

Materská škola Prešov, Československej armády 20, Prešov

SPRÁVA

**O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY**

ZA ŠKOLSKÝ ROK

2020/2021

Prešov 2021

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Československej armády 20, Prešov za školský rok 2020/2021

Predkladá:

PaedDr. Ivona Uličná

riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

.....
Bc. Žaneta Poláková

predseda Rady školy pri MŠ Čsl. armády 20, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: Bc. Žaneta Poláková,metodik

Triedne učiteľky

Koordinátorky školských projektov

PaedDr. Ivona Uličná, riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Školský vzdelávací program – „Šikovné lienky“
3. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020.
5. Plán práce - Škola podporujúca zdravie.
6. Plán práce Dopravný projekt.
7. Plán profesijného rastu na roky 2020- 2024.
8. Vyhodnotenia plnenia plánov práce a metodických združení.
9. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Čsl.armády 20, 080 01 Prešov.
10. Hodnotenia VVČ pedagogických zamestnancov.
11. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za minulý školský rok, jej opatrenia a závery.
12. Analýza a závery vnútro školskej kontroly.

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: MATERSKÁ ŠKOLA

Adresa školy : Československej armády 20, 080 01 Prešov

Telefón školy : tel. - 051/7713000, 0917 720 622

Internetová adresa školy: www.msclarmady.edupage.org

Elektronická adresa školy: mscl.armady@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

E-mailový kontakt: mesto.radnica@presov.sk primatorka@presov.sk

Telefonický kontakt: **Informátor** Hlavná ul.č.73, 051/3100 154

Informátor Jarková ul. č. 24, 051/3100 255

Materská škola má právnu subjektivitu od 1.1.2009

Vedúci zamestnanci školy : PaedDr. Ivona ULIČNÁ , riaditeľka školy (ďalej len RŠ)
p. Karabinošová, vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy: Rada školy je 11 členná. Počet zasadnutí : 3
Predsedom je Bc. Žaneta Poláková,
členovia- PZ – Bc. Žaneta Poláková, Bc. Alena Paumerová , NPZ –
Zuzana Šoltésová
RZ - p. Mgr.Lukáš Maťufka, Mgr. Lucia Karabinová, Mgr. Monika
Lenzová, Ing. Pavol Adamčík
za zriaďovateľa – p. Ing. Richard Drutarovský, Mgr. Jaroslava Kutajová,
Ing. Lenka Kohániová, Mgr. Igor Hodžia

Zasadnutie Rady školy:

22.10.2020 – Uznesenie: Rada školy berie na vedomie a schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

16.6.2021 – Uznesenie: Rada školy berie na vedomie aktuálny stav čerpania rozpočtu školy.
Rada školy sa oboznámila s priebehom zápisu detí na školský rok 2021-2022

27.8.2021 – Uznesenie: Rada školy berie na vedomie nové znenie Školského poriadku s účinnosťou od 1.9.2021

Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 21 členov,

Predsedom je p. Mgr.Lenzová. Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia z RR k zmene v RR počas roka nedošlo.

Pedagogická rada(PR) – má 16 členov (všetci pedagogickí zamestnanci).

Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou je Bc. Alena Paumerová. Počas školského roka bolo 5 rokovaní PR(zápisnice sú u RŠ)

Vedenie školy – má dvoch členov, pravidelné pracovné stretnutia 1x za týždeň.

Operatívne porady triednych učiteľov 1x týždenne.

Metodické združenie školy pod vedením Bc. Žanety Polákovovej.

Počet metodických združení 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

II. Údaje o počte detí materskej školy

Skutočný počet detí					
Trieda	k15.9.2020 ch / d	k 31.8.2021 ch / d	Predškoláci: do 31.8.2021 ktorí dovŕšili 5,6 rokov	Počet detí ktoré odchádzajú do ZŠ k 1.9.2021	Počet detí s OŠD v šk.roku 2020/2021 a ostávajú v MŠ
1	11/11	11/10	0	0	0
2	8/14	8/14	10	5	5
3	14 / 7	11 / 6	14	11	3
4	14/8	14/8	22	22	0
5	10/10	9/10	-	-	-
6	9/10	7/10	17	-	-
7	12/7	12/7	-	-	-
SPOLU	74	69	41	38	8

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v Materských školách 2016
2. Školský vzdelávací program – „Šikovné lienky“.
3. Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si Vzdelanie
16	0	0

V. Spolupráca s rodinou podľa z pohľadu jednotlivých tried :

Forma	Téma, obsah....	Dátum
rozhovor	Podľa potreby rodičov	Priebežne
	možnosť dohodnutia konzultácie kedykoľvek	
	pravidelná e-mailová komunikácia a oznamy v šatni	
	nástenka pre rodičov s náučnými článkami	
	občasné finančné alebo hmotné dary pre triedu	
rozhovor	Detské konflikty	Prezenčne
Triedny aktív RZ		15.9.2020
Triedny aktív	Informácie na školský rok 2020/2021	14.9.2021
Osobne rozhovory, emaily	Pripravenosť detí na školu, depistážne testy	Počas šk.roka Február, marec
prezenčne	Individuálne rozhovory s rodičmi na tému správania sa detí	Celoročne
prezenčne	Vytváranie dôvery medzi rodičmi a učiteľkami	Celoročne
prezenčne	Zaškolenosť detí	marec – apríl 2021
individuálna	Poradenstvo rodičom, rozhovory o dieťati a jeho potrebách	Pomaly každý deň podľa potreby
Videodokrútky	Vianočný vinš pre rodičov mailom	18.12.2020
Individuálne poradenstvo	Pohovory s rodičmi podľa potrieb ich dieťaťa	
Triedny mail	Mailová komunikácia s rodičmi a zodpovedanie ich otázok	
skupinová	Triedny aktív	September
individuálna	Denne v rámci komunikácie, zhodnotenia pokrokov, stagnácie výsledkoch vo VVČ detí	
Web	Vianočné zdobenie triedy	December 2020
Prezenčne	Každodenné rady rodičom ak majú nejaký problém	Celoročne

VI. Spolupráca triedy s inými inštitúciami.

Dátum	Cieľ návštevy
	Vzhľadom k epidemiologickej situácii Covid-19 sa aktivity triedy realizovali v obmedzenom režime
16.10.2020	Poradenstvo pri postupe vo výchovno vzdelávacom procese s dieťatom s poruchami správania
23.10.2020	ABC centrum voľného času – Jazda zručnosti
Apríl 2021	CPPP p. Mgr. Izolda Gladičová – depistážne vyšetrenia
11.5. 2021	Ujo Ľubo – hudobná rozprávka – „Neposlušné bacily“
3.6.2021	Sokolari

VII. Spolupráca školy s inými inštitúciami

Názov aktivity/projektu	Obsah/cieľ aktivity	Termín
	Návšteva Ministra školstva vedy, výskumu a športu SR Branislava Grolinga- príprava na znovu otvorenie materských škôl 1.6.2020 po lockdowne.	29.5.2020
	Vzhl'adom k epidemiologickej situácii Covid-19 sa aktivity školy, trealizovali v obmedzenom režime	
Dopravný projekt „Kráľovstvo Čoječo“	Jazda zručnosti	23.10. 2020
Hliníkový skarabeus	Zber hliníka -Ochrana životného prostredia	september 2020 – apríl 2021
Dopravný projekt „Kráľovstvo Čoječo“	Oboznamovanie sa s pravidlami ,dopravnými predpismi a značkami, výchova k dopravnej disciplíne v praxi	október 2020 – jún 2021

VIII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila

Lienka Tried'ulienka	Zber hliníka
Kráľovstvo „Čoječo“- dopravný projekt	Cyklistická súťaž, vychádzka (spolupráca s ABC)
Zdravá škola	Školský mliečny program

IX. Vzájomná spolupráca medzi deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými a právnickými osobami.

Mesto Prešov
Fakulta zdravotníctva PU Prešov
Eko centrum
ABC – centrum voľného času
Divadlo Gašparko
Červený kríž
Ujo Ľubo

Divadlo Portál
Knižnica Prešov- sídl.2 Centráľ
CPPP – Mgr.Gladičová
Logopedka Mgr. Kobulská

X. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk. roku 2020/2021

V tomto školskom roku nebola u nás vykonaná žiadna inšpekcia.

