

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III

Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel ma za zadanie:

- Informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczać rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalne zdolnościach ucznia.

2. Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Ocenię podlegają: kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji, prace dodatkowe, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, szczególne osiągnięcia.

a) Sprawdziany- przeprowadzane są w formie pisemnej, na zakończenie działu.

- Uczeń informowany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem o planowanym sprawdzianie. Nauczyciel zapisuje informacje w terminarzu dziennika Librus.
- Sprawdzian może poprzedzić lekcja powtórkowa w celu utrwalenia materiału.
 - Kryteria oceniania pracy klasowej, jego poprawy oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO.
 - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
 - Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (2 tygodnie od oddania prac).
 - Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Tyczy się to również uczniów, którzy byli nieobecni z powodu choroby w tygodniu

poprzedzającym sprawdzian. Mają oni prawo do napisania sprawdzianu w terminie późniejszym.

b) kartkówki- są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku wcześniejszego zapowiadania kartkówki. Powinna ona obejmować zakres nie więcej niż 3 ostatnich lekcji.
- Pytania powinny być sformułowane w taki sposób, aby uczeń zdążył ukończyć pisanie kartkówki w ciągu 10-15 min.
- Kartkówka oceniana jest w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
- Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę kartkówki.
- Uczeń nieobecny na kartkówce uzgadnia termin jej napisania z nauczycielem.

c) odpowiedź ustna- obejmuje zakres materiału aktualnie omawianego.

- Nauczyciel podaje informacje uczniom oraz rodzicom (dziennik Librus) odnośnie zakresu materiału do nauki.
- Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: poprawne formułowanie wypowiedzi, zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłową wymowę.
- W ciągu 2 tygodni uczeń może poprawić ocenę.

d) praca domowa- jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje (-) i ma obowiązek wykonania jej na następną lekcję. W przypadku 3 minusów za brak pracy domowej- uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę : estetykę, samodzielność, poprawność wykonania,

e) praca ucznia na lekcji- oceniana jest za pomocą plusów lub minusów.

- Uczeń może uzyskać plus za krótką odpowiedź, aktywność na lekcji, pracę w grupie, inicjatywę przy rozwiązaniu problemu, krótką pracę domową.
- Uczeń może uzyskać minus za nieprzygotowanie do lekcji.
- Podsumowanie plusów i minusów: 3 plusy- ocena bardzo dobra, 3 minusy- ocena niedostateczna.

f) prace dodatkowe- obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (dłuższe wypowiedzi pisemne, dodatkowe zadania w zeszycie ćwiczeń lub na kartach pracy, wypowiedzi ustne na dany temat).

- Oceniając ten rodzaj pracy nauczyciel bierze pod uwagę: estetykę wykonania, samodzielność, poprawność wykonania.

g) szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych).

h) ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je nauczyciel bierze pod uwagę : stopień zaangażowania w wykonane zadanie, wartość merytoryczną, staranność i estetykę.

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Wykonuje podobną pracę podczas lekcji lub w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.

3. Kryteria ustalania oceny semestralnej i końcowo- rocznej

Klasyfikacja semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny na podstawie ocen w dzienniku.

4. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

WYMAGANIA EDUKACYJNE- JEZYK ANGIELSKI- KLASA I

Podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla klasy I jest podstawa programowa z języka obcego nowożytnego, oraz program nauczania języka angielskiego.

W klasie I uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy 2) szkoła
3) jedzenie
4) zabawki 5) sport
6) zwierzęta 7) święta i tradycje

Na lekcjach języka angielskiego w klasie pierwszej oceny ustala się według następującej skali:

ocena celująca- uczeń biegle opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą

ocena bardzo dobra- uczeń biegle opanował wymagane słownictwo, pięknie mówi, czyta proste wyrazy, rozumie pytania i na nie odpowiada, samodzielnie pisze poznane wyrazy, nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu, samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z poleceniami

ocena dobra- uczeń nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela, z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia

ocena dostateczna- uczeń opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa, ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania, potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń, czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach ze słuchu, zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego

ocena dopuszczająca- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa, nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania, często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos, nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszyc ćwiczeń, zdarza się, że ma lekceważący stosunek do przedmiotu

ocena niedostateczna- niestety uczeń nie podją próby opanowania nawet niewielkiej części materiału, nie wykonuje zadań i ćwiczeń oraz ma lekceważące podejście do przedmiotu

Szczegółowe kryteria oceniania

ocena celująca- uczeń biegle, bezbłędnie nazywa przybory szkolne, zna wszystkie kolory, swobodnie liczy do 10, posługuje się prostymi zwrotami grzecznościowymi, swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, rozumie zadawane pytania i sam potrafi spytać o kolor, liczbę, o to co robimy w szkole, samodzielnie śpiewa piosenki, odgrywa scenki, z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty

uczeń biegle, bezbłędnie nazywa części ciała, zna czynności związane ze zmysłami, swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, samodzielnie śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, odgrywa scenki, z zaangażowaniem uczestniczy w

lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty

uczeń biegle, bezbłędnie nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, swobodnie nazywa krewnych, używa przymiotników big, small, samodzielnie wita się i żegna, potrafi zadać pytanie o samopoczucie, swobodnie recytuje rymowankę, chętnie odgrywa scenki, rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, samodzielnie śpiewa piosenki, z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty, samodzielnie i poprawnie ilustruje gestem i mimiką śpiewne piosenki

uczeń swobodnie nazywa produkty spożywcze, bezbłędnie nazywa grupy żywności, swobodnie posługuje się słownictwem związanym z jedzeniem, rozumie zadawane pytania i sam potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć, poprawnie określa pochodzenie żywności, samodzielnie śpiewa piosenkę „I don't like sausages”, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej

uczeń swobodnie nazywa produkty spożywcze, bezbłędnie nazywa grupy żywności, swobodnie posługuje się słownictwem związanym z jedzeniem, rozumie zadawane pytania i sam potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć, poprawnie określa pochodzenie żywności, samodzielnie śpiewa piosenkę „I don't like sausages”, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej

uczeń biegle nazywa zabawki, swobodnie nazywa materiały, poprawnie używa przyimków: in, on, under, samodzielnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów i poprawnie na nie odpowiada, bezbłędnie informuje z czego są zrobione zabawki, samodzielnie i poprawnie informuje o tym co robi podczas wakacji, potrafi wyrazić swoją opinię

ocena bardzo dobra- bezbłędnie nazywa przybory szkolne, zna kolory, swobodnie liczy do 10, posługuje się prostymi zwrotami grzecznościowymi, nazywa czynności wykonywane w klasie, rozumie zadawane pytania i sam potrafi spytać o kolor, liczbę, o to co robimy w szkole, śpiewa piosenki, odgrywa scenki, z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty

uczeń bezbłędnie nazywa części ciała, zna czynności związane ze zmysłami, nazywa czynności wykonywane w klasie, rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, samodzielnie śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, odgrywa scenki, z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty

bezbłędnie nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zna krewnych, używa przymiotników big, small, samodzielnie wita się i żegna, potrafi zadać pytanie o samopoczucie, swobodnie recytuje rymowankę, chętnie odgrywa scenki, rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, samodzielnie śpiewa piosenki, z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji, samodzielnie wykonuje minikarty, samodzielnie i poprawnie ilustruje gestem i mimiką śpiewne piosenki

uczeń nazywa produkty spożywcze, nazywa grupy żywności, swobodnie posługuje się słownictwem związanym z jedzeniem, rozumie zadawane pytania i sam potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć, poprawnie określa pochodzenie żywności, samodzielnie śpiewa piosenkę „I don't like sausages”, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej

uczeń zna wszystkie zwierzęta, zna nazwy wielu kolorów, swobodnie nazywa czynności związane z ruchem, potrafi wyrazić prośbę i właściwie na nią zareagować, poprawnie informuje o tym co potrafi, a czego nie potrafi zrobić, poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości, bezbłędnie opisuje poszczególne zwierzęta

uczeń zna nazwy zabawek, nazywa materiały, poprawnie używa przyimków: in, on, under, samodzielnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów i poprawnie na nie odpowiada, bezbłędnie informuje z czego są zrobione zabawki, samodzielnie i poprawnie informuje o tym co robi podczas wakacji, potrafi wyrazić

swoją opinię

ocena dobra- zna większość przyborów szkolnych, zna kolory, liczy do 10, rozumie proste zwroty grzecznościowe, nazywa czynności wykonywane w klasie, rozumie zadawane pytania i z pomocą nauczyciela próbuje spytać o kolor, liczbę, o to co robimy w szkole, śpiewa piosenki, samodzielnie bądź z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje minikarty

zna większość części ciała, zna zmysły, rozumie proste zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia, rozumie zadawane pytania i z pomocą nauczyciela próbuje na nie odpowiedzieć, śpiewa piosenki, samodzielnie bądź z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje minikarty

uczeń potrafi wymienić członków rodziny, zna krewnych, używa przymiotników big, small, potrafi się przywitać i pożegnać, rozumie pytanie o samopoczucie, wraz z innymi recytuje rymowankę, rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, śpiewa piosenki z innymi, samodzielnie wykonuje minikarty, stara się ilustrujować gestem i mimiką śpiewane piosenki

uczeń zna produkty spożywcze, z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności, posługuje się słownictwem związanym z jedzeniem, rozumie zadawane pytania i z pomocą nauczyciela potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć, poprawnie określa pochodzenie żywności, z klasą śpiewa piosenkę „I don't like sausages”

uczeń zna niemal wszystkie zwierzęta, zna nazwy kolorów, z pomocą nazywa czynności związane z ruchem, z pomocą wyraża prośbę i na nią reaguje, próbuje poinformować o tym co potrafi, a czego nie potrafi zrobić, poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości, bezbłędnie opisuje poszczególne zwierzęta

uczeń zna nazwy większości zabawek, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, używa przyimków: in, on, under, z pomocą zadaje pytanie o położenie przedmiotów i próbuje na nie odpowiadać, informuje z czego są zrobione zabawki, z pomocą informuje o tym co robi podczas wakacji, stara się wyrazić swoją opinię

ocena dostateczna- zna niektóre przybory szkolne, nie wszystkie kolory, nie opanował czynności wykonywanych w szkole, nie potrafi zadać pytania o kolor, przedmiot, z pomocą nauczyciela liczy do 10ciu, wymaga pomocy podczas wykonywania ćwiczeń

zna niektóre części ciała, nie wszystkie zmysły, nie potrafi samodzielnie opisać budowy ciała, wymaga pomocy podczas wykonywania ćwiczeń

uczeń nie zna wszystkich członków rodziny, nie zna krewnych, nie używa przymiotników big, small, potrafi się przywitać i pożegnać, rozumie pytanie o samopoczucie, ale na nie nie odpowiada wraz z innymi recytuje rymowankę, nierozumie poleceń nauczyciela i na nie nie reaguje, śpiewa piosenki z innymi, z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty

uczeń nie zna wszystkich produktów spożywczych, ani grup żywności, niezupełnie rozumie zadawane pytania i nie potrafi na nie odpowiedzieć, próbuje śpiewać piosenkę „I don't like sausages”

uczeń nie zna wszystkich zwierząt, zna nazwy kolorów, nie zna czynności związanych z ruchem, z pomocą próbuje wyrazić prośbę ale na nią nie reaguje, próbuje poinformować o tym co potrafi, a czego nie potrafi zrobić, potrzebuje pomocy by informować o dolegliwości, z pomocą opisuje poszczególne zwierzęta

uczeń nie zna nazw większości zabawek, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, nie zna przyimków: in, on, under, potrzebuje pomocy by zadać pytanie o położenie przedmiotów, ale nie potrafi na nie odpowiadać, wie z czego są zrobione zabawki, ale samodzielnie tego nie powie, z pomocą informuje o tym co robi podczas wakacji, stara się wyrazić swoją opinię

