

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S201
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12.2020/14:10hod
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Zabadalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsmoravany.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne úlohy, ktoré sa používajú v didaktických testoch. Tieto úlohy používa pri testovaní aj štúdia PIRLS. Členia sa na dve veľké skupiny – otvorené a zatvorené.

• **Otvorené úlohy** – pri otvorených úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.

- **Otvorené úlohy so širokou odpoveďou neštrukturalizované** sa veľmi ľahko navrhujú, ale veľmi ťažko opravujú, pretože žiak zo zadania nevie posúdiť, čo všetko má do odpovede uviesť. Sú vhodné na zisťovanie tvorivosti žiakov.
- **Otvorené úlohy so širokou odpoveďou štrukturalizované s vymedzenou štruktúrou** sú úlohy, pri ktorých je potrebné kvôli zrozumiteľnosti presne zadať rozsah požadovaných údajov (napr.: uveďte tri príklady). Vyhýbame sa nepresným slovám (napr.: uveďte aspoň tri príklady...).
- **Otvorené úlohy so širokou odpoveďou štrukturalizované so štruktúrou danou konvenčne** sú úlohy určitého typu s algoritmickými predpismi. Úlohy neštrukturalizujeme, ale žiakov upozorníme, aby dodržali všetky kroky algoritmického predpisu.
- **Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné** si vyžadujú stručnú, veľmi krátku odpoveď, napríklad slovo, vetu, definíciu, číslo, vzorec, značku a pod.
- **Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie** majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou. Obe formy úloh so stručnou odpoveďou sú rovnocenné, odlišujú sa iba gramatickým tvarom.

• **Zatvorené úlohy** – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.

Zatvorené dichotomické úlohy majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba výberom jednej z možností, napr. áno – nie, platí – neplatí, správne – nesprávne a pod.

- **Zatvorené úlohy s výberom odpovede – polytomické** sa v didaktických testoch používajú najčastejšie. Ich konštrukcia je veľmi náročná, na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú. Pri ich tvorbe treba dodržiavať niekoľko odporúčaní:
 - správna odpoveď musí byť jednoznačná, ale hodnoverné musia byť aj všetky ponúkané nesprávne odpovede (tzv. distraktory), - optimálny počet odpovedí je 5, najmenší akceptovateľný počet odpovedí je 4,
 - správna odpoveď nesmie byť veľmi nápadná (ponúkané odpovede majú mať rovnaký gramatický tvar, približne rovnaký počet slov – dĺžku),
 - správne odpovede by mali byť v teste rovnomerne zastúpené na všetkých pozíciách, t. j. na 1. až 5. pozícii v poradí, obmedzene treba používať negatívne formulácie v zadaní úloh (ak sa použijú, treba ich zvýrazniť v texte iným typom písma, napr. nenapísal),
 - ideálne je ponúkať jednu správnu odpoveď.
- **Zatvorené priradovacie úlohy** sa skladajú z dvoch skupín pojmov a inštrukcie. Ku každému pojmu z prvej skupiny má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny (tzv. doplnky) tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadaní úlohy.
- **Zatvorené usporiadacie úlohy** vyžadujú usporiadať skupinu prvkov podľa určitého zadaného hľadiska.

Všetky formy úloh (okrem otvorených neštrukturalizovaných i štrukturalizovaných) sú objektívne skórovateľné, podľa vypracovaného kľúča správnych odpovedí ich môže opravovať aj neodborník. Subjektívne skórovateľné úlohy, teda otvorené, musí hodnotiť len odborník. Správne je striedať rôzne formy úloh, aby sme čo najefektívnejšie sledovali a rozvíjali všetky procesy čitateľskej gramotnosti. Štúdia PIRLS využíva prevažne zatvorené úlohy polytomické s výberom správnej odpovede zo štyroch ponúknutých možností a otvorené úlohy s voľnou tvorbou odpovede.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, didaktické testy, otvorené a zatvorené úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie pedagogických zamestnancov – koordinátorka Klubu čitateľskej gramotnosti privítala členov na stretnutí.
- Cieľ a zameranie klubu – p. Zabadalová oboznámila prítomných členov s obsahovou náplňou stretnutia - Typy úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti..
- Pani Raušlová informovala prítomných o rôznych typoch úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ich využívaním v praxi.
- Výmena skúseností pedagógov – prítomní členovia prispeli svojimi názormi a konkrétnymi predstavami ako sa jednotlivé úlohy dajú využiť na vyučovacích hodinách. Učítelia navrhli využitie poznatkov v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti, vymenili si skúsenosti zo svojej vlastnej praxe s prezentovali ukážky konkrétnych úloh.
- Diskusia – koordinátorka klubu vyzvala prítomných na diskusiu. V rámci diskusie učítelia navrhli využitie poznatkov v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti.
- Záver a poďakovanie za účasť – koordinátorka klubu sa poďakovala za účasť na stretnutí.

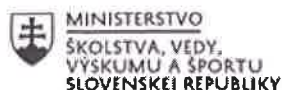
13. Závěry a doporučení:

- Využívat v edukačnom procese na rozvoj čitateľskej gramotnosti vekuprimerané úlohy, ktoré žiakom uľahčia pochopenie učiva a jeho využitie v reálnom živote.
- Individuálne sa venovať v edukačnom procese žiakom so ŠVVP a podporovať ich pri hľadaní riešenia problémov, podporovať argumentáciu.
- V nižších ročníkoch sa zamerať na zvládnutie správnej techniky čítania.
- V edukačnom procese kombinovať rôzne druhy čítania a rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Viera Raušlová	
15. Dátum	2.12.2020	
16. Podpis	<i>Raušlová</i>	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. František Glos, PhD.	
18. Dátum	3.12.2020	
19. Podpis	<i>FM</i>	

Príloha:

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
Názov projektu:	Zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotností na ZŠ v Moravanoch nad Váhom
Kód ITMS projektu:	312011S201
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ, Na Výhone 188, Moravany n/V, učebňa 3.A

Dátum konania stretnutia: 2.12..2020

Trvanie stretnutia: od 14:10hod do 17:10 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr.Katarína Zabadalová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
2	Mgr.Jana Jurčagová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
3	Mgr.Viera Raušlová		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom

4	Mgr.Dominik Matušinský		Základná škola s materskou školou, Na Výhone 188, 922 21 Moravany nad Váhom
---	------------------------	--	---

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

