciem *ago* * wybiera właściwe zwroty na podstawie wysłuchanych dialogów * dopasowuje usłyszane w nagraniu reakcje do właściwych pytań i stwierdzeń * odpowiada na pytanie do wysłuchanych dialogów wykorzystując w odpowiedzi *ago* * układa zdania odpowiednio szeregując podane ciągi wyrazów * dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB) * wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z ilustracją (WB) | Uczeń:   * odgrywa na forum dialog podczas wizyty lekarskiej | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 72**  **Środki językowe**  Czas *present perfect*: przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; *ever, never; been* i *gone*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.11, II2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * układa zdania z podanych szeregów wyrazów, a następnie ocenia, czy ilustracje przedstawiają prawdę, czy nie * układa pytania z podanych wyrazów * zadaje i odpowiada na pytania własnymi słowami * układa pytania i odpowiedzi na temat osób w klasie * porządkuje podane wydarzenia w chronologicznym porządku na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu * wyszukuje w tekście przykłady użycia czasu *present perfect* * układa z podanych wyrazów pytania, zadaje je i odpowiada na podstawie tekstu * uzupełnia pytania podanymi czasownikami w czasie *present perfect* i zapisuje krótkie odpowiedz i(WB) * zakreśla właściwe odpowiedzi do podanych pytań (WB) | Uczeń: | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 73**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zdrowiem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie**: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.7, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu, poprawia zdania fałszywe * zadaje i odpowiada na pytania udzielając prawdziwych odpowiedzi * dopasowuje do siebie podane wyrazy i podaje polskie znaczenia nowoutworzonych * dopasowuje podane imiona do odpowiednich osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania * udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu * wskazuje podane zwroty w tekście * dopasowuje podane zwroty do odpowiednich kategorii w tabeli * zapisuje swoje odpowiedzi do podanych pytań * oznacza podane nazwy produktów jako zdrowe lub niezdrowe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB) * uzupełnia podane notatki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | Uczeń:   * powtarza dźwięki za nagraniem * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zgodnie z ich transkrypcją * pisze mail o swoim pobycie w szpitalu | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 74**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze słownictwem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Reagowanie ustne:** wyrażanie intencji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie wskazując właściwy obrazek na podstawie wysłuchanego nagrania | Uczeń:   * gra w grę planszową dotyczącą służb ratowniczych * w ramach pracy projektowej prezentuje pracę jednej ze służb ratowniczych | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 75**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zdrowiem  Czas *present perfect*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.7, I,10, I.11, VI.3, X, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane zdania do odpowiednich ilustracji * uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami zgodnie z ilustracjami * uzupełnia zdania formami czasu *present perfect* podanych czasowników * pisze pytania w czasie *present perfect* i *ever* * zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 76**  **Środki językowe**  Słownictwo związane ze zdrowiem  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera poprawną odpowiedź w oparciu o nagranie | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C |
| **Lekcja 77**  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. | | | |
| **UNIT 8** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 78**  **Środki językowe**  Nazwy mebli i wyposażenia  Słownictwo związane z opisem zagadkowych historii kryminalnych  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie**: opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.2, II.2, II.3. II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia domu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem * zapisuje znane sobie nazwy mebli i elementy wyposażenia wraz z ich tłumaczeniem na język polski * wskazuje na ilustracji właściwe elementy wyposażenia zgonie z wysłuchanym dialogiem * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania * łączy połowy wyrazów w nazwy mebli (WB) * odszyfrowuje nazwy i dopasowuje je do właściwych ilustracji (WB) * zapisuje nazwy mebli i wyposażenia na podstawie nagrania (WB) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) * pisze zdania o miejscu, gdzie w domu znajdują się wskazane przedmioty (WB) | Uczeń:   * gra w grę pamięciową, w której pyta i odpowiada na pytania o zapamiętane elementy ilustracji * pisze zdania na temat swojego domu, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 79**  **Środki językowe**  Przymiotniki opisujące emocje i uczucia  Zaimki wskazujące  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.5, II.2, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki * wyszukuje przykłady zdań z zaimkami wskazującymi w przeczytanej historyjce * wyszukuje w historyjce wskazane zwroty pasujące do podanych polskich zwrotów * wyszukuje w historyjce przymiotniki i uzupełnia litery w niepełnych wyrazach * dopasowuje podane przymiotniki do ich przeciwieństw * zapisuje zdania z podanymi przymiotnikami * zakreśla w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (WB) | Uczeń:   * odgrywa dialog na temat kradzieży | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 80**  **Środki językowe**  Czasy *present simple* i *present continuous*  Czasy *past simple*  i *past continuous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.9, VI.3, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników * wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania * układa pytania z podanych wyrazów we właściwym czasie teraźniejszym * zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania * uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu *past contiunuous* podanych czasowników * uzupełnia luki w dialogu czasownikami w formie przeszłej * zapisuje własne zdania w czasie *past simple* i *past contiunuous* wykorzystując podane czasowniki * zakreśla właściwe formy czasowników uzupełniających luki w zdaniach (WB) * uzupełnia tekst właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB) * uzupełnia podane pytania właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB) | Uczeń: | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 81**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z horrorem w filmie  Zwroty w wyrażaniu swoich opinii i upodobań: *I love it, I hate it* itp.  