ocena dopuszczająca- uczeń nie opanował wymaganego słownictwa związanego ze szkołą nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania, często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos, nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń, zdarza się, że ma lekceważący stosunek do przedmiotu nie liczy do 10

nie opanował części ciała, nie zna zmysłów, częściowo rozumie polecenia nauczyciela, ale nie reaguje na nie, bez pomocy nie jest w stanie wykonać samodzielnie ćwiczeń

uczeń zna kilku członków rodziny, nie zna krewnych, nie używa przymiotników big, small, potrafi się przywitać i pożegnać, rozumie pytanie o samopoczucie, ale na nie nie odpowiada wraz z innymi recytuje rymowankę, nie rozumie poleceń nauczyciela i na nie nie reaguje, śpiewa piosenki z innymi, z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty

uczeń zna kilka produktów spożywczych, nie zna grup żywności, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi na nie odpowiedzieć, próbuje śpiewać piosenk „I don't like sausages”

uczeń nie zna wszystkich zwierząt, zna nazwy kolorów, nie zna czynności związanych z ruchem, nie próbuje wyrazić prośby i na nią nie reaguje, nie próbuje poinformować o tym co potrafi, a czego nie potrafi zrobić, potrzebuje pomocy by informować o dolegliwości, nie potrafi opisać poszczególnych zwierząt

uczeń nie zna nazw większości zabawek, z pomocą nauczyciela nazywa materiały, nie zna przyimków: in, on, under, potrzebuje pomocy by zadać pytanie o położenie przedmiotów, ale nie potrafi na nie odpowiadać, nie wie z czego są zrobione zabawki i samodzielnie tego nie powie, nie poinformuje o tym co robi podczas wakacji, nie potrafi wyrazić swojej opinii

ocena niedostateczna- uczeń nie zna żadnego z przyborów szkolnych, nie chce się nauczyć kolorów, a lekceważący stosunek do przedmiotu

ocena niedostateczna- uczeń nie zna członków rodziny, nie zna krewnych, nie używa przymiotników big, small, nie potrafi się przywitać i pożegnać, nie rozumie pytania o samopoczucie i na nie nie odpowiada, wraz z innymi nie recytuje rymowanki, nie rozumie poleceń nauczyciela i na nie nie reaguje, nie śpiewa piosenki z innymi, odmawia wykonania minikart

uczeń nie zna żadnej części ciała i nie chce się nauczyć piosenki o nich, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie podejmuje próby wykonania ćwiczeń (np. pisanie po śladzie)

uczeń nie zna żadnych produktów spożywczych, nie zna grup żywności, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi na nie odpowiedzieć, nie próbuje śpiewać piosenki „I don't like sausages”

uczeń nie zna zwierząt, nie zna nazw kolorów, nie zna czynności związanych z ruchem, nie próbuje wyrazić prośby i na nią nie reaguje, nie próbuje poinformować o tym co potrafi, a czego nie potrafi zrobić, pomimo pomocy nie próbuje informować o dolegliwości, nie potrafi opisać poszczególnych zwierząt

uczeń nie zna nazw zabawek, nie chce z pomocą nauczyciela nazywać materiałów, nie zna przyimków:

in, on, under, odmawia pomocy w zadawaniu pytania o położenie przedmiotów, nie potrafi odpowiadać na pytania o położenie, nie wie z czego są zrobione zabawki i samodzielnie tego nie powie, nie poinformuje o tym co robi podczas wakacji, nie potrafi wyrazić swojej opinii

WYMAGANIA EDUKACYJNE- JEZYK ANGIELSKI- KLASA II

W klasie drugiej uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy- rodzina i przyjaciele

5) mój dom, moja miejscowość

6) moja szkoła

7) moje zabawy

8) jedzenie

9) przyroda

10) sport

11) święta, tradycje

12) zdrowie

Szczegółowe kryteria oceniania

ocena celująca- uczeń biegle nazywa pomieszczenia w domu, bezbłędnie określa położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy „how are you?” i potrafi na niego odpowiedzieć, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest i odpowiada na nie pełnym zdaniem, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na to odpowiada, wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa

uczeń swobodnie nazywa zwierzęta domowe, bezbłędnie nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i poprawnie na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada, wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń biegle nazywa ubrania, swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, nazywa różnorodne rośliny, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i na nie reaguje, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy i odpowiada na nie pełnym zdaniem, samodzielnie i poprawnie opisuje w co jest ubrany, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku i poprawnie na takie pytanie odpowiada, samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania, poprawnie nazywa i opisuje pory roku

uczeń swobodnie nazywa gry i zabawy, zna wszystkie miejsca w szkole, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy i odpowiednio na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak, rozumie i samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, samodzielnie śpiewa piosenki, samodzielnie recytuje rymowanki, bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę ei, rozumie sens historyjek, samodzielnie opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, samodzielnie korzysta ze słowniczka

obrazkowego, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie prace

uczeń swobodnie nazywa dolegliwości, nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, samodzielnie śpiewa piosenki, samodzielnie recytuje rymowanki, rozumie sens historyjek, samodzielnie opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie prace

uczeń swobodnie nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe, samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i poprawnie na nie odpowiada, poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce, samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz

ocena bardzo dobra- uczeń nazywa pomieszczenia w domu i potrafi określić ich położenie, używając różnych przyimków miejsca, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy „how are you?” i potrafi na niego odpowiedzieć, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest i odpowiada na nie pełnym zdaniem, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na to odpowiada, wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa

uczeń nazywa zwierzęta domowe, zna rodzaje pożywienia zwierząt, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i poprawnie na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada, wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń nazywa ubrania i poprawnie wymienia pory roku, nazywa różnorodne rośliny, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i na nie reaguje, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy i odpowiada na nie pełnym zdaniem, samodzielnie i poprawnie opisuje w co jest ubrany, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku i poprawnie na takie pytanie odpowiada, samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania, poprawnie nazywa i opisuje pory roku

uczeń nazywa gry i zabawy, zna wszystkie miejsca w szkole, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy i odpowiednio na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak, rozumie i samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, rozpoznaje zwroty codzienne, samodzielnie śpiewa piosenki, samodzielnie recytuje rymowanki, rozpoznaje dwugłoskę ei, rozumie sens historyjek, samodzielnie opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie prace

