



S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Františka Rákócziho II. s VJM – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola
za školský rok 2018/2019

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa: 2. 9. 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2018/2019

Tamás Hájas
predseda Rady školy
pri ZŠ F. Rákócziho II. s VJM –
II. Rákóczi Ferenc Alapiskola,
Ul. V. Palkovicha 3, Kolárovo
Prerokované v Rade školy
dňa: 10. 10. 2019

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec: Kolárovo
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ F. Rákócziho II. s VJM
za školský rok 2018/2019

Árpád Horváth, primátor mesta za zriaďovateľa

Predkladá:

PaedDr. Eugen Kacz
riaditeľ školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja školy
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ F. Rákócziho II. s VJM – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola
6. Ďalšie podklady

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ F. Rákócziho II. s VJM za školský rok 2018/2019
podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z. z.

§ 2. ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola Františka Rákócziho II. s vyučovacím jazykom maďarským – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola
Založenie:	01. 09. 1928
Právna subjektivita od:	01. 01. 2002
Adresa sídla školy:	Ul. V. Palkovicha 3, 946 03 Kolárovo
Vyučovací jazyk::	maďarský
Zriaďovateľ:	Mesto Kolárovo
IČO:	037861176
DIČ:	2021627663
Telefón:	+421 35 7771 362
e-mail:	iskola.rakoczi@gmail.com
web-stránka:	www.rakoczi.szm.com
Školské zariadenie:	Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Františka Rákócziho II. s vyučovacím jazykom maďarským- II. Rákóczi Ferenc Alapiskola
Zriadenie:	01.01.2002
Sídlo:	Ul. V. Palkovicha 3, 946 03 Kolárovo
Vyučovací jazyk:	maďarský
Zriaďovateľ:	Mesto Kolárovo
IČO:	00306517
Druh školy:	Základná škola
Typ školy:	Základná škola so všetkými ročníkmi, plnoorganizovaná
Druh šk. zariadenia:	Školský klub detí
Prevádzka ZŠ:	pracovné dni- denne Od 7,55 do 14,40 Resp. do konca popoludňajšej krúžkovej činnosti
Prevádzka ŠKD:	pracovné dni – denne Ráno: 6,30 – 7,30 Popoludnie: od konca poslednej vyučovacej hodiny do 16,30
Počet tried ZŠ:	13
Počet skupín ŠKD:	3

Právne postavenie školy a školského zariadenia: Základná škola Františka Rákócziho II. s vyučovacím jazykom maďarským – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola, V. Palkovicha 3, Kolárovo, spolu so školským klubom detí pri ZŠ je samostatný právny subjekt vo forme rozpočtovej organizácie. Na čele rozpočtovej organizácie stojí riaditeľ, ktorý je štatutárnym zástupcom organizácie.

Základná škola sa nachádza v relatívne pokojnom, malomestskom prostredí, v centre mesta Kolárovo. Školský dvor susedí s Mestským parkom sv. Rozálie, s mestskou atletickou dráhou a zastavanou plochou, rodinným domom a so štátnou cestou.

Do školy dochádzajú žiaci z Kolárova, ale aj z okolitých obcí. Poskytuje vzdelanie žiakom od 6 do 16 rokov. Súčasťou školy je školský klub detí, čím poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom.

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ: PaedDr. Eugen Kacz
Zástupca riaditeľa: Mgr. Priska Marosiová

Rada školy:

Rada školy pri ZŠ F. Rákócziho II. s VJM bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
	<i>Zástupcovia zriadovateľa</i>	
1.	Tamás Hájas	Predseda
2.	Bc. István Lengyel	
3.	Ernö Kárpáty	
4.	Mgr. István Samu	
	<i>Zástupcovia pedagogických zamestnancov</i>	
5.	Mgr. Anikó Vermes	
6.	Ingrid Szabóová	
	<i>Zástupcovia rodičov</i>	
7.	Ing. Zora Kočišová	
8.	Natália Farkasová	
9.	Ing. Mgr. Anikó Marosiová	Zapisovateľka
10.	Melinda Dóšová	
	<i>Zástupca nepedagogických zamestnancov</i>	
11.	Peter Kürti	

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

Rada školy v našej škole zvykla mať schôdze podľa potreby, kde riaditeľ informoval členov školskej rady o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch, o pripravenosti školy z hľadiska zabezpečenia odbornosti vo vyučovaní a o ďalších krátko- a dlhodobých cieľoch školy.

Úlohy rady školy:

- prerokovanie a schválenie Plánu práce školy a Školského vzdelávacieho programu na aktuálny školský rok,
- hodnotenie a schválenie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok,
- vypracovanie a schválenie návrhu nového plánu činnosti rady školy
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok šk. roka,
- hodnotenie výsledkov hospodárenia za predchádzajúci kalendárny rok,
- zhodnotenie záujmu žiakov o štúdium na stredných školách,
- vyhodnotenie prijímacieho konania,
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok šk. roka.

Rada školy svoje aktivity realizovala v spolupráci s riaditeľom školy. Riaditeľ školy sa pravidelne zúčastňoval na zasadnutiach rady školy, kde informoval o aktuálnych otázkach chodu školy (výchovno-vzdelávací proces, hospodárenie školy, prebiehajúce projekty a pod.) a dostatočne dokladoval požadované údaje. Hlavné úlohy rady školy boli splnené. Činnosť rady školy bola zdokumentovaná v zápisniciach a boli k nim priložené prezenčné listiny.

Rada rodičov

Rada rodičov – volebný orgán zastupujúci všetkých rodičov žiakov školy, zasadala štyrikrát za školský rok. Obsahom rokovania bola súčinnosť so školou pri zabezpečovaní čo najvyššej kvality výchovno-vzdelávacích výsledkov, sprostredkovala podnety rodičov vedeniu školy, vyjadrovala sa k školskému poriadku školy, k školskému vzdelávaciemu programu, školskému výchovnému programu a organizácii školského roka.

Metodické orgány školy

Metodické združenia

- Metodické združenie – ISCED 1 predseda: PaedDr. Zsuzsanna Marosi, Mgr. Katalin Szabó
- Metodické združenie – ISCED 2 predseda: PaedDr. Žaneta Gajdáčová
- Školský klub detí- predseda Ingrid Szabóová

Predmetové komisie

Predmetové komisie sú vytvorené na základe vzdelávacích oblastí učebného plánu.