XI. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Názov	Počet	Technický stav, popis, financované
Triedy	7	Budova je opotrebovaná vzhľadom na rok 1968 kedy bola skolaudovaná
Plastové okná v celej MŠ	Celá škola	Vlastné príjmy
Vymaľované triedy	7	Svojpomocne
Výmena interiérových dverí	Celá škola	Vlastné príjmy
Plávajúca podlaha triedy	7	Vlastné príjmy
Plávajúca podlaha spálne	4	Vlastné príjmy
Nerezové stoly a skrinky – triedne kuchynky	7	Vlastné príjmy
Podlahová krytina v šatniach	7	Vlastné príjmy
WC +umyvárka	7.tr.	Kompletná rekonštrukcia
Telocvičňa	1	Svojpomocne z vlastných príjmov
Dopravné ihrisko	1	VMČ 2.
Hracie prvky školský dvor	13	Rodičovské združenie
Pieskoviská	7	6 ks pôvodné a 1 ks rodičovské združenie
Kryty na pieskoviská	7	Rodičovské združenie

Počet detí v triedach a ich veľkosť zamedzuje dostatočný priestor učiteľkám k edukačným a pohybovým aktivitám. Preto učiteľky musia venovať zvýšenú pozornosť pri predchádzaní úrazovosti detí a samozrejme aj pri výchovno – vzdelávacej činnosti.

b) Materiálne podmienky školy

Stav učebných pomôcok v šk. roku 2020/ 2021 sa priebežne dopĺňal podľa finančných možností – rozpočtu školy, ale aj Rodičovského združenia pri našej škole, ktoré nám výraznou mierou pomáha. Finančné prostriedky z rozpočtu školy, vlastných príjmov a RZ.

c) Psychohygienické podmienky školy

- Deti majú vytvorené priaznivé, podnecujúce, motivujúce prostredie. Každá trieda má novú plávajúcu podlahu, nový nábytok (z 2% daní RZ), je vymalovaná ako aj príľahlé priestory patriace k danej triede. Vo všetkých triedach sú vymenené nové interiérové dvere, plávajúca podlaha. Celá trieda plní funkciu pre všestranný rozvoj detí. Kvalita odpočinku detí je zabezpečená kvalitnými nepremokavými matracmi zo strieborného vlákna a antialergickými perinami s vankúšmi. Nové učebné pomôcky, ktoré sa priebežne dopĺňajú v triedach, ale aj v metodickom kabinete, telovýchovnom kabinete a telocvični vytvárajú pedagógom dostatok príležitostí pre kvalitný edukačný proces. Deti majú počas dňa prístup k pitnému režimu v spolupráci so školskou jedálňou. Školská jedáleň svojim vyváženým jedálnym lístkom zabezpečuje pestrú stravu prostredníctvom tradičných ale aj nových receptúr, s dôrazom na dostatok zeleniny a ovocia. Inventár školskej jedálne sa dopĺňa podľa potrieb a požiadaviek. Väčšia investícia z vlastných príjmov v šk. roku 2020-2021 bola zakúpenie nerezových stolov a skriniek do triednych kuchyniek.
- Príjemné prostredie školy dopĺňa aj exteriér - rozsiahly školský dvor s bohatou zeleňou o ktorú sa počas celého roka stará pracovník zamestnaný PP. Rodičovské združenie zakúpilo pre deti niekoľko hracích prvkov na školský dvor. Zakúpilo zakrytie na 7 ks pieskovísk, ktoré chráni pred slnkom deti a piesok pred znečistením. Piesok do pieskovísk nám zabezpečuje taktiež Rodičovské združenie pri našej materskej škole.
- V MŠ sa nachádza „ Domček plný nápadov“ je to priestor pre realizáciu krúžkov, stretnutia rodičov a školy, zasadnutia školy a taktiež slúži ako interaktívna učebňa.
- Zamestnanci MŠ vytvárajú pozitívnu klímu hlavne pre deti a úzko sa snažia spolupracovať s rodičmi.
- Všetci zamestnanci dostávajú ochranné pracovné pomôcky do interiéru a exteriéru školy. Farebne sú vhodne ladené k prostrediu MŠ.

XII. Vlastné ciele a podmienky výchovy a vzdelávania v školskom roku 2020/2021

V súvislosti s podmienkami školy a jej zameraním sme si vytýčili v Školskom vzdelávacom programe nasledovné ciele:

1. Chápať význam pohybu a pochopiť dôležitosť pre zdravie človeka nielen pre dieťa ale aj dospelého.
2. Na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu.
3. Vychovávať k dopravnej disciplíne v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
4. Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky.
5. Identifikovať príbuzenské vzťahy v blízkej rodine a pochopiť zohrávajúcu úlohu rodičov v živote človeka.
6. Vytvárať atmosféru dôvery a spolupatričnosti medzi rodičmi a učiteľmi.
7. Utvárať u detí citový vzťah a ochrannárske postoje k prírode a životnému prostrediu.
8. Poznať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
9. Rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti – spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci školy, spokojný zriaďovateľ.
10. V edukačnom procese zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, zážitkové učenie, využívať problémové učenie.
11. Poskytnúť deťom primerané poznatky a dôstojne ich pripraviť na vstup do základnej školy – získaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V školskom roku 2020/2021 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu "Šikovné lienky" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP, plánu práce školy a ďalších záväzných dokumentov. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Výsledky analýzy za školský rok 2020/2021 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku.

Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Denný poriadok obsahoval hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Vytváranie základov kľúčových kompetencií sme realizovali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti.

XIII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

Silné stránky

- Kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- Motivácia k ďalšiemu vzdelávaniu u mladších učiteliek
- Ovládanie a využívanie digitálnych technológií
- Zabezpečenie dostatočného, funkčného a estetického pracovného oblečenia zo strany vedenia
- Dostatok kvalitných učebných pomôcok a materiálov
- Dobré technické vybavenie školy (tri interaktívne tabule, počítač v každej triede, tlačiarne)
- Zakúpená licencia pre školu na edukačných portáloch
- Ponuka krúžkovej činnosti v škole
- Dobrá spolupráca s rodičmi a Rodičovským združením
- Dobrá klíma školy, triedy, dobré vzťahy na pracovisku
- Skvelá spolupráca učiteliek v triede
- Súlad vo vedení výchovno-vzdelávacieho procesu
- Estetika triedy, interiéru a exteriéru školy
- Príspevky rodičov pre školu - 2%
- Webová stránka školy
- Školský časopis Lienka
- Manažment školy s vysokým pracovným nasadením a skvelým vedením
- Zaoštaranie tonerov zo strany vedenia do tlačiarň v triedach
- Dobré výchovno-vzdelávacie výsledky triedy
- Dobré vzťahy a spolupráca s rodičmi v triede
- Veľký školský dvor, krásne hracie prvky a dekorácie
- Bezpečné prostredie – dostatok osobných ochranných prostriedkov, respirátorov a ochranných rúšok s logom školy, kvalitné dezinfekcie na ruky pre zamestnancov, rodičov a deti, germicídne žiariče v triedach, riaditeľni, v miestnosti nepedagogických zamestnancov
- Nová administratívna pracovníčka

- Zakúpenie čističky vzduchu do všetkých tried
- Dostatočne veľké dvory pre deti
- Dobré vybavenie IKT
- Nové kuchynky a prístrešok nad pieskovisko.
- Nové hracie prvky na školskom dvore
- Spolupráca pedagogického a nepedagogického kolektívu
- Veľmi dobrá komunikácia medzi vedením a učiteľkami, tiež aj medzi kolegyňami navzájom
- Profesionálne manažérske schopnosti vedenia školy

Slabé stránky

- Vysoký vek väčšiny učiteliek
- Staršia budova, časté poruchy – voda, električka a pod.
- Potreba rekonštrukcie wc a umyvárky
- Nedostatočné priestory v triedach
- Pretrvávajúce problémy s internetovým pripojením
- Nepostačujúce úložné priestory
- Vysoký počet detí v triedach
- Nevyvážený počet chlapcov a dievčat v triede
- Nedostatočný priestor na individuálny prístup
- Hlučnosť v triede
- Stiesnené priestory triedy, často kaziace sa a dosluhujúce sociálne zariadenia a vybavenie umyvární.
- Práca pod stresom vo vypätých situáciách s rodičmi