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania * ćwiczy czytanie na głos dialogu z podziałem na role * wybiera właściwa grę na podstawie wysłuchanego dialogu * dopasowuje podane zwroty do odpowiednich osób usłyszanych w nagraniu * uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami * uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami (WB) * uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami podanych (WB) | Uczeń:   * odgrywa na forum przygotowany dialog na temat ulubionych i nielubianych filmów | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 82**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z życiem codziennym i i planami  Czasownik *will* i *going to*  Czas *present perfect*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej wiadomości * wyszukuje w tekście przykłady użycia *will* i *going to* * uzupełnia zdania twierdzącą, przeczącą lub pytającą formą *going to* i podanymi czasownikami * reaguje właściwie na podane sytuacje stosując *will* lub *won’t* * układa pytania dotyczące planów weekendowych kolegi/koleżanki * układa twierdzące lub przeczące zdania w czasie *present perfect* i wykorzystuje podane wyrazy * układa z podanych wyrazów pytania w czasie *present perfect* i z *ever*, a następnie udziela prawdziwych odpowiedzi * wybiera poprawne odpowiedzi w zdaniach odnoszących się do ilustracji * odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanej historyjki * uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników | Uczeń: | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 83**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z tajemniczymi stworzeniami i wydarzeniami  Mowa niezależna: *direct speech*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami lub zwrotami z przeczytanego tekstu * odpowiada na pytania na podstawie informacji w przeczytanym tekście * odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania * identyfikuje gatunek przeczytanego tekstu na podstawie jego wstępu * uzupełnia podane notatki właściwymi wyrazami lub zwrotami * wyszukuje przykłady mowy niezależnej w przeczytanym tekście * zapisuje podane zdania w mowie niezależnej * zapisuje notatki do wstępu swojej opowieści o tajemniczym zdarzeniu * podpisuje osoby na ilustracji właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) * ocenia zgodność podanych zdań z tekstem i poprawia błędne zdania (WB) * odpowiada na pytanie na podstawie streszczenia książki (WB) * odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) * dopasowuje podane tematy do właściwych tekstów (WB)   dopasowuje osoby do miejsc na ilustracjach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) | Uczeń:   * wyraża swoją opinię na temat istnienia legendarnych stworzeń * powtarza dźwięki po nagraniu i dopasowuje właściwe wyrazy do podanych transkrypcji * pisze wstęp do swojej opowieści o tajemniczym wydarzeniu | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 84**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z literaturą  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Czytanie**: rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów  **Przetwarzanie tekstu:** zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, współdziałanie w grupieI.9, II.2, II.5, III.3, V.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu | Uczeń:   * wypowiada się na temat postaci literackiej Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą * tworzy pracę projektową na temat ulubionej sceny z książki, filmu lub programu telewizyjnego według instrukcji | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 85**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z wyposażeniem domu, jedzeniem i zdrowiem  Czasy *present simple* i *present continuous*  Czasy *past simple* i i *past continuous*  Czas *present perfect*  *Going to*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.2, I.6, I.11, II.2, II.5, IX.1; XI, X, XIII, XIV | Uczeń:   * układa z podanych ciągów liter wyrazy i dopasowuje je do właściwych obrazków * uzupełnia podane zdania właściwymi przymiotnikami z ramki * uzupełnia dialog czasownikami w odpowiedniej formie teraźniejszej * układa zdania nadając czasownikom właściwą formę czasu przeszłego * pyta i odpowiada na pytania z *going to* dotyczące swoich/kolegi/koleżanki zamierzeń na przyszłość * uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasu *present perfect* podanych czasowników * podpisuje obrazki właściwymi nazwami chorób (WB) * podpisuje obrazki właściwymi nazwami mebli (WB) * uzupełnia zdania podanymi czasownikami we właściwej formie czasu *present perfect* (WB) * uzupełnia dialog podanymi zwrotami (WB) | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 86**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z tajemniczymi zdarzeniami  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, III.2, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * uzupełnia odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście | Uczeń:   * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 87**  **Środki językowe**  Słownictwo związane z dziką przyrodą, wyposażeniem domu, jedzeniem, transportem i turystyką  Stopniowanie przymiotnika  Zamiary, powinność, zakaz  Czas *present perfect*  Przyimki  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Słuchanie**: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.2, I.6, I.8, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * przyporządkowuje podanym nazwom odpowiednie kategorie * uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami * pisze prawdziwe zdania wykorzystując podane słownictwo, *than, as...as* i stopień wyższy przymiotników * uzupełnia pytania quizu stopniem najwyższym podanych przymiotników, wybiera poprawne odpowiedzi i sprawdza z nagraniem * wybiera w podanych zdaniach właściwe przyimki * odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ocenia prawdziwość podanego zdania na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawność swoich odpowiedzi do wskazówek egzaminacyjnych * wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania | Uczeń:   * odpowiada na pytania quizu zgodnie z własną wiedzą * dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji * zaznacza najbardziej przydatne swoim zdaniem wskazówki egzaminacyjne spośród podanych opcji * odpowiada na pytania na podstawie analizy stosowanych przez siebie strategii słuchania * odpowiada na pytania na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego | Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C |
| **Lekcja 88**  Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 8. | | | |
| **Lekcja 89**  Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8 | | | |