- Jazyk a komunikácia /slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk nemecký jazyk/- predseda: Mgr. Andrea Máté
- Človek a príroda /fyzika, chémia, biológia/- predseda: Mgr. Annamária Palkovicsová
- Človek a spoločnosť /dejepis, geografia, občianska náuka/- predseda: Bc. Árpád Vass
- Matematika a práca s informáciami /matematika, informatika/- predseda: Mgr. Andrea Fözöová
- Výchovné predmety /predmety patriace do vzdelávacích oblastí: človek a hodnoty, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb/- predseda: Mgr. Anikó Vermes

§ 2. ods. 1 písm. b) Údaje o počte žiakov

	k 15. 09. 2018	k 30. 06. 2019
Počet žiakov školy	195	192
Počet tried	13	13
Počet žiakov v ŠKD	57	54
Počet oddelení v ŠKD	3	3

Počet žiakov jednotlivých tried

Ročník	Trieda	stav na začiatku školského roka			stav na konci školského roka		
		k 15. 09. 2018			k 30. 06. 2019		
		počet žiakov	z toho		počet žiakov	z toho	
so ŠVVP	SZP		so ŠVVP	SZP			
1.	I. A	14	0	0	14	0	0
2.	II. A	15	3	3	15	3	3
	II. B	14	12	12	13	11	11
3.	III. A	8	1	1	8	1	1
4.	IV. A	13	4	2	12	3	1
	IV. B	16	6	1	15	5	1
5.	V. A	20	3	0	19	2	0
6.	VI. A	19	2	1	20	2	1
7.	VII. A	16	2	0	16	2	0
	VII. B	15	5	1	15	5	1
8.	VIII. A	15	6	1	15	6	1
	VIII. B	16	4	1	16	4	1
9.	IX. A	14	2	1	14	2	1
Spolu	13	195	50	24	192	46	22

Organizácia práce v ŠKD

I. oddelenie (I.A, II.B):	počet detí – 20
II. oddelenie (II.A, V.A, VII.A):	počet detí – 17
III. oddelenie (III.A, IV.A, IV.B):	počet detí – 20

§ 2. ds. 1 písm. c) Zapísaní žiaci do 1. ročníka

Počet zapísaných detí k 30. 06. 2018:	17
Skutočný počet v 1. ročníku :	14
- Z toho absolvovali predškolskú prípravu :	12
- Z toho neboli zaškolené v MŠ:	7
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	3

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ – stav na konci školského roka k 30. 6. 2019

	9. roč.	spolu
Počet žiakov	14	17

§ 2. ods. 1 písm. d) Správa o zápise žiakov v prijímacom konaní 2019/2020:

Gymnázium H. S. s VJM Komárno	3
Stredná zdravotnícka škola Nové Zámky	1
SOŠ obchodu a služieb Komárno	2
SPŠ stavebná Hurbanovo	1
Stredná odborná škola technická Hurbanovo	1
SSOŠ s VJM Szakközépiskola, Slovenská 52, Kolárovo	6
Mimo Slovenska	0
Zostáva na ZŠ	0
Do pracovného pomeru	0
Neschopný na zaradenie	3
Spolu	17

§ 2. ods. 1 písm. e) Klasifikácia tried

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom mal nedostatky, kde mal rezervy. Funkciou hodnotenia je aj povzbudenie, motivácia žiaka k ďalšej práci a poskytnutie návodu žiakom ako postupovať, aby odstraňovali prípadne vzniknuté nedostatky.

Cieľom bolo ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sme vychádzali z metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Správa o výsledkoch v rámci predmetov: ISCED 1 - priemer tried v rámci jednotlivých predmetov

Názvy vzdelávacích oblastí	Priemer					
	I. A	II. A	II. B	III. A	IV. A	IV. B
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	2,64	1,86	3,54	1,88	2,33	2,93
Maďarský jazyk a literatúra	3,07	1,93	3,69	2,25	2,17	2,6
Anglický jazyk	-	-	-	2,13	2,17	2,21
Človek a príroda						
Prvouka	2,43	1,5	3,62	-	-	-
Prírodoveda	-	-	-	2,25	1,83	1,87
Človek a spoločnosť						
Vlastiveda	-	-	-	2,00	2,08	1,93
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	3,07	2,29	3,69	2,13	2,42	2,04
Informatika	-	-	-	1,88	1,42	1,36
Človek a svet práce						
Pracovné vyučovanie	-	-	-	1,25	1,08	1,13
Umenie a kultúra						
Výtvarná výchova	1,50	1,00	1,00	1,25	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,13	1,00	1,13
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	1,29	1,07	1,00	1,00	1,00	1,14
Priemer triedy	2,14	1,52	2,50	1,74	1,68	1,76

Správa o výsledkoch v rámci predmetov
ISCED 2 - priemer tried v rámci jednotlivých predmetov

Názvy vzdelávacích oblastí	Priemer						
	V.A	VI.A	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A
Jazyk a komunikácia							
Slovenský jazyk a slov. literatúra	2,11	2,94	2,57	2,27	3,07	2,79	2,50
Maďarský jazyk a literatúra	2,05	2,56	2,23	3,47	2,60	2,57	2,50
1. cudzí jazyk - anglický	2,26	2,50	2,38	2,20	2,67	2,79	1,43
2. cudzí jazyk -nemecký	-	-	-	-	-	-	1,93
Človek a príroda							
Fyzika	-	2,44	1,85	1,93	2,33	2,36	1,93
Chémia	-	-	1,54	1,80	2,53	2,36	2,21
Biológia	2,47	2,39	2,31	2,53	2,73	2,43	2,14
Človek a spoločnosť							
Dejepis	1,89	2,00	1,85	1,73	2,47	2,00	1,86
Geografia	2,06	2,00	2,23	1,93	2,73	2,29	2,00
Občianska náuka	-	1,33	1,15	1,27	1,40	1,76	1,00
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1,00
Matematika a práca s informáciami							
Matematika	2,21	2,61	2,54	2,47	3,07	2,71	2,71
Informatika	1,17	1,00	1,15	1,07	2,07	2,14	1,07
Človek a svet práce							
Technika	1,00	1,00	1,00	1,07	1,60	1,71	-
Umenie a kultúra							
Výtvarná výchova	1,00	1,33	1,00	1,07	1,27	1,36	-
Hudobná výchova	1,00	1,11	1,08	1,07	1,27	1,57	-
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1,06
Zdravie a pohyb							
Telesná a športová výchova	1,33	1,22	1,33	1,20	1,27	1,5	1,14
Priemer triedy	1,71	1,89	1,50	1,81	2,20	2,16	1,76

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	14	10	4	0
II.A	15	15	0	0
II.B	13	11	2	0
III.A	8	8	0	0
IV.A	12	11	1	0
IV.B	15	14	1	0
V.A	19	18	1	0
VI.A	20	20	0	0
VII.A	16	16	0	0
VII.B	15	14	1	0
VIII.A	15	15	0	0
VIII.B	14	14	0	0
IX.A	14	14	0	0

Trieda	Správanie
I.A	1,43
II.A	1,36
II.B	1,77
III.A	1,25
IV.A	1,17
IV.B	1,07
V.A	1,16
VI.A	1
VII.A	1
VII.B	1
VIII.A	1,07
VIII.B	1,21
IX.A	1

Výchovné opatrenia a pochvaly v školskom roku 2018/2019

Počet pochvál od triedneho učiteľa za 1. polrok	6
Počet pokarhaní od triedneho učiteľa za 1. polrok	15
Počet pochvál od riaditeľa školy za 1. polrok	0
Počet pokarhaní od riaditeľa za 1. polrok	9
Počet pochvál od triedneho učiteľa za 2. polrok	24
Počet pokarhaní od triedneho učiteľa za 2. polrok	23
Počet pochvál od riaditeľa školy za 2. polrok	1
Počet pokarhaní od riaditeľa za 2. polrok	2