Riziká

- Vysoký dôchodkový vek a možno aj preto generačne rozdielne názory
- Nedostatok učiteliek v budúcnosti
- Nedocenené povolanie verejnosťou, nedocenené postavenie učiteľky
- Nesúlad v oblasti výchovy rodiny a školy, súčasný životný štýl rodín
- Málo rokov praxe
- Stále meniaci sa legislatíva
- Pandémia Covid 19
- Zbytočná byrokracia
- Riziko vyhorenia z pretrvávajúcej frustrácie pri náročných situáciách s rodičmi.
- Menšia rozloha tried, potreba zvýšenej opatrnosti a bezpečnosti
- Zvyšujúci sa počet detí s poruchami správania, rečovými poruchami

Možnosti čím môžete pomôcť k zlepšeniu

- Poskytnúť 2% z dane pre MŠ
- Osloviť sponzorov
- Propagácia školy prostredníctvom projektov a publikácií
- Neustále sa vzdelávať, čerpať zo skúseností starších kolegyň
- Zaradenie prvkov alternatívnej pedagogiky do výchovno-vzdelávacieho procesu
- Vytváraním podmienok priaznivej atmosféry na pracovisku
- Triedením odpadu
- Zveľaďovanie tried, interiéru a exteriéru školy
- Samoštúdium a seba vzdelávanie
- Lojalita k škole

XIV. Hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti detí ukončujúcich predprimárne vzdelávanie.

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

Jazyk a komunikácia

1. Hovorená reč: u väčšiny detí sú veľmi dobre zvládnuté komunikačné kompetencie. V triede prevláda spontánna komunikácia na rôzne témy, hlavne pri ranných kruhoch. Menej zhovorčivé deti nenásilnou formou povzbudzujeme, poskytujeme im priestor aj čas na vyjadrenie. Máme zavedené pravidlá dialógu, ktoré deti ovládajú, vedú sa prihlásiť o slovo, ale menej trpezlivé deti ich niekedy nedodržiavajú a skáču hovoriacemu do reči. Deti ovládajú spisovnú podobu jazyka. Zvládnuté sú aj gramatické pravidlá – správne skloňovanie, časovanie, stupňovanie.

2. Písaná reč: Deti majú kladný vzťah ku knihám. Pravidelne deťom pred spaním čítame, deti sa na čítanie tešia. Pracujeme s rôznymi textami, u detí je však najobľúbenejšia próza a poézia. Informačné texty deti nevyhľadávajú ale do plánovaných aktivít sa so zánietením zapájajú. Deti zvládajú reprodukciu obsahu prečítaného textu, odpovedajú na otázky učiteľky, niektoré deti aj na úrovni vyšších kognitívnych procesov. Deti nevedia obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných, dramatických alebo hudobno-pohybových činnostiach. Deti majú vo väčšine osvojenú prácu s knihou, ovládajú pojmy autor, text, ilustrátor, ilustrácia, poznajú smer čítania a majú osvojené šetrné zaobchádzanie s knihou. Takmer všetky deti vedú napísať svoje meno veľkými tlačnými písmenami, niektoré deti píšú zrkadlovite. Vedú tvoriť rytmický sprievod, vyčleniť začiatočnú hlásku slov a takmer všetci vedú tvoriť rým. Predškolační, ktorí odchádzajú do školy majú precízny grafomotorický prejav.

Počas aktivít, ale aj počas celého dňa detí v materskej škole sme vytvárali komunikačné podnety pre rozvoj reči. Snažili sme sa o správnu artikuláciu a výslovnosť. Kládli sme dôraz na spisovnú podobu jazyka. Gramatickú správnosť reči sme cibrili v maľovanom čítaní. Súvislé vyjadrovanie sa u detí výrazne zlepšilo.

Deti v tomto školskom roku viac poznávali písanú reč, pretože bolo cítiť, že chcú poznávať písmená a využiť to pri písaní svojho mena. Deti mali dostatok priestoru na to, aby s poznávaním písmen experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži. Spoznávali rôzne literárne žánre, učili sme ich počúvať text s porozumením a vedieť odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Naučili sa veľa básničiek k jednotlivým témam. Obľúbili si čítanie pred spaním, kde sme zaradovali čítanie na pokračovanie.

Veľkú pozornosť sme venovali grafomotorickým činnostiam - správnejmu úchopu ceruzky, tlaku ceruzky na podložku a zvládnutiu grafomotorických prvkov vyžadujúcich prácu zápästia, dlane a prstov. Dosiahli sme výrazne zlepšenie oproti minulému roku.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Viac apelovať na návštevu logopéda
- Dať viac priestoru menej komunikatívnym deťom
- Používať logopedické riekanky, hádanky
- Viac sa venovať deťom ktoré málo kreslia, motivovať ich
- Nezrozumiteľná reč a nesprávne vyslovovanie hlások - užívať jazykové hry a špecifické riekanky so zameraním na precvičovanie problematických hlások
- Zatraktívniť a viac sprístupniť deťom detskú knižnicu v triede (vytvoriť čitateľský kútik);
- Pravidelne navštevovať knižnicu (vypožičiavať si knihy k témam týždňa a podľa záujmu detí)

- Dôraz klásť na realizovanie aktivity vedúce k umeleckému stvárňovaniu zážitkov z čítania.

Opatrenia:

- Vytvárať jazykovo podnetné prostredie
- Uplatňovať aktívne počúvanie
- Poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť predstavivosť
- Vysvetľovanie, upevňovanie, správny rečový vzor, spolupráca s rodinou
- Zaradovať do edukačného procesu logopedické hry
- Podporovať komunikáciu s deťmi a dospelými a upevňovať správnu výslovnosť
- Individuálne pracovať s mladšími deťmi v oblasti grafomotoriky- často využívať drevené grafomotorické tabuľky z MK, a iné senzorické pomôcky na ich rozvoj

Matematika a práca s informáciami

1. Čísla a vzťahy: Skoro všetky deti vymenujú čísla od 1 do 20 tak, ako idú za sebou. Niektoré deti pochopili princíp číselného radu a vedia vymenovať čísla do 30. Všetky deti určujú počet v skupine v obore do 10 bez problémov a vedia vytvoriť skupinu s daným počtom, pre dve skupiny určiť, kde je viac/menej/rovnako veľa premetov. Niektoré deti zvládajú základné číselné operácie s prechodom cez desiatku až do dvadsať. Rozvíjame divergentné myslenie zaradovaním problémových úloh s viacerými možnosťami alebo bez riešenia.

2. Geometria a meranie: Takmer všetky deti zvládajú orientáciu v priestore, rovine a v rade a ovládajú pojmy spojené s orientáciou (pravo-ľavá orientácia robí ešte problém väčšine detí). Deti, ktoré odchádzajú do školy to zvládajú bezproblémovo, niektoré mladšie deti s tým ešte majú problém. Zrakom a hmatom vedie skoro všetky deti bez problémov identifikovať základné priestorové telesá a zrakom identifikovať a približne nakresliť základné geometrické tvary. Stavby podľa predlohy robia problém asi polovici detí, všetky však radi stavajú podľa vlastnej fantázie a na zadanú tému. Poznajú pojmy rovná a krivá čiara, majú rady hry, kde využívajú čiarový pohyb. Tento rok deti zvládli pohyb v štvorcovej sieti na papieri aj v priestore, vedie sa pohybovať pomocou šípok. Deti zvládli tento rok aj propedeutiku merania, veľmi ich baví meranie pomocou neštandardných jednotiek. Orientujú sa v usporiadanom rade, vedie usporadúvať predmety podľa veľkosti.

3. Logika: Logiku implementujeme do vzdelávacích aktivít niekoľkokrát denne, vedie deti ku kritickému mysleniu v rôznorodých situáciách. Chápu pravidlo vytvorenia postupnosti objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti. V bežných situáciách deti triedia a vyberajú objekty s danou vlastnosťou, niektoré deti zvládajú vybrať objekt zo skupiny, aj keď sú dané tri vlastnosti.