uczeń poprawnie nazywa dolegliwości, nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, samodzielnie śpiewa piosenki,

samodzielnie recytuje rymowanki , rozumie sens historyjek, opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie prace

uczeń nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, poprawnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, stosuje zwroty grzecznościowe, samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i poprawnie na nie odpowiada, poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce, samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz

ocena dobra- uczeń z pomocą nauczyciela nazywa pomieszczenia w domu i potrafi określić ich położenie, używając różnych przyimków miejsca, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy „how are you?” i potrafi na niego odpowiedzieć, rozumie i z pomocą nauczyciela formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest i odpowiada na nie pełnym zdaniem, rozumie i zadaje pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na to odpowiada, wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa

uczeń z pomocą nauczyciela nazywa zwierzęta domowe, zna rodzaje pożywienia zwierząt, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i poprawnie na nie reaguje, z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada, rozumie i zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada, wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa, rozumie i z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń nazywa ubrania i poprawnie wymienia pory roku, nazywa różnorodne rośliny, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe i na nie reaguje, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy i odpowiada na nie pełnym zdaniem, samodzielnie i poprawnie opisuje w co jest ubrany, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku i poprawnie na takie pytanie odpowiada, samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania, poprawnie nazywa i opisuje pory roku

uczeń z niewielką pomocą nazywa gry i zabawy, zna miejsca w szkole, rozumie i z pomocą formułuje pytanie z propozycją zabawy i odpowiednio na nie reaguje, poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak, rozumie i z pomocą wyraża zakaz lub przyzwolenie, rozpoznaje zwroty codzienne, wraz z klasą śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, rozpoznaje dwugłoskę ei , rozumie ogólny sens historyjek, nie chętnie odgrywa scenki, potrafi z pomocą korzystać ze słowniczka obrazkowego, czyta wyrazy i proste zdania, stara się samodzielnie i poprawnie wykonać wszystkie prace

uczeń z pomocą nauczyciela nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, stosuje zwroty grzecznościowe, poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, rozumie i z pomocą formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i poprawnie na nie odpowiada, poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce, z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz

uczeń z pomocą nauczyciela nazywa dolegliwości, nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć, rozumie i z pomocą zadaje pytanie o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, rozumie i z pomocą zadaje pytanie, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, rozpoznaje zwroty codzienne, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki , rozumie sens historyjek, z niewielką pomocą opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, korzysta ze słowniczka obrazkowego, poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, poprawnie wykonuje wszystkie prace

ocena dostateczna- uczeń nie zna wszystkich pomieszczeń w domu i nie potrafi określić ich położenia,

nie zna wszystkich przyimków miejsca, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy „how are you?” i potrafi na niego odpowiedzieć, z pomocą nauczyciela formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest, ale nie odpowiada na nie pełnym zdaniem, rozumie, ale nie potrafi zadać pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada, rozumie, ale nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie odpowiada, wskazuje niektóre elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa

uczeń z pomocą nauczyciela nazywa zwierzęta domowe, nie zna rodzaj pożywienia zwierząt, stosuje zwroty grzecznościowe i poprawnie na nie reaguje, z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada, rozumie ale nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie nie odpowiada, wskazuje zwierzęta domowe i niektóre poprawnie nazywa, rozumie, ale nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela zadając pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń z pomocą nazywa ubrania, nie zna wszystkich pór roku, oraz różnorodnych rośliny, stosuje zwroty grzecznościowe i na nie reaguje, rozumie ale nie formułuje pytania o to, co do niego należy i nie odpowiada na nie pełnym zdaniem, z pomocą opisuje w co jest ubrany, rozumie, ale nie potrafi zadać pytania o ulubioną porę roku i poprawnie na takie pytanie nie odpowiada, z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania, niepoprawnie nazywa i opisuje pory roku

uczeń bez pomocy nie nazywa gier i zabaw, zna nie wszystkie miejsca w szkole, nie rozumie i nie formułuje pytania z propozycją zabawy i odpowiednio na nie reaguje, sam nie wyrazi chęci wykonania czynności lub jej brak, rozumie, ale bez pomocy nie wyrazi zakazu lub przyzwolenia, rozpoznaje niektóre zwroty codzienne, wraz z klasą próbuje śpiewać piosenki, recytować rymowanki, nie rozumie ogólnego sensu historyjek, niechętnie odgrywa scenki, potrafi z pomocą korzystać ze słowniczka obrazkowego, słabo czyta wyrazy i proste zdania, stara się, ale bez pomocy nie wykona wszystkich prac

uczeń nie nazywa wszystkich dolegliwości, nie nazywa wszystkich czynności sprzyjających zdrowiu, rozumie, ale samodzielnie nie zadaje pytania o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć, rozumie, ale bez pomocy nie zada pytania o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, rozumie ale bez pomocy nie zada pytania, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, słabo opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, nie rozpoznaje zwrotów codziennych, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, nie rozumie sensu historyjek, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, korzysta ze słowniczka obrazkowego, nie przeczyta sam wyrazów i prostych zdania, poprawnie z pomocą wykonuje wszystkie prace

uczeń zna niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, ale nie potrafi ich wyrazić, stosuje zwroty grzecznościowe, próbuje wskazać i nazwać miejsca odwiedzane na wakacjach, rozumie, ale pomocy nie sformułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i sam na nie nie odpowie, nie umie wyrazić chęci pójścia w dane miejsce, ani zakazu lub nakazu

ocena dopuszczająca- uczeń zna kilka pomieszczeń w domu i nie potrafi określić ich położenia, nie zna przyimków miejsca, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy „how are you?” i potrafi na niego odpowiedzieć, z pomocą nauczyciela formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest, ale nie odpowiada na nie pełnym zdaniem, rozumie, ale nie potrafi zadać pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie nie odpowiada, rozumie, ale nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie nie odpowiada, wskazuje niektóre elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa

uczeń z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta domowe, nie zna rodzaj pożywienia zwierząt, stosuje zwroty grzecznościowe i poprawnie na nie reaguje, z pomocą nauczyciela nie opisuje, co ktoś posiada, nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie nie odpowiada, wskazuje

zwierzęta domowe i niektóre poprawnie nazywa, rozumie, ale nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela zadać pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń nie zna wszystkich ubrań, nie zna pór roku, oraz różnorodnych roślin, stosuje zwroty grzecznościowe, ale na nie nie reaguje, rozumie ale nie formułuje pytania o to, co do niego należy i nie odpowiada na nie pełnym zdaniem, z pomocą opisuje w co jest ubrany, nie

uczeń nie nazywa wszystkich gier i zabaw, zna nie wszystkie miejsca w szkole, nie rozumie i nie formułuje pytania z propozycją zabawy i odpowiednio na nie nie reaguje, sam nie wyrazi chęci wykonania czynności lub jej brak, rozumie, ale bez pomocy nie wyrazi zakazu lub

uczeń nie nazywa wszystkich dolegliwości, nie nazywa wszystkich czynności sprzyjających zdrowiu, nie rozumie i samodzielnie nie zadaje pytania o samopoczucie i nie potrafi na nie odpowiedzieć, nie rozumie i bez pomocy nie zada pytania o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, nie rozumie i bez pomocy nie zada pytania, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, słabo zna czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, nie rozpoznaje zwrotów codziennych, z klasą próbuje śpiewać piosenki, recytować rymowanki, nie rozumie sensu historyjek, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, korzysta ze słowniczka obrazkowego, nie przeczyta sam wyrazów i prostych zdania, z pomocą wykonuje wszystkie prace

uczeń zna niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, ale nie potrafi ich wyrazić, stosuje zwroty grzecznościowe, próbuje wskazać i nazwać miejsca odwiedzane na wakacjach, rozumie, ale pomocy nie sformułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i sam na nie nie odpowie, nie umie wyrazić chęci pójścia w dane miejsce, ani zakazu lub nakazu

ocena niedostateczna- uczeń nie zna pomieszczeń w domu i nie potrafi określić ich położenia, nie zna przyimków miejsca, nie stosuje zwrotów na powitanie i pożegnanie, nie stosuje zwrotu grzecznościowego „how are you?” i nie potrafi na niego odpowiedzieć, odmawia pomocy nauczyciela i nie formułuje pytania o to, gdzie ktoś jest, nie odpowiada na nie pełnym zdaniem, nie rozumie i nie potrafi zadać pytania o to, czy coś się znajduje we wskazanym miejscu i poprawnie na nie nie odpowiada, nie rozumie i nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie nie odpowiada, wskazuje niektóre elementy wyposażenia, ale niepoprawnie je nazywa

uczeń nie zna zwierząt domowych, nie zna rodzajów pożywienia zwierząt, nie stosuje zwrotów grzecznościowych i na nie nie reaguje, z pomocą nauczyciela nie opisuje, co ktoś posiada, nie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot i na nie nie odpowiada, odmawia wskazania zwierząt domowych i nie nazywa ich, nie rozumie i nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela zadać pytania o to, co jedzą zwierzęta

uczeń nie zna żadnych ubrań, nie zna pór roku, oraz różnorodnych roślin, nie stosuje zwrotów grzecznościowych i na nie nie reaguje, nie rozumie i nie formułuje pytania o to, co do niego należy i nie odpowiada na nie, odmawia pomocy w opisaniu w co jest ubrany, nie rozumie i nie potrafi zadać pytania o ulubioną porę roku i nie próbuje na takie pytanie odpowiadać, odmawia pomocy nauczyciela by wyrazić swoje upodobania, nie potrafi nazwać pór roku

uczeń nie zna gier i zabaw, nie zna miejsc w szkole, nie rozumie i nie formułuje pytania z propozycją zabawy i odpowiednio na nie nie reaguje, sam nie wyrazi chęci wykonania czynności lub jej brak, nie rozumie i odmawia pomocy by wyrazić zakaz lub przyzwolenia, nie rozpoznaje zwrotów codziennych, wraz z klasą nie próbuje śpiewać piosenki, recytować rymowanki, nie rozumie ogólnego sensu historyjek, nie odgrywa scenki, nie chce korzystać ze słowniczka obrazkowego, nie próbuje czytać wyrazów, nie stara się wykonać żadnych prac

uczeń nie zna dolegliwości, nie zna czynności sprzyjających zdrowiu, nie rozumie i nie zadaje pytania o samopoczucie i nie potrafi na nie odpowiedzieć, nie rozumie i odmawia pomocy, nie zada pytania o to, co komu dolega i poprawnie na nie odpowiada, nie rozumie i odmawia pomocy, nie zada pytania, o to jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie, nie zna czynności sprzyjających zdrowiu, które wykonuje codziennie, nie rozpoznaje zwrotów codziennych, z klasą nie próbuje śpiewać piosenki, recytować rymowanki, nie rozumie sensu historyjek, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, niechętnie korzysta ze słowniczka obrazkowego, nie przeczyta sam wyrazów i prostych zdania, z pomocą nie chce wykonywać prac

uczeń nie zna miejsc odwiedzanych na wakacjach, nie zna zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i nie potrafi ich wyrazić, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie próbuje wskazać i nazwać miejsca odwiedzanych na wakacjach, nie rozumie i odmawia pomocy w sformułowaniu pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce i na nie nie odpowie, nie umie wyrazić chęci pójścia w dane miejsce, ani zakazu lub nakazu

WYMAGANIA EDUKACYJNE- JEZYK ANGIELSKI- KLASA III

Podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla klasy trzeciej jest podstawa programowa, oraz program nauczania języka angielskiego.