Na konci školského roka

- 1 ocenenie: Žiak roka
- 1 ocenenie: Športovec roka

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka prebiehalo v predmetoch: matematika, maďarský jazyk a literatúra.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka prebiehalo v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, matematika, maďarský jazyk a literatúra.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Priemerná úspešnosť SR v %
Testovanie 5 MAT	19	45,5	59,3
Testovanie 5 MJL	19	49,2	51,4
Testovanie 9 MAT	14	45,1	63,1
Testovanie 9 MJL	14	57,4	58,2
Testovanie 9 SLF	14	56,4	63,1

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	14	2048	146,29	1686	120,43	362	25,86
II.A	15	2098	149,86	1866	133,29	232	16,57
II.B	13	2907	223,62	2490	191,54	417	32,08
III.A	8	1197	149,63	1074	134,25	123	15,38
IV.A	12	1847	153,92	1637	136,42	210	17,50
IV.B	15	2271	151,40	2227	148,47	44	2,93
V.A	19	2438	128,32	1366	71,89	1072	56,42
VI.A	20	2827	157,06	2779	154,39	48	2,67
VII.A	16	2012	154,77	1996	153,54	16	1,23
VII.B	15	2013	134,20	2012	134,13	1	0,07
VIII.A	15	1894	126,27	1858	123,87	36	2,40
VIII.B	14	2120	176,67	1994	166,17	126	10,50
IX.A	14	2510	179,29	2486	177,57	24	1,71

§ 2. ods. 1 písm. f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	1	2	1	1	2	2	1	13
<i>Voliteľné hodiny - rozšírenie</i>										
Maďarský jazyk a literatúra	3	2	1							6
Matematika					1		1			2
Biológia						1		1		2
Informatika									1	1
Dejepis					1					1
Regionálna výchova									1	1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	14	0
Bežných tried	12	181	26
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	13	195	26

Učebné plány

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý zaraďujeme k dlhodobým plánom.

Na jeho prípravu sa podieľali všetky pedagogické ako aj nepedagogické ľudské zdroje školy.

Školský vzdelávací program ovplyvňuje interný aj externý vývoj školy, jeho postavenie na trhu v konkurenčnom prostredí ostatných škôl.

Štátny vzdelávací program obsahuje všeobecné ciele vzdelávania, základné učivo, záväzné cieľové požiadavky na výkon žiakov: štandardy, spôsoby, overovania dosahovania štandardov a modelové vzdelávacie programy.

Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vytvárala učebné plány podľa miestnych podmienok, čím sa zvýšila zodpovednosť, sloboda a profesionalita školy.

Trieda	Učebný plán
I.A	iŠkVP – ISCED 1
II.A	iŠkVP – ISCED 1
II.B	iŠkVP – ISCED 1
III.A	iŠkVP – ISCED 1
IV.A	iŠkVP – ISCED 1
IV.B	iŠkVP – ISCED 1
V.A	iŠkVP – ISCED 2
VI.A	iŠkVP – ISCED 2
VII.A	iŠkVP – ISCED 2
VII.B	iŠkVP – ISCED 2
VIII.A	iŠkVP – ISCED 2
VIII.B	iŠkVP – ISCED 2
IX.A	ŠkVP – ISCED 2

Stručné hodnotenie existencie iŠkVP

Po zavedení rozširujúcich hodín pri jednotlivých predmetoch, MZ a PK skonštatovali, že rozširovanie má svoje opodstatnenie. Vyučovanie prebiehalo plynule, prínos ocenili žiaci aj rodičia.

§ 2. ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci- pracovný pomer

Počet pedagogických zamestnancov ZŠ v školskom roku 2018/2019 bol 27, z toho 3 vychovávateľky v ŠKD, 3 ped. asistentky, 1 špeciálny pedagóg.

Počet nepedagogických pracovníkov ZŠ v školskom roku bol 5.

Na dohodu pracoval 1 pedagogický zamestnanec (katechét reformovanej cirkvi 2 hodiny týždenne).

Fyzický počet / prepočítaný počet

Pedagógovia

- Učiteľia : 20/17,34
- Vychovávateľia: 3/3
- Pedagogický asistent: 3/3 (2-ITMS 2014+, 1-OÚ Nitra)
- Školský špeciálny pedagóg: 1/1 (ITMS 2014+)

Nepedagogickí zamestnanci THP: 5/4,4 (1 upratovačka ZŤP)

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

- Začínajúci pedagogický pracovník: 2
- Samostatný pedagogický pracovník: 15
- Pedagogický pracovník s I. atestáciou: 5
- Pedagogický pracovník s II. atestáciou: 5

Predmety vyučované neodborne

Výtvarná výchova, technika, etická výchova, geografia

§ 2. ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagógov v školskom roku 2018/2019 bol zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním, ako súčasť celoživotného vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Tieto kompetencie sú potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestačná skúška	1	2
2. atestačná skúška	0	0
funkčné vzdelávanie	0	1
funkčné vzdelávanie - inovačné	1	0
adaptačné vzdelávanie	3	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	1
doplňujúce pedagogické	0	1

§ 2. ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Pre realizáciu cieľov základnej školy je veľmi dôležitou súčasťou propagácia školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu Slovenska.

Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je dlhodobý proces, v rámci ktorého boli vytýčené ciele:

- angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie,
- propagovať všetky aktivity školy v miestnych, regionálnych, celoslovenských médiách,
- propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy či na sociálnych sieťach,
- neustále aktualizovať a inovovať webovú stránku školy,
- organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť mesta,
- podporovať vydávanie školského časopisu,
- podieľať sa na aktivitách organizovaných mestom Kolárovo, ako aj ostatnými inštitúciami mesta a regiónu.

Škola má aktivovanú svoju webovú stránku (rakoczi.edupage.org) aj Facebook profil, na ktorej sú prístupné všetky informácie o škole — o jej histórii a súčasnosti, zamestnancoch a žiakoch a o všetkých aktivitách v priebehu školského roka. Informácie o živote školy a jej aktivitách sú prezentované priebežne v celoštátnych a regionálnych médiách — Dunatáj, Delta a Gúta TV aj v školskom časopise: „Szittyakürt”.

Škola a jej vzdelávací program boli prezentované pre verejnosť aj v rámci Dňa otvorených dverí.

Exkurzie majú nezastupiteľné miesto vo vyučovacom procese. V rámci mimoškolskej vzdelávacej činnosti žiaci školy absolvovali exkurzie v Budapešti, zúčastnili sa lyžiarskeho výcviku, školy v prírode a výcviku na dopravnom ihrisku.

V rámci kultúrnych aktivít sa žiaci zúčastnili na divadelných predstaveniach Divadla Jókaiho v Komárne a v Mestskom kultúrnom stredisku v Kolárove.

V spolupráci so Slovenským červeným krížom, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom SR, Hasičským zborom SR a inými organizáciami tretieho sektora sa základná škola spolupodieľala na akciách:

- Deň narcisov — deň proti rakovine,
- Svetový deň vody,
- Týždeň vedy a techniky,
- Zbieranie odpadu v areáli vodného mlyna Kolárovo z príležitosti Dňa Zeme.
- Prednáška z príležitosti pamätného dňa výmeny obyvateľstva.
- Prednáška a beseda s policajtmi, ako sa správať cez letné prázdniny.