4. Práca s informáciami: Deti rady pracujú s digitálnymi pomôckami, hrami a programami, ale úroveň ich zručností je rôzna. Najväčšie rozdiely u detí badať pri programovaní digitálnej hračky Bee-bot. Všetky deti sa vedie orientovať v štvorcovej sieti ale mnohým chýba abstraktné myslenie, nevedie naplánovať viac ako dva kroky. Prácu v kresliacom programe na priemernej úrovni zvládajú všetky deti.

Viedli sme deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detských edukačných výučbových programoch (Planéta vedomosti, Robot Emil).

Deti majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedie správne vymenovať číselný rad v obore 0 –20 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj

zostupný číselný rad. Vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, odoberať, pridávať, spočítať prvky a priradiť číslicu. Správne riešili kontextové úlohy, v ktorých sa pridáva/odoberá. Správne porovnávali a určovali vlastnosti, veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Rozvíjali sme matematické myslenie, logické myslenie, rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení a riešenie postupnosti. Zaradovali sme matematické hry-sudoku, bingo, ktoré si deti veľmi obľúbili.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Pretrvávajú nedostatky pri poznávaní geometrických tvarov, u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany – nevyhranená latelarita.
- Nesamostatnosť pri riešení problémových úloh a nedokončenie zadanej úlohy vzhľadom k veku detí.
- Problém s plánovaním trasy pre Bee-bot – viac využívať hry na abstraktné myslenie (nie len v oblasti matematiky)
- Niektoré deti nerozumejú alebo sa zle orientujú podľa príslovkového určenia miesta
- Problém vymenovať čísla za sebou, keď sa tomu dlhšie nevenujeme, nedostatky majú aj v určení počtu predmetov v skupine odhadom - menej, viac, v pomenovaní geometrických útvaroch, usporiadaní predmetov podľa pokynu.
- Problémy deťom robia predložky určujúce polohy a aj pohyb na štvorcovej sieti.
- Viaceré deti, ktoré boli dlhší čas doma počas pandémie majú oproti ostatným problémy aj s logickými úlohami.

Opatrenia:

- Zaradiť v bežných činnostiach počítanie zrakom, odhadom
- Prostredníctvom primeraných aktivít osvojiť si pomenovanie polohy predmetov: vpravo, vľavo, pri, za...
- V edukácii viac používať tangramy, vedieť skladať podľa predlohy
- Rozvíjať logické myslenie prostredníctvom spoločenských hier
- Využívať stavebnice s plošným a priestorovým zobrazovaním geometrických tvarov.
- Pomocou hmatu a obkresľovaním porovnávať rozdiely.
- Rozvíjať matematické predstavy a myslenie v hrách, aktivitách a pridávať matematické pojmy do bežných činností v triede aj vonku. Upevňovať a rozvíjať jednotlivé poznatky vo všetkých oblastiach matematiky.
- Viac pozornosti venovať orientácii v priestore pri umiestňovaní predmetov podľa pokynov

Človek a príroda

1. Vnímanie prírody: Deti boli od malička vedené k láske k prírode a k ochranárskym postojom voči nej, čo sa tento rok odrazilo na zvýšenom záujme detí o prírodovedné aktivity. Vzhľadom na vekovú skupinu detí sme získavanie poznatkov a skúseností postavili na práci s prírodnými reáliami. Využívali sme zážitkové učenie, vedomosti a poznatky sme rozvíjali na základe zmyslového poznania – pozorovanie a pokusy. Deti poznajú životné prejavy organizmov, vedia odlíšiť živé a neživé zložky prírody. Tento rok deti zvládli orientáciu v rámci kalendárneho roka – všetci poznajú ročné obdobia, niektoré deti poznajú všetky mesiace v roku (deti už vedia, v ktorom mesiaci sa narodili), poznajú dni v týždni a pravidelné striedanie dňa a noci. Veľmi rady pozorujú počasie, robia záznamy z pozorovaní.

2. Rastliny: Deti poznajú pojem rastlina, vedia, z čoho je zložené telo rastlín, poznajú známe rastliny a triedia ich na skupiny (úžitkové, poľnohospodárske, liečivé, jedovaté, okrasné. Deti

vedia, že aj ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu, vedia, akým spôsobom vyrastie na rastline plod, poznajú podmienky, ktoré potrebujú rastliny pre svoj život (aj tento rok sme realizovali pokusy, sadili sme rastliny a pozorovali ich sadenie, klíčenie a rast).

3. Živočíchy: Deti sa spontánne zaujímajú o živočíšnu ríšu, rady si prezerajú encyklopédie, pozerajú dokumentárne filmy. Poznajú živočíchy a vedia ich triediť podľa rôznych kritérií. Na školskom dvore pozorujú živočích, vedia sa nadchnúť aj pre dážd'ovku.

4. Človek: Deti sú fascinované ľudským telom, ich záujem siaha až k poznatkom učiva základnej školy. Vedia vymenovať a ukázať všetky viditeľné časti tela (avšak u mnohých detí sa tieto teoretické poznatky neodzrkadľujú pri kresbe ľudskej postavy), vedia opísať životné prejavy človeka, zaujímajú sa aj o funkciu a význam vnútorných orgánov. Vedia, akým spôsobom je potrebné starať sa o vlastné telo, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny (zároveň asi 5 detí má problém so zdravým stravovaním – odmietajú niektoré jedlá).

5. Neživá príroda: Deti sa zaujímajú o vesmír a našu planétu. Tento rok sme sa viac venovali neživej prírode, pomocou pokusov sme zisťovali, kde a v akej forme sa nachádza voda na zemi, deti poznajú význam vody pre človeka, prírodu. Tiež sme realizovali pokusy, ktorými sme zisťovali prítomnosť vzduchu.

6. Prírodné javy: Staršie deti vedia na propedeutickej úrovni opísať niektoré fyzikálne javy, pričom vedomosti získali vlastnou aktivitou a pozorovaním. Všetky deti ovládajú bezpečnostné opatrenia na ochranu zdravia (protipožiarne opatrenia).

Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia, pozorovaniu živej a neživej prírody. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny a ochranársky postoj k prírode, vnímanie krásy prírody. Poznávali stromy a ich plody, Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili sme jarné experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy a fazule. Získali praktické skúsenosti so starostlivosťou o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Starali sa a ošetrovali aj izbové rastlinky.

Majú poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Krásnym vonkajším prostredím školy sme mohli veвериčky, vtáky a hmyz pozorovať aj v reály. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Rozširovali si poznatky v programoch Vševedko na vidieku a na safari, v náučných videách o prírode z Netflixu a v mnohých encyklopédiách. Veľmi deti zaujalo, keď sme o zvieratkách vyhľadávali netradičné zaujímavosti.

Priblížili sme deťom vedomosti o ľudskom tele, vesmíre a to prostredníctvom výučbových softvérov, encyklopédií, učebnými pomôckami a vlastnými prezentáciami, čo boli ich obľúbené témy a samé sa zapájali do vyhľadávania informácií.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Niektorým deťom robí problém pomenovať zvieracie mláďatá
- Separovanie odpadu – ochrana živého prostredia
- Necitlivý prístup k živej prírode.
- Málo možností priameho kontaktu s niektorými druhmi živočíchov

Opatrenia:

- Naďalej viesť deti k vedomiu, že separovať odpad je dôležité pre našu zem.
- Viesť deti k správnej výžive, neodmietat' zdravé jedlá
- Cez pokusy viesť k poznávaniu rôznych javov.
- Naďalej u detí podporovať pozitívny vzťah k prírode, starostlivosti o prírodu, zvieratá a rastliny.
- Viesť deti k triedeniu odpadu a k šetrnému zaobchádzaniu životného prostredia.
- Zážitkovým učením a priamym kontaktom s prírodou utvárať kladný vzťah k prírode a sprostredkovať im spôsob, ako ju chrániť a neničiť.
- Využívať okolie Eko parku

- Uskutočňovať experimenty, pokusy a skúmanie v prírode ale aj v triede
- Pracovať s prírodným materiálom v rámci rôznych činností
- Začleňovať aktivity spojené s ekológiou
- Realizovať viac fyzikálnych pokusov
- Naďalej viesť deti k environmentálnemu a ochranárskemu cíteniu, zameranie sa na vytváranie citového vzťahu k prírode a jej ochrane.