W klasie trzeciej uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy- rodzina i przyjaciele
- 2) mój dom, moja miejscowość
- 3) moja szkoła
- 4) popularne zawody 5) mój dzień, moje zabawy
- 3) jedzenie
- 4) sklep
- 5) mój czas wolny, wakacje 9) święta, tradycje, mój kraj 10) moje samopoczucie
- 11) przyroda wokół mnie 12) świat baśni i wyobraźni

Szczegółowe kryteria oceniania

ocena celująca- uczeń biegle nazywa czynności związane z życiem codziennym, z użyciem komputera, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi bezbłędnie zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennych, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o czynnościach dnia codziennego, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania i zwroty używane w klasie i poprawnie ich używa

uczeń biegle nazywa części ciała zwierząt, nazywa rodzaje kręgowców, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi bezbłędnie zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, samodzielnie opisuje zwierzęta, rozumie i samodzielnie zadaje

pytanie o to czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, poprawnie, pełnym zdaniem na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na nie odpowiada, samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje zwierząt (poznanych kręgowców), bezbłędnie rozpoznaje głoski / i i :, rozumie sens historyjek, poprawnie odpowiada na pytania do nich, samodzielnie opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, pisze bezbłędnie wyrazy, samodzielnie śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, samodzielnie wykonuje proste rekwizyty i minikarty

uczeń swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe, swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe i odpowiada na nie pełnym zdaniem, samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, samodzielnie zadaje pytanie o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100 i poprawnie na takie pytanie odpowiada, samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania i poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, poprawnie czyta i pisze, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką, samodzielnie nazywa liczebniki złożone uczeń biegle nazywa produkty spożywcze, nazywa różne smaki i cechy potraw, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i odpowiednio na nie reaguje, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, oraz na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką

uczeń swobodnie nazywa czynności dnia codziennego, samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę i potrafi na nią zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to odpowiada, swobodnie i bezbłędnie opisuje co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem innych, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych i poprawnie na nie odpowiada, samodzielnie i poprawnie opisuje swój dzień w szkole

uczeń biegle nazywa miejsca i czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu, samodzielnie pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i poprawnie na to odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi w danej chwili i potrafi na to odpowiedzieć, samodzielnie opisuje to co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, poprawnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują

ocena bardzo dobra- uczeń zna wszystkie czynności związane z życiem codziennym, oraz z użyciem komputera, swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi bezbłędnie zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennych, samodzielnie opowiada o czynnościach dnia codziennego, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania i zwroty używane w klasie i poprawnie ich używa

uczeń nazywa części ciała zwierząt, nazywa rodzaje kręgowców, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi bezbłędnie zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, opisuje zwierzęta, rozumie i zadaje pytanie o to czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, poprawnie, pełnym zdaniem na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na nie odpowiada i poprawnie opisuje zwyczaje zwierząt (poznanych kręgowców), bezbłędnie rozpoznaje głoski / i i :, rozumie sens historyjek, poprawnie odpowiada na pytania do nich, samodzielnie opowiada historyjkę, chętnie odgrywa scenki, poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania, pisze bezbłędnie wyrazy, samodzielnie śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, samodzielnie wykonuje proste rekwizyty i

minikarty

uczeń nazywa sporty i czynności sportowe, poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe i odpowiada na nie pełnym zdaniem, samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, samodzielnie zadaje pytanie o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100 i poprawnie na takie pytanie odpowiada, samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania i poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, poprawnie czyta i pisze, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką, samodzielnie nazywa liczebniki złożone

uczeń nazywa produkty spożywcze, nazywa różne smaki i cechy potraw, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i odpowiednio na nie reaguje, rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, oraz na nie reaguje, samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką

uczeń nazywa czynności dnia codziennego, samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, stosuje zwroty grzecznościowe, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę i potrafi na nią zareagować, rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to odpowiada, swobodnie opisuje co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem innych, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych i poprawnie na nie odpowiada, samodzielnie i poprawnie opisuje swój dzień w szkole

uczeń nazywa miejsca i czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu, samodzielnie pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i poprawnie na to odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi w danej chwili i potrafi na to odpowiedzieć, samodzielnie opisuje to co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, poprawnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują

ocena dobra- uczeń zna czynności związane z życiem codziennym, oraz z użyciem komputera, z pomocą nauczyciela stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi zareagować, rozumie i z pomocą nauczyciela formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennych, opowiada o czynnościach dnia codziennego, rozumie i z pomocą zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na nie odpowiada, rozumie pytania i zwroty używane w klasie i poprawnie ich używa

uczeń z pomocą nazywa części ciała zwierząt i nazywa rodzaje kręgowców, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi zareagować, rozumie i z pomocą formułuje pytania o części ciała zwierząt, opisuje zwierzęta, rozumie i również z niewielką pomocą zadaje pytanie o to czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, poprawnie, pełnym zdaniem na nie odpowiada, rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na nie odpowiada i poprawnie opisuje zwyczaje zwierząt (poznanych kręgowców), rozpoznaje głoski / i i:, rozumie sens historyjek, próbuje odpowiadać na pytania do nich, z pomocą

uczeń nazywa sporty i czynności sportowe, z pomocą nazywa czynności związane z treningiem, oraz zwroty na powitanie i pożegnanie, rozumie i z pomocą formułuje pytania o umiejętności sportowe i odpowiada na nie, z pomocą, poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, samodzielnie zadaje pytanie o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100 i poprawnie na takie pytanie odpowiada, poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania i poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, czyta i pisze z niewielkimi błędami, chętnie odgrywa scenki, śpiewa

piosenki, ilustruje je gestem i mimiką, z pomocą nazywa liczebniki złożone

uczeń nazywa produkty spożywcze, nazywa różne smaki i cechy potraw, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i odpowiednio na nie reaguje, rozumie i formułuje pytanie o skład posiłku, oraz na nie reaguje, z pomocą prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką

uczeń z niewielką pomocą nazywa czynności dnia codziennego i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, stosuje zwroty grzecznościowe, Rozumie i z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o godzinę i potrafi na nią zareagować, rozumie i formułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to odpowiada, opisuje co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, poprawnie z niewielkimi błędami porównuje swój plan dnia z planem innych, poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych i poprawnie na nie odpowiada, z pomocą opisuje swój dzień w szkole