Tradicie sú súhrnom predstáv, prístupov a hodnôt, ktoré sú charakteristické pre školu a relatívne dlhodobo udržiavané. Prejavujú sa v špecifických formách komunikácie, realizácii činností, spôsoboch rozhodovania riaditeľstva, celkovej sociálnej klímy školy, v podobných názoroch zamestnancov školy pri interpretácii a hodnotení diania na škole, ale aj vo vzhľade budovy, učební, šatní, dvorov, ihrísk, či školskej jedálne. Tradície školy sa prejavujú aj v prezentovaní školy navonok, aký obraz si vytvára na verejnosti, akú má povesť, aké osobitosti má škola, aké má ciele a hodnoty.

Zachovávanie tradícií, národnostných tradícií, šírenie a uctievanie hodnôt národnostnej kultúry, spoznávanie dejín, literatúry a umenia maďarského národa a miestnych tradícií považuje naša škola za mimoriadne dôležitú úlohu. Naším pedagogickým presvedčením je, že moderným pedagogickým očakávaniam treba vyhovieť zachovávaním tradícií.

Aktivity a akcie školy počas školského roka:

- Bohatá popoludňajšia a športová činnosť - v rámci ŠKD
- Bohatá popoludňajšia a športová činnosť - v rámci krúžkovej činnosti
- Ochrana života a zdravia
- Deň ľudových tradícií
- Dni otvorených dverí
- Dopravná výchova
- Environmentálna výchova
- Škola v prírode
- Týždeň zdravia
- Lyžiarsky výcvik
- Projektové dni
- Deň Európskych jazykov
- Deň maďarskej ľudovej rozprávky
- Prednáška cestovateľa Zoltána Bujnu
- Prednáška lukostrelca Balázsa Vermesa
- Návšteva knižnice
- Vybudovanie krmidiel pre vtákov
- Vybudovanie domčeka pre užitočný hmyz
- Prednášky a činnosti na tému finančná gramotnosť
- Premietanie filmu a beseda o šikanovaní a kyberšikanovaní s príslušníkmi PZ
- Karneval

- Protidrogová prevencia – prednáška
- Výstavy z prác žiakov
- Venčeky
- Exkurzie a výlety
- Školský časopis
- Spolupráca s družobnou školou v Maďarsku - Benedek Elek Altalános Iskola és Óvoda, Bakonyszombathely
- Slávnostné programy z príležitosti národných pamätných dní a štátnych sviatkov, ako 6. a 23. október, 15. marec.
- Tvorivé sobotňajšie rodinné dielničky: jesenné radovánky a pred sviatkami, ako: Vianoce, Veľká noc
- Oslavy učenia v rámci školy
- Zber papiera 4x do roka
- Zapájanie sa do matematických, prírodovedných, športových, recitačných, literárnych, biblických súťaží
- Žiak roka, športovec roka

ZŠ prostredníctvom prezentácií zástupcov stredných škôl ponúkla možnosti na zmysluplné rozhodovanie o ďalších štúdiách žiakom.

Na škole sa zorganizovali školské kolá jednotlivých súťaží. Žiaci reprezentovali našu školu na obvodnom, krajskom aj celoštátnom kole s výbornými výsledkami. Komunikácia s rodičmi žiakov sa uskutočňuje:

- písomne: formou žiackych knižiek, webovej stránky školy, násteniek v triedach a informačných tabuliach
- osobne: táto forma je založená na vzájomnej dôvere a rozhovoroch formou triednych aktivít, individuálnych konzultácií o prospechu a správaní sa, vystúpení žiakov.

ZŠ spolupracuje s CPPP a P — so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorí sú nápomocní pri všetkých žiakoch, ktorí potrebujú pomoc.

S cieľom vyvíjať aktivity a organizovať činnosti v prospech rozvoja žiakov bude potrebné i naďalej prehľbovať vzájomné výchovné pôsobenie školy, rodiny a verejnosti.

V budúcnosti je potrebné zintenzívniť spoluprácu s mestskými inštitúciami a verejnosťou, s cieľom podieľať sa na formovaní spoločenského vedomia žiakov základnej školy.

Prehľad výsledkov a olympiád

Súťaže sú organizované formou predmetových olympiád, iných postupových súťaží, korešpondenčných súťaží a seminárov, športových súťaží pre osobitné skupiny detí a žiakov, súťaží zručností, súťaží odbornej a umeleckej tvorivosti, prehliadok a turnajov atď.

Účasť na súťažiach bola pre žiakov, ako aj pre učiteľov, ktorý zabezpečujú prípravu žiakov na súťaže dobrovoľná. Súťaže a príprava na ne sa organizovali v čase vyučovacieho procesu, ako aj mimo neho.

Predmetové olympiády a súťaže sme považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou súťaží bola aj systematická príprava na všetkých úrovniach formou mimoškolskej činnosti, tréningov, riadenej odbornej a umeleckej činnosti pod vedením

pedagógov. Žiaci ZŠ F. Rákócziho II. s VJM v školskom roku 2018/2019 mali možnosť zapojiť sa do súťaží:

- Matematická olympiáda
- Matematická pytagoriáda
- Chemická olympiáda
- Biologická olympiáda
- Geografická olympiáda
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Pekná maďarská reč
- Pravopisná súťaž- Simonyi Zsigmond
- Poznaj slovenskú reč
- Dobré slovo
- Recitačné súťaže
- Bábkarské súťaže
- Súťaže časopisu Katedra
- Dejepisné súťaže
- Výtvarné súťaže
- Tanečné súťaže
- Športové súťaže

Vyučovací predmet	Súťaž	Kolo	Žiaci	Umiestnenie
Maďarský jazyk a literatúra	Recitačná súťaž - Tompa Mihály Szavalóverseny	školské	6	účasť
		obvodné	3	striebro
			4	bronz
		okresné	2	striebro
	1		bronz	
		celoštátne semifinále	2	striebro
	Recitačná súťaž – Egyszer volt, hol nem volt ...	okresné	3	účasť
	Pravopisná súťaž - Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	okresné	1	účasť
celoštátne		1	9.	
			1	15.
Literárna súťaž - Katedra - irodalom	celoštátne	1 družstvo (3 ž.)	16.	
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	Poznaj slovenskú reč	okresné	1	úspešný
		krajské	1	7.
	Dobré slovo	okresné	1	4.
Matematika	Matematická súťaž - Zrínyi Ilona Matematikaverseny	regionálne	4	účasť
			1	3.
	Pytagoriáda	školské	21	účasť

		okresné	6	účasť
			1	8.
			1	14.
	Olympiáda	okresné	11	účasť
	Katedra	celoštátne semifinále	6	účasť
		celoštátne	VI.A	24.
	Laki Matek		1 družstvo (3 ž.)	11.
	Húsvét István Matematikaverseny	mestské	1 družstvo (4 ž.)	4.
Telesná a športová výchova	Prehadzovaná	okresné	1 družstvo (6 ž.)	3.
	McDonald's Cup - Minifutbal	okresné semifinále	1 družstvo (9 ž.)	4.
	Futbal - Slovenská sporiteľňa	okresné	1 družstvo (9 ž.)	4.
	Futbal Cup	okresné semifinále	1 družstvo (9 ž.)	4.
	Hádzaná	okresné semifinále	družstvo dievčat (7 ž.)	4.
		krajské	družstvo chlapcov (9 ž.)	4.
	Školská liga v hádzanej	mestské	družstvo starších žiakov (8 ž.)	3.
			družstvo starších žiakov (10 ž.)	1.
	Vybíjaná	okresné	družstvo dievčat (10 ž.)	3.
Výtvarná výchova	Hol volt, hol nem volt...	okresné	1	účasť
	Voda pre všetkých	školské	1	účasť
		mestské	2	účasť
Biológia	Olympiáda	okresné	2	3.
			1	9.
			1	14.
Dejepis	Katedra	celoštátne	1 družstvo (3 ž.)	14.