Človek a spoločnosť

1. Orientácia v čase: Všetky deti vedia opísať, aké činnosti vykonávajú počas dňa doma a v materskej škole. Sú si vedomé, že už aj ony majú počas dňa nejaké povinnosti (prezliecť sa, umyť sa, upraviť posteľku). Ovládajú pojmy včera, dnes, zajtra, len mladšie deti sa ešte občas pomýlia, orientujú sa v časových súvislostiach týždňa, mesiaca a roka, poznajú funkciu kalendára a hodín.

2. Orientácia v okolí: Deti, ktoré bývajú v blízkosti školy vedia opísať trasu z domu do materskej školy, takmer všetky deti poznajú adresu svojho bydliska a názov (adresu) školy. V blízkosti školy a domu vedia pomenovať a opísať význam verejných inštitúcií a služieb, v okolí školy sa orientujú bez problémov všetky deti.

3. Dopravná výchova: Deti majú rady aktivity spojené s dopravnou výchovou, vďaka čomu aj najmladšie deti ovládajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Spoločne sme nikdy necestovali v MHD, deti ovládajú zásady správania sa v hromadnom prostriedku. Poznajú všetky druhy dopravných prostriedkov, triedia ich podľa rôznych kritérií. Poznajú dosť širokú škálu dopravných značiek pre chodcov, cyklistov aj pre šoférov. Vďaka pravidelnému využívaniu dopravného ihriska sú zručné v jazde na kolobežkách a bicykloch (Väčšina detí jazdí bez pomocných koliesok na bicykli).

4., 5. Geografia a história okolia: Deti vedia geograficky pomenovať prírodné prostredie, poznajú rozdiely medzi lesom, poľom, lúkou a medzi riekou, jazerom, rybníkom. Deti v rodinách trávia čas v prírode, chodievajú na výlety, poznajú dominanty Slovenska (Vysoké Tatry, Dunaj). Vedia oceniť krásu a dôležitosť prírody, uprednostňujú ju pred mestským prostredím. Deti poznajú a majú skúsenosť s okolitými historickými objektami (zrúcaniny hradov, kalvária).

6. Národné povedomie: Tento rok deti so zánietením spoznávali štátne symboly Slovenskej republiky, prostredníctvom rôznych médií spoznávali dominanty hlavného mesta, niektoré deti majú aj reálnu skúsenosť. Spontánne prejavili záujem o spev hymny aj ľudovej piesne Kopala studienku.

7. Ľudia v blízkom a širšom okolí: Deti vedia identifikovať blízke aj vzdialenejšie rodinné vzťahy. V rámci triedy sú socializované, nemajú problém nadväzovať sociálne vzťahy aj s deťmi z iných tried a s inými učiteľkami (spájanie detí v rámci Covid situácie; PN pani učiteľky). Deti sú k sebe tolerantné, akceptujú inakosť. Hoci nemajú reálnu skúsenosť s ľuďmi so zdravotným znevýhodnením, sú súcitné, vedia, že aj týchto ľudí je potrebné prijímať medzi seba.

8. Základy etiky: Deti boli od malička vedené k používaniu zdvorilostných fráz a sociálne zručnosti majú osvojené všetky deti. Poznajú pravidlá triedy poznajú, aj keď kvôli vysokému počtu detí je potrebné deti pravidelne nabádať k ich dodržiavaniu.

9. Ľudské vlastnosti a emócie: Deti vedia vyhodnotiť vhodnosť vlastného správania aj keď sebakritika im robí problém. Niektoré deti sú veľkí individualisti, sú rýchli a nemajú trpezlivosť na pomalšie tempo kamarátov. Aj napriek tomu nemajú problém spolupracovať s hociktorým kamarátom v triede. Niektoré deti sa nevedia dobre sústrediť na činnosť. Niektoré deti majú problém s opísaním pocitov. Deti sa navzájom rešpektujú, akceptujú vzájomné emócie.

10. Prosociálne správanie: Deti rady upozorňujú na nedodržiavanie pravidiel iné deti, aj keď ich vlastná sebareflexia je niekedy nedostačujúca. Deti sú samostatné, v prípade potreby vedia požiadať o pomoc aj ju ostatným s ochotou poskytnúť. Deti nie sú skúpe, rady sa podelia o veci, deti nie sú agresívne, primerane veku a pohlaviu sa presadzujú pri hrách, aj keď niektoré šikovné deti sú často netrpezlivé a majú problém poskytnúť čas a priestor pomalším deťom.

Deti chápu pojmy deň, týždeň, mesiac a rok, vymenujú dni v týždni, mesiace v roku. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí sme sa snažili o postupne osvojenie a formovanie zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Problémom triedy je vzájomné rešpektovanie sa a rešpektovanie dospelého.

V emocionálnej oblasti sme si pomáhali príbehmi o opici Škorici a poučnými videami tukana Kika z portálu Kozmix .

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Mladšie deti zabúdajú pozdraviť, podeliť sa o hračky / jedináčikovia / poďakovať, poprosiť o pomoc, nenásilne riešiť konflikty.
- U niektorých detí prevláda negatívne správanie a neprimeraná agresivita.
- Nedostatky v pojmoch teraz, potom, dnes, dávno, v dokončení činností.
- Medzery v orientácii v čase, zamieňajú si minulý a budúci čas.
- Viaceré deti nemajú trpezlivosť pri dlhšej alebo náročnejšej činnosti. Uchylujú sa k nedokončeniu, výhovorkám, nie sú ochotné „potrápiť sa“ pre dobrý výsledok. Keď sa im nedarí s nervozitou to vzdávajú.
- V hre alebo činnostiach sa presadzujú spoločensky neprijateľným spôsobom .

Opatrenia:

- Viest' deti k väčšej zodpovednosti, nechať ich riešiť menšie problémy, konflikty, rozhodovať sa o postupe.
- Nechať deti vyjadriť svoje pocity bez obáv.
- Rozvíjať prosociálne správanie a etiku pomocou hier, viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za svoje činy, upevňovať vzťahy medzi deťmi.
- Hry a úlohy na rozvíjanie prosociálneho správania. Upevňovať „čarovné slovíčka“, vedieť sa pozdraviť pri vchode a odchode. Učiť deti vhodne a nenásilne riešiť konflikt a naďalej rozvíjať vzťahy v triede.
- Vhodným príkladom a motiváciou tlmiť neprimeranú agresivitu.
- Vychádzkami a exkurziami spoznávať naše mesto
- Navodzovať hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadria vlastné emócie a city
- Aj naďalej rozvíjať kamarátske vzťahy v zmysle spolupatričnosti

Človek a svet práce

1. Materiály a ich vlastnosti: Deti poznajú rôzne prírodné materiály aj keď s nimi málo prichádzali do styku. Vedia triediť predmety podľa materiálu, opisovať vlastnosti materiálov a predmetov, rozlišujú materiály hmatom.

2. Konštruovanie: Deti obľubujú konštrukčné hry, ale len málo detí rado pracuje podľa návodov. Dievčatá konštrukčné hry vyhľadávajú málo, pri riadenej činnosti zvládajú pracovať podľa kreslených postupov a predlôh.

3. Užívateľské zručnosti: Deti obľubujú práce v záhrade s využívaním náradia (hrabanie, zametanie, práce s lopatou), nadobudli zručnosti aj v oblasti jemnej motoriky (skrutkovanie, strihanie, krájanie). Zanedbali sme skúmanie fungovania jednoduchých mechanizmov (rovnoramenné váhy, naklonená rovina, koleso) venovali sme pozornosť hlavne ozubeným kolesám.