uczeń z pomocą nazywa miejsca i czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu, z pomocą pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i poprawnie na to odpowiada, rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi w danej chwili i potrafi na to odpowiedzieć, opisuje to co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, poprawnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują

ocena dostateczna- uczeń zna niektóre czynności związane z życiem codziennym, oraz z użyciem komputera, z pomocą nauczyciela stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia, nie potrafi zareagować, rozumie, ale bez pomocy nauczyciela nie sformułuje pytania o wykonywanie czynności codziennych, nie opowiada samodzielnie o czynnościach dnia codziennego, rozumie, ale samodzielnie nie zada pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na nie nie odpowiada, rozumie pytania i zwroty używane w klasie, ale ich nie używa

uczeń nie zna wszystkich części ciała zwierząt i rodzajów kręgowców, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi zareagować, rozumie, ale bez pomocy nie sformułuje pytania o części ciała zwierząt, nie opisuje zwierzęcia, rozumie, ale bez pomocy nie zada pytania o to czy ktoś posiada jakies zwierzątko, rozumie, ale samodzielnie nie zada pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na nie nie odpowie i poprawnie nie opisze zwyczajów zwierząt (poznanych kręgowców), ma problemy z rozpoznaniem głoski *I* i *i*., rozumie ogólny sens historyjek, nie próbuje odpowiadać na pytania do nich, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, z błędami czyta wyrazy i proste zdania, z błędami pisze wyrazy, z klasą śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, z pomocą wykonuje proste rekwizyty i minikarty

uczeń zna niektóre sporty i czynności sportowe, z pomocą nazywa czynności związane z treningiem, oraz zwroty na powitanie i pożegnanie, nie rozumie, ale z pomocą formułuje pytania o umiejętności sportowe, oraz odpowiada na nie, z pomocą, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, zadaje pytanie o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100, ale poprawnie na takie pytanie nie odpowiada, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania, ale niepoprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, czyta i pisze z niewielkimi błędami, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką, nie nazywa liczebników złożonych

uczeń zna niektóre produkty spożywcze, nazywa niektóre smaki i cechy potraw, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i na nie reaguje, rozumie, ale nie formułuje pytań o skład posiłku, oraz na nie nie reaguje, z pomocą prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, z klasą odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką podglądając innych

uczeń nie zna wszystkich czynności dnia codziennego i pór dnia i godzin, stosuje zwroty grzecznościowe, Rozumie, ale bez pomocy nauczyciela nie zada pytania o godzinę i sam na nie nie odpowie, rozumie, ale nie sformułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to nie odpowiada, nie opisze co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, z błędami porównuje swój plan dnia z planem innych, ma trudności z zadaniem pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, ale z pomocą na nie odpowiada, z pomocą opisuje swój dzień w szkole

uczeń nie zna wszystkich miejsc i czynności wykonywanych na plaży, nazywa niektóre poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu, z pomocą pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, ale poprawnie na to nie odpowiada, rozumie, ale bez pomocy nauczyciela nie zada pytania o to, co ktoś robi w danej chwili i nie potrafi sam na to odpowiedzieć, opisuje to co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, z błędami opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują

ocena dopuszczająca- uczeń nie zna czynności związanych z życiem codziennym, oraz z użyciem komputera, z pomocą nauczyciela stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia, nie potrafi zareagować, rozumie, ale bez pomocy nauczyciela nie sformułuje pytania o wykonywanie czynności codziennych, nie opowiada samodzielnie o czynnościach dnia codziennego, rozumie, ale samodzielnie nie zada pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na nie nie odpowiada, rozumie pytania i zwroty używane w klasie, ale ich nie używa

uczeń nie zna wszystkich części ciała zwierząt i rodzajów kręgowców, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, zwrot pozdrowienia i potrafi zareagować, nie rozumie, i bez pomocy nie sformułuje pytania o części ciała zwierząt, nie opisuje zwierzęcia, nie rozumie i bez pomocy nie zada pytania o to czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, nie rozumie i samodzielnie nie zada pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na nie nie odpowie i poprawnie nie opisze zwyczajów zwierząt (poznanych kręgowców), ma problemy z rozpoznaniem głoski /i/ i /i:/, rozumie ogólny sens historyjek, nie próbuje odpowiadać na pytania do nich, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, z błędami czyta wyrazy i proste zdania, z błędami pisze wyrazy, z klasą śpiewa piosenki, recytuje rymowanki, z pomocą wykonuje proste rekwizyty i minikarty

uczeń zna niektóre sporty i czynności sportowe, nie nazywa czynności związanych z treningiem, zna zwroty na powitanie i pożegnanie, nie rozumie, nawet z pomocą nie sformułuje pytania o umiejętności sportowe, oraz nie odpowie na nie, z pomocą, bez pomocy nie opisze swojej lub czyjejs umiejętności sportowej, nie zada pytania o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100 i poprawnie na takie pytanie nie odpowiada, nie wydaje instrukcji do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania, ale niepoprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, czyta i pisze z błędami, chętnie odgrywa scenki, śpiewa piosenki z klasą, ilustruje je gestem i mimiką, nie nazywa liczebników złożonych

uczeń zna niektóre produkty spożywcze, nazywa niektóre smaki i cechy potraw, stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, bez pomocy nauczyciela nie formułuje pytań o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i na nie reaguje, rozumie, ale nie formułuje pytań o skład posiłku, oraz na nie nie reaguje, z pomocą prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, z klasą odgrywa scenki, śpiewa piosenki, ilustruje je gestem i mimiką podglądając innych

uczeń nie zna wszystkich czynności dnia codziennego i pór dnia i godzin, stosuje zwroty grzecznościowe, nie rozumie i bez pomocy nauczyciela nie zada pytania o godzinę i sam na nie nie odpowie, nie rozumie i nie sformułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to nie odpowiada, nie opisze co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, z błędami porównuje swój plan dnia z planem innych, ma trudności z zadaniem pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, ale z pomocą na nie odpowiada, z pomocą opisuje swój dzień w szkole