Rôzne	Duna Menti Tavaszi - súťažná prehliadka detských divadelných a bábkarských súborov	celošťátne	1 skupina (10 ž.)	strieborné pásmo
	Médiasztár	školské	6	účasť
		celošťátne	1	1.
			2	účasť

§ 2. ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Zdravá škola - Škola podporujúca zdravie

Celý projekt vychádza z troch oblastí:

- oblasť medziľudských vzťahov
- oblasť stravovacích návykov
- oblasť - zdravotná

ZŠ bude pokračovať v projekte aj v budúcom školskom roku.

Školské ovocie

Program „Školské ovocie“ je pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. Deti v slovenských materských školách a žiaci v základných školách môžu tak konzumovať čerstvé ovocie a zeleninu vypestované v našich podmienkach.

Ciele programu:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku
- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny

ZŠ bude pokračovať v projekte aj v budúcom školskom roku.

Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálnopatologických javov v školskom prostredí

Národný projekt je zameraný na rozvoj ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie, na inováciu, modernizáciu metodologických nástrojov, pracovných pomôcok. Pomôže nastaviť komplexný systém prevencie pred sociálnou patológiou u žiakov ZŠ, zefektívni ich sociálnu integráciu, vrátane zvýšenia ich zamestnateľnosti, uplatniteľnosti na trhu práce.

Súčasťou aktivít projektu je aj zabezpečenie nových poradenských metód, nástrojov, programov pre výchovných poradcov základných škôl, pomocou ktorých sa zefektívni výchovné poradenstvo na základných školách a aj skvalitní poradenská práca vých. poradcov. *ZŠ bude pokračovať v projekte aj v budúcom školskom roku.*

Projekt: „Hrajme sa spolu”

Škola získala prvé miesto v projekte vyhláseného obchodným reťazcom TESCO. Cieľom projektu bolo vybudovanie ihriska na školskom dvore, ktorý sa cez letné prázdniny aj zrealizoval.

Pomoc pre žiakov prostredníctvom inkluzívneho tímu

Hlavné aktivity projektu sme začali od 1. januára 2018 a ukončíme v decembri 2020. Doba realizácie aktivít projektu je 36 mesiacov.

V rámci 1. hlavnej aktivity Podpora inklúzie prostredníctvom pedagogických asistentov sa dvaja pedagogickí asistenti realizujú vo výchovno-vzdelávacom procese – primárne svoju aktivitu zameriavajú na 20 žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia – prevažne z MRK – uvedení žiaci sú súčasťou merateľného ukazovateľa projektu. Pedagogickí asistenti spolupracujú s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy. Spolupracujú pri organizovaní otvorených vyučovacích hodín pre rodičov – zákonných zástupcov žiakov. Ďalej vykonávajú dozor počas prestávok, sprevádzajú žiakov mimo triedy a pomáhajú pri príprave učebných pomôcok. Pedagogickí asistenti sa zapájajú do individuálnych, skupinových a hromadných foriem výchovy pri organizovaní voľnočasových aktivít - ako je návšteva historických a kultúrnych pamiatok, organizovaní spoločenských podujatí s rodičmi, a taktiež spolupracujú pri organizovaní rôznych športových a umeleckých súťaží - čím žiakom so ŠVVP umožnia aktívne využívať svoj voľný čas, čo značnou mierou prispieje k zvýšeniu ich morálnych, ale aj vedomostných zručností. Výsledkom tejto aktivity bude vytvorenie vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a s tým súvisiace zlepšenie školských výsledkov žiakov so ŠVVP, ktoré sa budú po ukončení programu overovať testovaním žiakov formou hodnotenia - klasickým známkovaním, čo zdokladuje prínos aktivity pedagogických zamestnancov pre žiakov so ŠVVP. Cieľom aktivity je utváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a následné zlepšenie prospechu žiakov.

V rámci 2. hlavnej aktivity Podpora inklúzie prostredníctvom špeciálneho pedagóga vykonáva svoju prácu špeciálny pedagóg – primárne svoju aktivitu zameriava na 25 žiakov so ŠVVP. Špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálno-odbornej diagnostiky, individuálneho a skupinového poradenstva žiakom so ŠVVP. Poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom školy. Spolupracuje na vytváraní IVVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi. Tiež realizuje individuálnu a skupinovú špeciálno-pedagogickú screeningovú diagnostiku u žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní. V jeho náplni práce je aj kompletizácia dokumentácie individuálne začlenených žiakov. Pravidelne realizuje reedukáciu so žiakmi so ŠVVP - zvlášť so žiakmi s poruchami učenia. V nultom ročníku sú deti zo SZP, a preto činnosť špeciálneho pedagóga v rámci uľahčovania adaptácie dieťaťa zo sociálne

znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáhanie pri prekonávaní počítačových kultúrnych a sociálnych bariér je nevyhnutná a prospešná pre žiakov, aby sa riadne začlenili do výchovno-vzdelávacieho procesu. Metodicky usmerňuje prípadné nedostatky, upozorňuje na integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne bude odporúčať zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom centre výchovného poradenstva a prevencie. Výstupom 2. hlavnej aktivity bude zlepšenie študijných výsledkov žiakov ohrozených školským neúspechom. Cieľom aktivity je zlepšenie študijných výsledkov žiakov ohrozených školským neúspechom – výstup aktivity – naplnenie cieľa bude merateľný na základe klasifikácie, zlepšenia školských výsledkov a stavu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaradenými do hlavných aktivít projektu.

Personálne zabezpečenie hlavných aktivít projektu: Hlavné aktivity projektu sú realizované na našej škole úspešnými uchádzačmi z výberového konania na pozície novovytvorených pracovných miest, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na uvedené pracovné pozície v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 20. októbra 2009 č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Uvedení pracovníci pracujú na základe uzatvorenej pracovnej zmluvy počas realizácie aktivít projektu. Počas celej doby realizácie projektu bude projekt využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov paušálnou sadzbou.

§ 2. ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 25. 11. 2015

Druh inšpekcie: tematická

§ 2. ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V školskom roku 2018/2019 výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 17 triedach, z toho: v multimediálnej učebni, v učebni informatiky, v učebni prírodovedných predmetov v kmeňových triedach, v telocvični, na školskom dvore, na hádzanárskom ihrisku a v školskej knižnici.