4. Technológia výroba: Deti majú vedomosť o tom, ako vznikajú niektoré výrobky – výroba múky, masla, džúsu, čaju a pod.

5. Remeslá a profesie: Spoznávali sme prostredníctvom hier a videí tradičné remeslá, deti k nim majú pozitívny vzťah, uvedomujú si ich náročnosť a dôležitosť v minulosti. Tieto vedomosti neupevňujú v spontánných námetových hrách. Rady sa však hrajú na súčasné profesie (lekár, hasič, policajt, kaderníčka a pod.). Niektoré deti nepoznajú profesiu svojich rodičov, často je pre nich práca rodičov abstraktná (administratíva a pod.). Deti vedia, že prácou sa zarábajú peniaze.

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných hrách, kde nám bolo nápomocných množstvo tvorivých a zaujímavých stavebníc. U detí bolo obľúbené Lego, Wafle, Miniwafle, kde ich tvorivosť bola obdivuhodná. Rozvíjali ich jemnú motoriku pri šrubovacích stavebniciach a znalosť skladať podľa návodu. Pri vytváraní rôznych výtvorov sme striedali prácu podľa fantázie s prácou podľa postupu. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k bezpečnému spôsobu používania. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba knihy, chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

V oblasti sebaobslužných činností sú deti veľmi šikovné, samostatné, problém bol na začiatku s používaním príboru, odkladaním noža po krájaní.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Málo detí pozná profesiu svojich rodičov
- Nesprávne držanie pracovného materiálu.
- Nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera.
- Netrpezlivosť pri dokončovaní výrobku.

Opatrenia:

- Viac prehlbovať poznatky o tom ako a z čoho vznikajú rôzne predmety.
- Nedostatok priestoru v triede nám nedovolí vytvoriť iné záujmové kútiky.
- Viac podporovať deti pri ich vlastnej kreativite.
- Umožniť deťom pracovať s menej známym prírodným materiálom - uhlím, šúpolím, slamou, vlnou a pod. Využívať netradičné materiály na rozvoj jemnej motoriky: mäkký drôt, vlnu, drevené paličky
- Viac s deťmi skladať papier a pracovať podľa postupu
- V oblasti jemnej motoriky sa zamerať na šnúrovanie, šitie tupou ihlou, prelievanie tekutín

Umenie a kultúra

1. Hudobná výchova: Deti zvládajú rytmizáciu riekaniek a piesní, využívajú hru na tele, detské rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Deti sú málo tvorivé pri vymýšľaní rytmických sprievodov k riekankám a piesňam. Spev majú deti veľmi rady, majú široký repertoár ľudových aj umelých detských piesní. Deti poznajú základné nástroje Orffovho inštrumentára a zvládajú techniku hrania na ne. Asi polovica detí bez usmernenia nezvláda hru na rytmických hudobných nástrojoch pri vyjadrení charakteru piesne, skladby. Deti rady počúvajú piesne a skladby, pri skladbách bývajú deti menej sústredené. Deti vo veľkej miere obľubujú hudobno-pohybové hry, kde je ich pohyb najkultivovanejší. Zvládajú základné tanečné prvky a správne držanie tela.

Hudobné činnosti sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme rozvíjali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD a detské piesne na You Tube. Deti dokážu zladit' celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od Mira Jaroša, Uja Ľuba, Usmievanky, Spievankovo, Hanička a Murko.

Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára.

2. Výtvarná výchova: Deti majú rady kreslenie a maľovanie. Krásny a čistý výtvarný prejav má málo detí, ale vo všeobecnosti je výtvarný prejav všetkých detí veľmi obmedzený (pri spontánnej kresbe kreslia stále to isté, nemajú fantáziu pri tvorení). Deti rady strihajú, lepia (tam sa asi najviac prejaví tvorivosť), modelujú. Málo sme pracovali na zhotovovaní priestorových zostáv, deti nemajú vzťah k tvorbe abstraktných diel. Poznajú všetky základné farby aj ich odtiene, staršie deti zvládajú miešanie farieb bez problémov. Pri kresbe postavy niektoré deti zabúdajú na detaily, kreslia proporcionálne nevyvážené postavy. Predškolačci, ktorí idú do školy kreslia postavu bez problémov. Deti poznajú a využívajú rôzne maliarske nástroje a rôzne výtvarné techniky. Deťom robí problém reakcia výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety a opis umeleckého diela.

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové pastelky, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Deti veľa pracovali s kompozíciou a vytvárali nové zobrazenia, či už dokresľovaním, domal'ovaním, spájaním na ploche, strihaním, alebo vytrhávaním, čo prekvapujúco zvýšilo záujem o výtvarné činnosti, hlavne u chlapcov. Veľmi výrazne sa zlepšila práca s nožnicami a predovšetkým strihanie do kruhu a strihanie po nakreslenej línii. Výtvarnými prácami sme si skrášľovali prostredie triedy a po ukončení témy si ich deti brali domov, čo bolo pre deti viac emocionálny zážitok, ako keď si práce brali až na konci roku. Nadobudli sme pocit, že aj rodičia detské práce viac vnímali.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Nesprávny úchop grafického materiálu a manipulácia s ním
- Nesprávne držanie pracovného materiálu, zlé držanie tela pri sedení, neobratnosť pri skladaní papiera a strihania, nesprávny sklon papiera, silný tlak na podložku.
- U detí je potrebné udržiavať tempo, tíšiť ich pri speve (majú tendenciu kričať).
- Je potrebné podporovať kultivovaný pohyb a rozvíjať hudobné činnosti.

- U chlapcov nedostatočný záujem o spevácke a tanečné činnosti

Opatrenia:

- Zaradiť viac rytmické dialógové hry (rytmický dialóg, hry na ozvenu) a hry s hlasom
- Využívať častejšie detské hudobné nástroje a viesť ich k vyjadreniu charakteru a nálady skladby pomocou hudobných nástrojov, pohybom a výtvarnými prostriedkami
- Tvoriť priestorové zostavy z rôznych materiálov
- Pracovať s umeleckými dielami (obraz, socha, dizajn, architektúra)
- Pri speve piesní dbať na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu, naďalej rozvíjať pohybovú kultúru, cit pre rytmus, melódiu a harmóniu.
- Individuálne sa zameriavať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky, zdokonaľovať techniku strihania a skladania, zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach, viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Zdravie a pohyb

1. Zdravie a zdravý životný štýl: Deti poznajú význam pohybu pre zdravie a majú ho veľmi rady. Obľubujú zdravotné a relaxačné cvičenia, pohybové hry aj súťaže. Niektoré deti nesú prehru ťažšie, učíme sa prijímať aj prehry. Všetky deti majú správne držanie tela, ale v sede na koberci je potrebné ich stále upozorňovať, aby sedeli vzpriamene. Deti poznajú typické znaky ochorenia a vedieť, ako chorobám predchádzať. Poznajú význam pitného režimu a zdravej stravy pre organizmus, triedia potraviny na zdravé a nezdravé.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti: Deti majú osvojené sebaobslužné činnosti pri stolovaní a hygienické návyky, ktoré vykonávajú bez vyzvania.

3. Pohyb a telesná zdatnosť: Deti majú pohyb veľmi rady, pobyt vonku sme pravidelne spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zaraďovali sme súťaže. Bez problémov vykonávajú základné postoje podľa pokynov, ovládajú techniku behu a chôdze. Žiadne činnosti deťom problém nerobia, pohybovo sú zdatné. Pri pohybových hrách dodržiavajú pravidlá.

Zaraďovaním jednoduchých pohybových aktivít, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti zvládli základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku.

Postoj detí k pohybovým aktivitám je veľmi kladný, problémom je dodržiavanie pravidiel pri hrách, pracovať je potrebné na zdravej súťaživosti detí.

Veľkým pozitívom je rozmanitosť náradia a náčinia pre deti ako aj priestor telocvične pre deti.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Deti nie sú zvyknuté na dlhšiu chôdzu, nemajú osvojené telovýchovné názvy (drep, upažiť,...).
- V pohybových hrách porušujú pravidlá.
- Zhoršené hygienické návyky po návrate po dlhej absencii z domáceho prostredia.
- Mladšie deti majú slabšiu hrubú motoriku a koordináciu pohybov, nevedia skákať znožmo.
- Deti nemajú vypestovaný návyk na pravidelnú konzumáciu zeleniny a ovocia.