uczeń nie zna wszystkich miejsc i czynności wykonywanych na plaży, nazywa niektóre poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu, nie pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i na to nie odpowiada, rozumie, bez pomocy nauczyciela nie zada pytania o to, co ktoś robi w danej chwili i nie potrafi sam na to odpowiedzieć, nie opisuje co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, z błędami opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują

ocena niedostateczna- uczeń nie zna czynności związanych z życiem codziennym, oraz z użyciem komputera, odmawia pomocy nauczyciela, nie stosuje zwrotów na powitanie i pożegnanie, ani zwrotu pozdrowienia, nie potrafi zareagować, nie rozumie i odmawia pomocy nauczyciela w sformułowaniu pytania o wykonywanie czynności codziennych, nie opowiada samodzielnie o czynnościach dnia codziennego, nie rozumie i nie zada pytania o czynności związane z użyciem komputera i poprawnie na to nie odpowiada, nie rozumie pytania i zwrotów używanych w klasie i ich nie używa

uczeń nie zna części ciała zwierząt i rodzajów kręgowców, nie stosuje zwrotów na powitanie i pożegnanie, zwrotu pozdrowienia i nie potrafi zareagować, nie rozumie, i odmawia pomocy, nie sformułuje pytania o części ciała zwierząt, nie opisuje zwierzęcia, nie rozumie i odmawia pomocy w zadaniu pytania o to czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, nie rozumie i samodzielnie nie zada pytania o zwyczaje zachowania zwierząt, a także poprawnie na to nie odpowie i poprawnie nie opisze zwyczajów zwierząt (poznanych kręgowców), ma problemy z rozpoznaniem głoski / i i i:, nie rozumie ogólnego sensu historyjek, nie próbuje odpowiadać na pytania do nich, nie opowiada historyjki, nie odgrywa scenki, odmawia czytania wyrazów i prostych zdań, nie pisze wyrazów, z klasą nie śpiewa piosenki, nie recytuje rymowanki, odmawia pomocy w wykonywaniu prostych rekwizytów i minikart

uczeń nie zna sportów i czynności sportowych, nie nazywa czynności związanych z treningiem, nie zna zwrotów na powitanie i pożegnanie, nie rozumie, nawet z pomocą nie sformułuje pytania o umiejętności sportowe, oraz nie odpowie na to, z pomocą, odmawia pomocy i nie opisze swojej lub czyjejś umiejętności sportowej, nie zada pytania o to jak wymawia się określone liczebniki od 1 do 100 i poprawnie na takie pytanie nie odpowiada, nie wydaje instrukcji do ćwiczeń fizycznych, rozumie pytania, ale nie reaguje na zwroty używane w klasie, czyta i pisze z błędami, niechętnie odgrywa scenki, nie śpiewa piosenki z klasą, nie ilustruje jej gestem i mimiką, nie nazywa liczebników złożonych

uczeń nie zna produktów spożywczych, nie nazywa smaówi i cech potraw, nie stosuje zwrotów na powitanie i pożegnanie, odmawia pomocy nauczyciela i nie formułuje pytań o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie i na to nie reaguje, nie rozumie i nie formułuje pytań o skład posiłku, oraz na to nie reaguje, odmawia próśby o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, oraz dziękuje za wyjaśnienie, z klasą nie odgrywa scenki, nie śpiewa piosenki, nie ilustruje jej gestem i mimiką podglądając innych

uczeń nie zna żadnych czynności dnia codziennego i pór dnia i godzin, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie rozumie i odrzuca pomoc nauczyciela, nie zada pytania o godzinę i sam na to nie odpowie, nie rozumie i nie sformułuje pytania o to czy ktoś coś zwykle robi o konkretnej godzinie i poprawnie na to nie odpowiada, nie opisze co sam, lub inni robią o różnych porach dnia, nie porówna swojego planu dnia z planem innych, nie zada pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, odmawia pomocy by na to nie odpowiedzieć, nie opisze swojego dnia w szkole

uczeń nie zna żadnych miejsc i czynności wykonywanych na plaży, odmawia nazwania poznanych na lekcji zwierząt żyjących w morzu, nie pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i na to nie odpowiada, nie rozumie i odmawia pomocy nauczyciela w zadaniu pytania o to, co ktoś robi w danej chwili i nie potrafi sam na to odpowiedzieć, nie opisuje co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, odmawia pomocy w opisie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują **ocena niedostateczna**- uczeń nie zna żadnych miejsc i czynności wykonywanych na plaży, odmawia nazwania poznanych na lekcji zwierząt żyjących w morzu, nie pyta czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność i na to nie odpowiada, nie rozumie i odmawia pomocy nauczyciela w zadaniu pytania o to, co ktoś robi

w danej chwili i nie potrafi sam na to odpowiedzieć, nie opisuje co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, odmawia pomocy w opisie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA LEKCJI JEZYKA ANGIELSKIEGO

Podstawowym celem dostosowań wymagań edukacyjnych jest uwzględnienie ograniczeń i możliwości rozwojowych uczniów w celu wyrównania ich szans edukacyjnych oraz zapobiegania wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalnej.

1. Uczniowie słabo widzący:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej;
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania;
- częste sprawdzanie czy dziecko dobrze widzi dany tekst lub obraz.

2. Uczniowie słabo słyszący:

- należy zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna.
- należy mówić do dziecka wyraźnie;
- zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas;
- w czasie lekcji wskazane jest jak najczęściej stosowanie pomocy wizualnych i tablicy;
- przy ocenie prac pisemnych nie należy oceniać błędów wynikających z niedosłuchu.

3. Specyficzne trudności w uczeniu się : dysgrafia, dysortografia, dysleksja.

- nie należy wyrywać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na odpowiedź;
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek;
- w nauczaniu gramatyki korzystać z rysunków, wykresów;

- kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne;
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

4. Uczeń z zespołem Aspergera.

- przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami ;
- stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy
- nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym;
- wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

5. Uczeń zdolny.

Należy stosować następujące zasady:

- indywidualizacji,
- stopniowania trudności;
- systematyczności,
- powierzanie odpowiedzialnych ról.