V multimediálnej učebni je interaktívna tabuľa s počítačom a dataprojektorom a 20 tabletov. Učebňa okrem toho disponuje 12 notebookmi, v prípade potreby je možné využiť aj ako učebňu informatiky. Učebňa výpočtovej techniky je využívaná nielen na vyučovanie práce s počítačom, ale aj na vyučovanie rôznych predmetov. Ďalej sú využívané prostredníctvom krúžkov. V učebni informatiky je 12 počítačov a dataprojektor. V odborných a kmeňových učebniach je sprístupnený internet. 3 učebne na 1. stupni a 1 učebňa na 2. stupni ZŠ je vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom a dataprojektorom, ďalších 5 učební je vybavené počítačom a projektorom. Metodické kabinety sú dobre vybavené a ročne dopĺňované rôznymi učebnými pomôckami. Budova predstavuje jeden celok s oddelenou

telocvičnou. Interiér školy je riešený účelne, priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané. Exteriér tvoria asfaltové športové ihrisko a nádvorie školy. V školskom roku 2018/2019 boli vymenené zo štyroch dva plynové kotly na moderné.

Zoznam miestností

- kancelária riaditeľa
- kancelária zástupkyne riaditeľa
- zborovňa
- sekretariát (ohlasovňa požiaru)
- kmeňové triedy
- učebňa informatiky
- multimedialna (digitálna učebňa)
- učebňa pre prírodovedné predmety
- telocvičňa
- školská knižnica
- sklad učebníc
- kabinety
- školský bufet
- kotolňa
- registratúrne stredisko
- toalety pre žiakov a pedagógov (2 - 2 na každom poschodí podľa pohlavia)
- toaleta pre zdravotne postihnutých
- sprchy a záchod pri telocvični
- miestnosť pre upratovačky a školníka
- sklad
- dielňa pre školníka

Stravovanie žiakov a zamestnancov sa uskutočňuje v Školskej jedálni na Ul. Školskej 6, Kolárovo, ktorého zriaďovateľom je mesto a je približne 100 m vzdialené od budovy školy. Areál školy je otvorený a prístupný verejnosti, podmienky toho určuje VZN mesta Kolárovo. Telocvičňa a ihrisko sú využívané v rámci vyučovania a mimovyučovacom čase na záujmovú činnosť, na všetky spoločenské a športové aktivity v rámci školy i ŠKD. V septembri 2018 boli ukončené stavebné (rekonštrukčné) práce, v rámci čoho boli vymenené všetky okná na chodbách a v toaletách budovy školy. Na jar boli zasadené malé stromy a kríky na dvore školy.

V najbližšom čase škola potrebuje:

- vymeniť okná na telocvični
- vymeniť strechu nad hlavnou budovou
- vymeniť radiátory a rozvody vykurovacieho systému, čím sa zabezpečí rovnomerná regulácia vykurovacieho systému školy
- upraviť školské ihrisko

§ 2. ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Zákon o financovaní základných, stredných škôl a školských zariadení č. 597/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov ustanovuje podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu jednotlivým školským subjektom.

Zákon zavádza dvojstupňový systém normatívneho financovania regionálneho školstva, pri ktorom sú v rámci prvého stupňa finančné prostriedky z kapitoly MŠVVaŠ SR rozpísané zriaďovateľom základných škôl a v rámci druhého stupňa zriaďovateľa rozpisujú finančné prostriedky základným školám vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Ekonomika školy a školského zariadenia úzko závisí od normatívnych príspevkov, ktorý je udelený podľa počtu žiakov školy, školského zariadenia, preto tento počet je nevyhnutné stabilizovať. Tiež je potrebné realizovať projekty a granty, ktoré podporujú stabilizáciu ekonomiky školy.

Prevádzka školy aj v školskom roku 2018/2019 bola zabezpečená z využitia normatívo resp. vlastných príjmov ZŠ.

- Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov - normatív
- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť
- Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít
- Finančné prostriedky získané z projektov
- Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu (v celých eurách) na žiakov

a) normatívne príspevky:	388 982,00 €
b) Nenormatívne príspevky:	28 926,00 €
▪ Vzdelávacie poukazy	5 954,00 €
▪ Dopravné	1 682,00 €
▪ Príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia	6 350,00 €
▪ Príspevok na asistenta učiteľa	10 080,00 €
▪ Príspevok na učebnice	160,00 €
▪ Príspevok na lyžiarsky výcvik	2 700,00 €
▪ Príspevok na školu v prírode	2 000,00 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

- Poplatky ŠKD vo výške 5 270,00 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

- Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy vo výške 5 954,00 €
- Použitie:
 - Na odmeňovanie pedagogických zamestnancov za vedenie záujmových krúžkov vrátane poisťného vo výške 2 804,00 €

- Na prevádzkové náklady vo výške 3 150,00 €
- 4. *Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít*
 - Poplatky za prenajaté priestory školy vo výške 2 811,00 €
- 5. *Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov*
 - Projekt BGA na organizačné výdavky školy: „90. výročie založenia školy“ vo výške 773,00€
 - Dotácia z ÚPSVaR na projekt: „Praxou k zamestnaniu“ na mzdové a poistné náklady vo výške 10 880,00 €
 - Dotácia – Projekt ITMS na mzdové a poistné náklady vo výške 39 330,00 €
 - Vratky zo zúčtovania zdravotného poistenia vo výške 262,00 €
 - Účelová dotácia z rozpočtu mesta na:
 - prevádzkové náklady školy vo 10 730,00 €
 - na mzdové a poistné náklady vychovávateľiek v ŠKD vo výške 37 011,00 €
 - odchodné vrátane poistných fondov vo výške 2 063,00 €
 - dopravné dochádzajúcich žiakov vo výške 1 340,00 €
 - spoluúčasť k Projektu ITMS na mzdové a poistné náklady vo výške 2 070,00 €

§ 2. ods. 1 písm. n) Hodnotenie stanovených cieľov koncepčného zámeru školy

Vytýčenie strategických cieľov bolo predložené pre jednotlivé oblasti:

- oblasť výchovy a vzdelávania
- oblasť podmienok, ekonomiky školy
- oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

Oblasť výchovy a vzdelávania

Je potrebné zisťovať kvalitu vzdelávacích výsledkov v externých meraniach. Dosiadnutú úroveň vedomostí žiakov merať aj vnútornými testami. Porovnávať úroveň dosiahnutých výsledkov minimálne dvojročne. Na základe výsledkov treba ročne analyzovať úspešnosť iŠkVP, výsledkov práce školy. Je potrebné prijať opatrenia a podľa toho si stanoviť ciele a úlohy pre každý školský rok osobitne v pláne práce školy a v plánoch MZ. Využívať dostupné programy, spôsoby a formy na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov, včas a podľa predpisov školy riešiť priestupky a prijímať opatrenia na ich zlepšenie.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený čiastočne.