- Neprimerane reagujú negatívnymi emóciami pri športovom neúspechu

Opatrenia:

- Viest' deti k rôznym hrám s náčiním na školskom dvore – švihadlo, guma na skákanie, tenis a pod.
- Absolvovať dlhšie vychádzky
- Dokúpiť švihadlá a trénovať preskoky
- Rozvíjať schopnosti na podporu dynamickej rovnováhy
- Pri hrách s pravidlami presadzovať význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.
- Každodenne používať pri pobyte vonku prekážkovú dráhu.
- Viest' deti k schopnosti prijímať prehru, neúspech.

SUMÁR:

Klady vo VVČ:

- Deti majú veku primeraný dostatok vedomostí o svojom najbližšom okolí, dokážu využívať získané poznatky, vedia ich využívať v hrách a aktivitách.
- Zvládli základné početové úkony, rozlišujú plošné geometrické tvary, vedia porovnávať a zovšeobecňovať.
- Túžbu, potrebu pohybovať sa prejavili pri každej príležitosti, hlavne pri pobyte vonku, pri súťaživých hrách, pri hudobno- pohybových aktivitách.
- Kvalifikované učiteľky.
- Dostatok materiálneho vybavenia /metodické pomôcky, telocvična, vybavenie školského dvora, zariadenie, počítačová sieť a vybavenie tried počítačmi a interaktívnymi tabuľami, licencie na vzdelávacie softvéry/.
- Jednotné pôsobenie učiteliek na deti.
- Dostatok didaktických pomôcok a výtvarného materiálu.
- Zvládnutá adaptácia detí, akceptovanie sa navzájom pri hrách a činnostiach, vytváranie priateľstiev a záujem detí o edukačné aktivity.
- Vytváranie pozitívnej klímy v triede.
- Vytváranie podnetného prostredia.
- Aktívna účasť na rôznych kult.-spoloč. aktivitách školy.
- Čítanie rozprávok učiteľkami pred odpočinkom detí.
- Okienko pre rodičov a edukačné okienko na webe školy.
- Dostatok pozitívnych podnetov v MŠ k rozvíjaniu osobnosti dieťaťa.
- Využívanie nových pomôcok z metodického kabinetu.
- Tvorivosť detí a učiteliek, vzájomná spolupráca učiteliek v triede.
- Všetky deti sa pomerne rýchlo zadaptovali na nové prostredie MŠ a jej denný režim

Nedostatky VVČ:

- U niektorých rodičov, slabá akceptácia rád učiteliek k výchove a vzdelávaniu ich detí.
- Nepravidelná dochádzka detí do MŠ spôsobená chorobnosťou a absenciou detí.
- Individuálny prístup k dieťaťu je sťažený vysokým počtom detí v triede

- Deti nedostatočne ovládajú svoje negatívne až agresívne správanie voči ostatným deťom.
- Nečistá výslovnosť, artikulácia niektorých hlások u pomerne vysokého počtu detí.
- Vzдорovitosť u detí a agresivita pri riešení konfliktu.
- Nerešpektovanie pokynov dospelého.
- Hluk a nesústredenosť.
- Neschopnosť zotrvať v činnosti dlhší čas a dokončiť zadanú úlohu.
- Veľmi nečistá a zlá výslovnosť hlások u niektorých detí.
- Impulzivnosť a zlá koordinácia pohybov.

Aké opatrenia k zlepšeniu VVČ

- Využívať vhodné formy práce, ktoré deti zaujmú, poučia a budú zároveň vychovávať.
- Viac pozornosti venovať grafomotorike, precvičovaniu zápästia, strihaniu.
- Viac pracovať s interaktívnou tabuľou.
- Pracovať na odstránení vyššie uvedených nedostatkov, upevňovať vzťahy rodiny a školy.
- Mierniť agresivitu u niektorých detí a ich neprimerané presadzovanie sa.
- Viest' deti k trpezlivosti a dôslednosti pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.
- Využívať nové didaktické pomôcky, IKT a telocvičňu.
- Dôraznejšie poukázať na možné dôsledky nevhodného správania sa.
- Spolupracovať s logopédom u viacerých detí a využívať fonologické hry.
- Učiť deti uvedomovať si dôležitosť dodržiavania pravidiel vhodne volenými aktivitami.
- Využívať projektové, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce, poznatky získané na vzdelávaní integrovať do praxe.

XV. Závery a opatrenia

Na základe vykonanej vnútroškolskej kontroly, hospitačnej činnosti a hodnotenia VVČ boli prijaté a vyvedené nasledovné závery a opatrenia:

- Svoju pozornosť zamerať a štúdium metodík – aplikácia v praxi.
- Individuálne sa zamerať na zlepšenie a zefektívnenie svojich počítačových zručností pri využívaní v edukačnom procese aj prostredníctvom home office.
- Na komunikáciu s rodičmi využívať aj triedne maily. Pravidelne kontrolovať mailovú schránku.
- Podľa potreby absolvovať vzdelávanie v oblasti IKT.
- Počas roka využívať v edukačnom procese edukačné programy z dostupných platených web zdrojov. Svoju počítačovú gramotnosť zamerať na zdokonaľovanie a prípravu vlastných prezentácií v programe POWER POINT, pracovných listov, ukladaním z WORD do PDF, používanie linkov na videá a prezentácie z webu, ukladanie do formátu JPG, prácu s obrázkami, prácu v skicári.....
- Dbať u dieťaťa na správne uchopenie kresliaceho materiálu a správnu polohu tela.

- Upevňovať vôľové vlastnosti detí pre dokončenie začatej činnosti.
- Uplatňovať individuálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia.
- Zameriť pozornosť na riadený a intenzívny pohyb detí – ranné cvičenie, pobyt vonku.....
- Dôraz klásť na učiteľkine pútavé čítanie rozprávok pred spaním.
- Interaktívnu tabuľu využívať v edukačnom procese ako aktívnu podporu odovzdávania poznatkov deťom, nie ako pasívne sledovanie rozprávok. V edukačnom procese využívať robotickú včelu Bee - Boot.
- V hrách a riadených činnostiach rozvíjať logické myslenie detí aj prostredníctvom experimentov a pokusov.
- Vhodnými metódami eliminovať u detí nevhodné správanie.
- Pri edukácii používať zásadu názornosti. Pre zvýraznenie názoru pracovať s väčšími formátmi. Využívať metodické materiály z MK.
- Pri edukačnej činnosti využívať učebné pomôcky a materiály z metodického kabinetu.
- Pri práci s pracovným listom nezameriť sa na vymaľovanie PL, ale na plnenie edukačného cieľa – zadanej úlohy.
- Vo VVČ využívať metódu EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia). Nezabúdať na spätnú väzbu – reflexiu, hodnotenie detí, ale aj seba ako učiteľky.
- Kvalitne, včas, efektívne a zodpovedne pristupovať k diagnostikovaniu detí.
- Pre skvalitnenie VVČ využívať podnety z platených webových portálov.
- Poskytnúť deťom dostatok priestoru pre edukačnú aktivitu – popri prípade pokračovať v EA pri pobyte vonku.
- Pre 5-6 ročné deti má byť učiteľka autoritou – dôraz klásť na oslovenie „p. učiteľka“.
- Viest' deti k základom slušnosti- pozdraviť sa zamestnancom školy.
- Rozvíjať u detí aktívnu a pasívnu slovnú zásobu – neodpovedať jednoslovnou odpoveďou, dieťa musí byť aktívnejšie.
- V edukácii uplatňovať osvedčené postupy, ale aj hľadať, experimentovať a objavovať nové kreatívne spôsoby práce s deťmi, využívať vo väčšej miere zážitkové učenie.
- Zvýšený dôraz klásť na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v súvislosti s kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov preukázateľným spôsobom aplikovať nadobudnuté vedomosti do praxe – poberanie príplatku za profesijný rozvoj a prínos pre školu - písomne zaznamenávať do sebahodnotiacich hárkov a prezentovať na MZ.
- Podnecovať pedagogický kolektív k prezentácii školy na verejnosti. Podporovať publikačnú činnosť učiteliek a tvorbu učebných pomôcok.
- Byť vzorom pre deti a ich rodičov svojim správaním, vystupovaním, prístupom a úhladným pracovným oblečením.
- V komunikácii s rodičmi, deťmi a ostatnými osobami uplatňovať svoju učiteľskú profesionalitu, odbornosť a morálne hodnoty. Zachovávať princíp lojálnosti.
- Vlastnou iniciatívou a aktivitou sa spolupodieľať pri príprave školských podujatí a akcií.
- Zachovať mlčanlivosť a diskretnosť so záverov a opatrení z hodnotiacich rozhovorov.
- Zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých ste sa dozvedeli pri výkone zamestnania a ktoré v záujme zamestnávateľa nemožno oznamovať iným osobám.
- Nenarušovať vzťahy na pracovisku šírením neopodstatnených tvrdení, ničím nepodložených správ a domnienok o spolupracovníkoch.