Je potrebné prehodnotiť systém hodnotenia, zosúladiť zostavenie a spracovanie previerok, testov, obsahu a požadovaného výkonu (štandardov) v jednotlivých učebných predmetoch v kontinuite primárneho a sekundárneho vzdelávania na podmienky ŠkVP. Vedenie školy má

adresne delegovať kompetencie jednotlivým poradným a metodickým orgánom, má vytvoriť priestor pre ich uplatnenie. Na základe dohody so zákonnými zástupcami pravidelne a na požiadanie informovať o nedostatkoch a neprospevaní ich detí.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Podporovať a vytvárať čo najlepšie podmienky pre nadaných a talentovaných žiakov.

Pre žiakov školy a deti ŠKD organizovať školské kolá, olympiády, súťaže, turnaje, lyžiarsky výcvik, základný plavecký výcvik a školu v prírode smerujúce k ich zdravému vývinu a posilňovaniu ich kompetencií.

Termín: priebežne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Pravidelne sledovať, konzultovať a vyhodnocovať klímu, prostredie v triede, v skupine a v oddelení. Spolupracovať s vedením školy a so školským psychológom. Prijímať opatrenia a sledovať ich plnenie.

Termín: priebežne

Zodpovední: triedni učitelia

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Zabezpečovať podmienky na zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti výchovy a vzdelávania, viesť pedagogický zbor k účasti na vzdelávacích programoch, využívaniu IKT a nových foriem a metód vyučovania resp. výchovy. Plniť Plán kontinuálneho vzdelávania so zreteľom na kariérovú štruktúru školy.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Oblasť podmienok, ekonomiky školy

Nadalej viesť efektívne hospodárenie, údržbu a ochranu majetku školy, zapájať sa do projektov, dotácií, výziev, zberov a podľa možností získať ďalšie prostriedky na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Pokračovať v prenájmoch nebytových priestorov. Podľa zásad hospodárenia s majetkom zriaďovateľa ponúknuť učebne, triedy pre iné vzdelávacie organizácie a inštitúcie.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Finančné prostriedky na skvalitňovanie materiálnych podmienok v budúcich rokoch máme dosiahnuť: úsporami a úsporným hospodárením z rozpočtových zdrojov, resp. z mimorozpočtových zdrojov, zapájaním sa do projektov a grantov.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Treba zabezpečiť udržateľnosť školy v počte žiakov, zvyšovať priemerný počet žiakov v triede a prepočet žiakov na učiteľa.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ nebol splnený

Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

Využiť prostriedky a spôsoby na motiváciu záujmu zamestnancov školy na zlepšení profilu a prezentácie školy. Zlepšovať pracovné prostredie a klímu školy.

Termín: priebežne Zodpovední: RŠ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

V rámci pedagogického programu, zamerania, plánov práce vytvárať čo najlepšie podmienky pre činnosť poradných orgánov, MZ, PK, koordinátorov, pre výchovného poradcu, školského psychológa.

Termín: priebežne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Pokračovať v spolupráci s rodičovským združením, radou školy, so zriaďovateľom, štátnou správou v prvom stupni, metodickými centrami a s ďalšími partnermi a to s cieľom zlepšovania a skvalitňovania podmienok výchovy a vzdelávania, riadenia a vedenia školy.

Termín: ročne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

Je potrebné posilňovať prevenciu, podporovať preventívne programy, spoluprácu s CPPPaP a s ďalšími špeciálnymi a inými inštitúciami.

Termín: priebežne

Zodpovední: RŠ, PZ

Stav: v predchádzajúcom školskom roku cieľ bol splnený

§ 2. ods. 1 písm. o) Úspechy školy a oblasti, v ktorých sú nedostatky

V škole sú rešpektované psychohygienické požiadavky výchovy a vzdelávania vo vzťahu:

- k rozvrhu hodín v škole,
- vekovým osobitostiam žiakov,
- prestávkam,
- stravovaniu,
- prostrediu školy (triedy, odborné učebne, telocvična, školská jedáleň, hygienické zariadenia),
- interpersonalite na všetkých úrovniach,
- vyučovaniu podľa UP schválených MŠVVaŠ SR.

Oblasti, v ktorých škola dosahovala dobré výsledky: predmetové súťaže, projektová činnosť, implementácia inovačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese, vybavenosť školy IKT, spolupráca s rodičmi a zriaďovateľom, mimoškolská činnosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese hlavná pozornosť bola venovaná zapracovaniu úloh súvisiacich s výchovou v duchu humanizmu, výchovou v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

Do obsahu učebných predmetov boli implementované prierezové témy: environmentálna výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova, dopravná výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.

Pri hodnotení žiakov sa postupovalo podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V metodickej oblasti sme využívali aktivizujúce metódy, interaktívne zážitkové, skúsenostné učenie a projektové vyučovanie. Rozvíjali sme medzipredmetové vzťahy vo výchovnovzdelávacom procese, kľúčové kompetencie žiakov. Do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií.

V rámci telesnej a športovej výchovy bola zrealizovaná škola v prírode pre žiakov 4. ročníka, lyžiarsky kurz pre žiakov 5. - 8. ročníka.

Vo výchovnovzdelávacom procese sme monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami: vstupné a výstupné testy z matematiky a slovenského jazyka a slovenskej literatúry, maďarského jazyka a literatúry, resp. jednotlivých prírodovedných predmetov) a vykonávali ich dôslednú analýzu.

Žiaci 9. ročníka boli monitorovaní z matematiky a slovenského jazyka a slovenskej literatúry, maďarského jazyka a literatúry v rámci celoslovenského testovania deviatakov.

Žiaci 5. ročníka boli monitorovaní z matematiky a maďarského jazyka a literatúry v rámci celoslovenského experimentálneho overovania, ktoré realizoval NÚCEM.

Nedostatky

Ako nedostatok môžeme pripomenúť nezáujem žiakov o niektoré predmety a neochota zapájať sa do olympiád a súťaží. Takisto podpriemerné výsledky žiakov piateho ročníka v Testovaní-5. Neúspechom školy považujeme nízky počet takých žiakov, ktorí by mohli tvoriť 0-tú triedu a veľký počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pedagogická rada ZŠ sa zaoberala s touto tematikou, pedagógovia dôkladne analyzovali vzniknutú situáciu a došlo k nasledovnému záveru:

1. Vonkajšie vplyvy: polemizovanie, subjektívne, ničím nepodložené a nesprávne vyhodnotenie skutočností zo života školy, o sociálnom prostredí školy a účelové prevracanie pravdy s cieľom poškodiť dobrú povesť školy, vedenia školy a pedagógov.
2. Vnútorne procesy: neúspešná spolupráca medzi niektorými učiteľmi, zlé výsledky na Testovaní-5, neefektívna komunikácia výsledkov školy, žiakov a učiteľov.
3. Ako riziko považujeme aj celoštátne skutočnosti, ktoré ZŠ nevie ovplyvniť.
4. V meste klesá pôrodnosť, v dôsledku čoho do škôl nastupuje menej žiakov.
5. Školská legislatíva SR umožňuje rodičom slobodnú voľbu školy.
6. Normatívne financovanie škôl, čo je zavedené, podľa počtu žiakov stanovuje rozpočet škôl a školských zariadení (napr. ŠKD) ďalej, financovanie škôl a najmä školských zariadení je poddimenzované a nie je tendencia k zlepšovaniu tohto stavu.

Vo vnútorných procesoch, činnostiach, v ktorých sme mali nedostatky, ak odstránenie nedostatkov je v našej pôsobnosti, odstránime počas nasledujúcich školských rokov, pričom hlavným poslaním ZŠ má zostať vychovávanie zdravo rozmyšľajúceho človeka a uvedomelého občana s náležitými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami, ktorý dokáže byť prínosným pre svoje blízke okolie ako aj pre spoločnosť v širšom ponímaní.

Návrhy na odstránenie nedostatkov

Je potrebné zaviesť systém autoevalvácie školy, sebahodnotenia a vzájomnej podpory zamestnancov.

Posilniť finančné ohodnotenie inovatívnych a iniciatívnych zamestnancov v pomere k ostatným. Inovovať formy a metódy práce v škole, projekty a rozvojové životné zručností. Zisťovať kvalitu vzdelávacích výsledkov v externých meraniach. V metódach a formách práce so žiakmi klásť dôraz a zvýšiť výskyt: aktívneho učenia sa žiakov, projektovej práce, prácu prostredníctvom workshopov, prezentácie sa žiakov na verejnosti, autentického učenia. Podporovať využívanie aktivizujúcich metód a netradičných foriem vyučovania, ktoré podporujú záujem žiakov o daný predmet a motivujú ho k lepším výsledkom. Využívať IKT vo vyučovaní, predovšetkým interaktívnu tabuľu. Vytvárať prezentácie na jednotlivé témy a viesť žiakov k tvorbe projektov a vlastných prezentácií. Motivovať žiakov zapájať sa do predmetových olympiád a súťaží rôznymi metódami. Zlepšiť prípravu piatakov na Testovanie-5, ich pripravenosť neustále monitorovať testami so zameraním na typové úlohy Testovania-5.

SWOT analýza

Silné stránky (Strengths)

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Starostlivosť o nadaných žiakov
- Výborné podmienky pre prácu s IKT- 2 PC učebne s internetom, digitálna učebňa
- Zapájanie sa do projektov - aktivity na získanie mimorozpočtových prostriedkov (projekty, sponzorské príspevky)
- Rozsiahla mimoškolská činnosť, športové a kultúrne aktivity (aj cez ŠKD)
- Pestrá ponuka záujmových útvarov
- Záujem učiteľov o priebežné vzdelávanie
- Prezentácia školy na verejnosti
- Starostlivosť o nadaných žiakov
- Starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania - starostlivosť o integráciu detí
- Existujúce tradičné aktivity
- Dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- Akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (väčšina)
- Špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a psychológ pri škole
- Dobrá spolupráca s materskými školami a strednými školami v meste, v bližšom a širšom okolí.

Slabé stránky (Weaknesses)

- Nedostatočná motivácia pedagógov z hľadiska finančného ohodnotenia
- Zhoršujúce výsledky školy v externých meraniach - Testovanie 5, žiacke súťaže, úroveň výsledkov Testovania 5 sú pod celoštátnym priemerom
- Neriešenie kabinetov a skladov pre jednotlivé predmety, MO
- Nedostatočné využívanie počítačových učební vo a po vyučovaní niektorými pedagógmi
- Nedostatočné využívanie elektronickej školskej agendy niektorými pedagógmi program ascAgenda, eTlačivá
- Nedostatočný počet moderných učebníc
- Neriešená logopedická starostlivosť
- Morálne zastarané učebné pomôcky
- Budova potrebuje rekonštrukciu
- Nevyhovujúce športovisko v areáli (potrebná rekonštrukcia)

Príležitosti (Opportunities)

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy

- Odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %
- Zavedenie výchovnej komisie zameranej na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi
- Zabezpečenie kvality fungujúcej tímovej práce učiteľov, výmena pedagogických skúseností
- Zavedenie internetovej žiackej knižky
- Zavedenie práce žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom
- Pracovať na aktivitách na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov, využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov
- Umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy)
- Využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach - rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl
- Vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií, podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva
- Vybudovanie detského ihriska hlavne pre deti ŠKD
- Výmena skúseností pedagógov s partnerskou školou v Bakonyszombathely
- V maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a ich detí
- Využívať školu ako centrum vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov

Riziká (Threats)

- Demografický pokles populácie
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície
- Nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
- Inteligenčný potenciál budúcich žiakov
- Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- Nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti

§ 2. ods. 1 písm. p) Výsledky úspešnosti školy pri prijímaní žiakov na ďalšie štúdium

V šk. roku 2018/2019 ukončilo štúdium 17 žiakov, z toho 14 z deviateho ročníka a traja žiaci z ostatných ročníkov. Na gymnázium boli prijatí 3 žiaci, to znamená 21%.

Na stredné školy s maturitou nastúpili 4 žiaci (29%). Na odborných školách vo svojich štúdiách pokračovalo 7 žiakov (50%). Ďalej v štúdiu nepokračovali traja žiaci, ktorí štúdium ukončili v nižších ročníkoch ako deviaty.

§ 2. ods. 2 písm. b) Vol'nočasové aktivity — záujmová činnosť

Kružková činnosť utvára podmienky na hravú, záujmovú, oddychovú činnosť žiakov. Pomáha pri príprave na vyučovanie, podieľa sa na rozvíjaní nadania, špecifických schopností a tvorivosti žiakov.

V školskom roku počet krúžkov záujmového vzdelávania bol na škole: 11.

Pri realizácii systému financovania záujmového vzdelávania poskytovaného ZŠ sa využíva aj systém: Vzdelávacie poukazy.

Vzdelávacie poukaz reprezentuje osobitný ročný príspevok štátu na záujmové vzdelávanie pre jedného žiaka školy.

	názov záujmového krúžku	počet žiakov v krúžku	vedúci
1.	Bábkové divadlo	25	Mgr. Katarína Mahorová
2.	Šachy	11	Bc. Árpád Vass
3.	Detské ľudové tance	15	Bc. Virág Langschadl
4.	Šikovní matematici	14	Mgr. Andrea Fözöová
5.	Učíme sa hravo	25	Mgr. Tímea Navrátilová
6.	Konverzácia v slovenskom jazyku	15	PaedDr. Žaneta Gajdáčová
7.	Krúžok nadaných matematikov	17	Mgr. Andrea Fözöová
8.	Literárno - hudobný krúžok	23	Mgr. Anikó Vermes
9.	Cvičenie z matematiky	9	Mgr. József Holocsi
10.	Loptové hry	30	Mgr. Ladislav Rozsnyó
11.	Tanečný krúžok	29	Ingrid Szabóová

Záver

Predložená správa vychádza z poslania, vízie a hodnôt školy a školského zariadenia.

V neposlednom rade i zo záujmov a potrieb partnerov školy a školského zariadenia, bez ich spolupráce by bol nereálny. Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie rozvoja školy
4. Plánu práce ZŠ na školský rok 2018/2019

5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
 6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ
 7. Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:
- PaedDr. Eugen Kacz, riaditeľ školy
 - Mgr. Tímea Navrátilová, zást. riaditeľa
 - Mgr. Iveta Csingerová, ekonómka školy

V Kolárove 30. augusta 2019

PaedDr. Eugen Kacz