- Zápis do triednej knihy realizovať až po skončení priamej práce s deťmi.
- Vlastnou aktivitou všetkých zamestnancov skvalitňovať podmienky a prostredie školy.
- Efektívne využívať pracovný čas a dodržiavať pracovnú dobu. Neopúšťať pracovisko bez súhlasu priameho nadriadeného.
- Pravidelne aktualizovať a modernizovať internetovú stránku školy.
- Rekonštrukcia WC a kúpeľní, výmena radiátorov – finančné krytie preniesť na zriaďovateľa ako bonus za výmenu okien v celej MŠ z vlastného rozpočtu školy.
- Dodržiavať Covid 19 opatrenia a sledovať web.stránku ministerstva školstva www.minedu.sk
- <https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/>
- <https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/>

Závery a opatrenia VVČ budú podkladom k vypracovaniu plánu vnútroškolskej kontroly pre nasledujúce školské roky. Ich plnenie a dodržiavanie bude kontrolované a hodnotené riaditeľkou školy.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2020 – 2021 bola prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 19.10.2021

V Prešove 19.10.2021

.....

PaedDr. Ivona Uličná
riaditeľka školy

2.) Správa prerokovaná dištančne Radou školy pri MŠ Čsl.armády 20 Prešov dňa
.....

V Prešove dňa:

.....

Bc. Žaneta Poláková
predseda RŠ

Prílohy:

1. Vyhodnotenie činnosti MZ za šk. rok 2020/2021
2. Vyhodnotenie plnenia úloh projektu ŠPZ za šk. rok 2020/2021
3. Vyhodnotenie plnenia úloh projektu „Kráľovstvo Čoječo“ za šk. rok 2020/2021

Príloha č. 1

VYHODNOTENIE ČINNOSTI METODICKÉHO ZRUŽENIA V MŠ Čsl.armády V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Z plánu činnosti MZ na školský rok 2020/2021, v ktorom boli rozvrhnuté ciele na štyri zasadnutia sa vzhľadom na protipandemické opatrenia a snahu o zníženie stretávania uskutočnili prvé dve zasadnutia zlúčené do jedného dištančne v decembri. Nasledujúce dve sú naplánované v auguste.

Na zrealizovanom zasadnutí sa splnili nasledovné ciele:

1. Prezentácia nových metodických príručiek a vytvorených edukačných pomôcok p. učiteľkami Paumerová a Poláková. Tieto informácie boli spostredkované formou linku, osobnou skúsenosťou a hodnotením a formou PPT prezentácie zaslanej kolegyniam.
2. Zdieľanie získaných skúseností s homeofficom a prácou s IKT, vytváraním online učebných materiálov a inými možnosťami dištančného vzdelávania. Tento cieľ sa dosiahol s veľkou zásluhou p.učiteľky Eštočinovej, ktorá osobne vysvetlila a pomohla všetkým kolegyniam zaregistrovať sa do portálu Kozmix, zorientovať sa v ňom a vyhľadávať v ňom materiály a námety.
3. Prezentácia získaných poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní a samoštúdia vybranej odbornej literatúry. P.uč. Poláková sa podelila s poznatkami s webinára, ktorého sa zúčastnila pod názvom: Pravidlá správnej rozcvičky očami fyzioterapeuta – hravo aj zdravo, kde sa lektorka zameriavala na námety na cviky s deťmi na podporu chodidla, držania tela a cviky s loptou. Ponuka ďalších vzdelávacích webinárov od Pro solutions bola priložená formou webového odkazu na stránku.

Napriek nezrealizovaným naplánovaným stretnutiam, boli všetky kolegyne zaneprázdnené štúdiom aktuálnych covid semaforov, prípravou a štúdiom náležitostí nástupu povinného predprimárneho vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. A taktiež podľa vlastných preferencií študovali novú odbornú literatúru a metodické príručky zakúpené z vydavateľstva Portál: **Markalousová, K. - Špunti ve školce. Splavcová, Kropáčková – Vzdelávání dětí od dvou let v MŠ. Rubešová, Kirchnerová – Výchova prožitkem. Ryšková – Cvičíme tai-či s dětmi.**

Na navrhovanom augustovom stretnutí sa výberom dokončia činnosti naplánované na 3. a 4. stretnutie a zároveň sa predstavi členom návrh na Plán činnosti MZ na nasledujúci školský rok. Činnosť Metodického združenia za školský rok hodnotím napriek všetkým okolnostiam a obmedzeniam pozitívne.

Príloha č.2

Vyhodnotenie plnenia úloh projektu školy podporujúcej zdravie za školský rok 2020/2021

V mesiaci september sme rodičov a deti oboznámili so zásadami zdravého životného štýlu, vyhlásili zber hliníkového odpadu a v spolupráci s rodičmi zabezpečili pitný režim pre deti počas celého školského roka.

V mesiaci október sme si formou nástenky a v triedach pripomenuli Svetový deň výživy a zorganizovali sme jazdu zručnosti v spolupráci s ABC CVČ v Prešove.

V mesiaci november sme sa zamerali na odporúčania rodičov k návšteve logopedickej poradne u vybraných jednotlivcov.

V mesiaci december a január sme pobytom na čerstvom vzduchu otužovali deti a predchádzali tým vzniku chorôb. V školskej záhrade sme prikrmovali vtáčiky.

V mesiaci február sme v rámci tried uskutočnili „karneval“ a v spolupráci so školskou jedálňou sme dbali o prísun vitamínov v strave.

V mesiaci marec s prebúdajúcou sa prírodou sme u detí vytvárali pozitívny vzťah k životnému prostrediu a formou nástenky sme si pripomenuli Svetový deň vody.

V mesiaci apríl sme odovzdali Technickým službám mesta Prešov vyzberaný hliníkový odpad, čo činilo 68kg.

V mesiaci máj sme si formou nástenky a prispôsobeného jedla v daný deň pripomenuli Deň mlieka.

V mesiaci jún zrealizujeme Týždeň veselých detí v rámci tried.

Niektoré plánované úlohy nebolo možné uskutočniť vzhľadom ku covidovej situácii. (predplavecký výcvik, stretnutia s rodičmi, návšteva knižnice a pod.)

V Prešove: 01.06.2021

Zapísala: Darina Zuščáková

Príloha č.3

**Vyhodnotenie plánu práce dopravného projektu
„Kráľovstvo Čoječo“
Za školský rok 2020 – 2021**

Deti sa v priebehu celého školského roka postupne oboznamovali s tým, že aj ony môžu byť a aj sú účastníkmi cestnej premávky. Rozvíjali si vedomosti o závažnosti dodržiavania pravidiel bezpečného správania sa na ceste. Prehľbovali si svoje poznatky a priame skúsenosti v tejto oblasti. Formoval sa im týmto kladný postoj k ochrane zdravia a k ochrane životného prostredia.

10 / 2020 Jazda zručnosti v spolupráci s ABC centrom voľného času

- Dodržiavať dohodnuté pravidlá pri jazde zručnosti

10 / 2020 Školské dopravné ihrisko

- Návrik správneho prechodu po prechode pre chodcov
- Opísať, určiť, pomenovať dopravné značky pre chodcov a cyklistov

Z dôvodu pandémie sa ďalšie plánované aktivity uskutočnili v rámci jednotlivých tried. Jazda s rodičmi na velodróme sa neuskutočnila z dôvodu pretrvávajúcich zdravotných opatrení a stáleho rizika nákazy Covidom 19.

Spracovala Ľubica Lenártová