

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

PRVOUKA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A PRÍRODA
PREDMET	PRVOUKA
SKRATKA PREDMETU	PVO
ROČNÍK	DRUHÝ
ČASOVÁ DOTÁCIA	2 HODINY TÝŽDENNE 66 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA BIOZÁHRADA V NAŠEJ ŠKOLE EKO-UČEBŇA

Úvod

Vzdelávacie štandardy prvouky nepredstavujú iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávanía,

- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t. j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

Kompetencie

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Vzdelávací štandard

- vzdelávacia oblasť *Človek a príroda*

Rastliny – 12 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:	

<ul style="list-style-type: none"> - uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, - vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, - vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, - opísať tri životné prejavy rastlín, - vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, - uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, - vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, - navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, - navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. 	<ul style="list-style-type: none"> - rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, <ul style="list-style-type: none"> - životné prejavy rastlín, - význam rastlinných semien, rozširovanie semien, - podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo, <ul style="list-style-type: none"> - rast rastliny, - životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda.
--	--

Živočíchy – 16 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,- zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,- že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,- uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince- že dĺžka života živočíchov je rôzna,- že človek získava potravu rôznym spôsobom,- vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,- vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,<ul style="list-style-type: none">- spoznať včelu medonosnú,- opísať spôsob života včiel a mravcov.	<ul style="list-style-type: none">- životné prejavy živočíchov a rastlín<ul style="list-style-type: none">- rast, vývin,- pestovanie úžitkových rastlín,<ul style="list-style-type: none">- zber divo rastúcich rastlín,- lov divo žijúcich zvierat,- chov zvierat: kravy, ovce, sliepky,<ul style="list-style-type: none">- kone,<ul style="list-style-type: none">- včely,- spoločenský hmyz,- včelia rodina: matka, trúd, robotnica,<ul style="list-style-type: none">- mravenisko.

Človek – 14 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, - zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, - že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosru, - pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele, - vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), - že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, - že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, - že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, - skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, - vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, - že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, - vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb ako prejav života, - kosra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, <ul style="list-style-type: none"> - zlomenina, - svaly ich význam a rozvoj, <ul style="list-style-type: none"> - únava svalov, - pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka.
--	---

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – 10 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam,- uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,- uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,- že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,- zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,- vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,- skúmať rozpúšťanie látok vo vode,- vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,- skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,- jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,<ul style="list-style-type: none">- navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,- opísať na základe pozorovania proces filtrácie,	<ul style="list-style-type: none">- zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy,- rozpúšťanie látok vo vode,- zrýchľovanie rozpúšťania,<ul style="list-style-type: none">- filtrácia,- odparovanie.

<ul style="list-style-type: none"> - čo je odparovanie, - vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. 	
---	--

- vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* – 14 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať cestu do školy, - ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, <ul style="list-style-type: none"> - určiť aktuálny rok, - zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, - určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), - že jeho obec je súčasťou Slovenska, - rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), - odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, - opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, - uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, <ul style="list-style-type: none"> - odlíšiť druhy dopravy, - porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), - odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, - opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor, - kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, <ul style="list-style-type: none"> - jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august), - Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých, - Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, - prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty), - cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti,

<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť postup, ako privolať pomoc, - určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách. 	<ul style="list-style-type: none"> - povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.), - zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, - postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112).
--	---

Metódy a formy práce

Odporúčame využívať v predmete prvouka nasledujúce vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí),
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia),
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou),
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, atď).

V edukačnom procese prvouky by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú

Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a pracovníkmi poradenských zariadení,
- e) rozhovormi so žiakom a zástupcami žiaka.

Žiak by mal byť v polročnom hodnotiacom období vyskúšaný aspoň 2-krát ústne, písomne alebo prakticky t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.

Predmet je v 2. ročníku klasifikovaný.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 2. ročník základnej školy bude hodnotiť známkou týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení

javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotíme: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne hodnotení známami.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie.

Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému k prebratému učivu, úprava zošitov.

Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Človek a spoločnosť	Bezpečnosť na ceste Ako nezablúdiť – plán Krajina v okolí obce Naša krajina – Slovensko Meriame čas Rok v kalendári Pamiatka zosnulých Cestovateľská správa o cestovaní
	Človek a príroda- Človek	Povolania ľudí Cestovateľská správa o človeku
	Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Pôda Pôda a jej úrodnosť Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch

	Človek a príroda - Živočíchy	Rast a vývin živočíchov Dĺžka života živočíchov Živočíšne spoločenstvá Spoločenstvo mravcov Spoločenstvo včiel Chov živočíchov a úžitok z nich Veľká noc Sviatky vo svete Cestovateľská správa o živočíchoch
	Človek a príroda - Rastliny	Životné prostredie rastlín Životné prejavy rastlín Podmienky klíčenia semien rastlín Podmienky rastu rastlín Význam rastlinných semien Rozširovanie semien a rastlín Cestovateľská správa o rastlinách
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Človek a spoločnosť	Spomíname na prázdniny Rok v kalendári Pamiatka zosnulých
Environmentálna výchova	Človek a spoločnosť	Spomíname na prázdniny Dopravné prostriedky
	Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Pôda Pôda a jej úrodnosť
	Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia

		Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch
	Človek a príroda - Živočíchy	Rast a vývin živočíchov Dĺžka života živočíchov Živočíšne spoločenstvá Spoločenstvo mravcov Spoločenstvo včiel Chov živočíchov a úžitok z nich Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka
	Človek a príroda - Rastliny	Životné prostredie rastlín Životné prejavy rastlín Podmienky klíčenia semien rastlín Podmienky rastu rastlín Význam rastlinných semien Rozširovanie semien a rastlín
Mediálna výchova	Človek a príroda- Človek	Kostra Svaly Záchrana ľudského života Hasenie požiaru Bezpečnosť a poriadok
	Človek a príroda - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia
Multikultúrna výchova	Človek a spoločnosť	Naša krajina – Slovensko Rok v kalendári
	Človek a príroda - Živočíchy	Veľká noc Sviatky vo svete

		Pamiatka zosnulých
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Človek a spoločnosť	Spomíname na prázdniny Krajina v okolí obce Naša krajina – Slovensko Rok v kalendári Pamiatka zosnulých
	Človek a príroda- Človek	Vianoce Nový rok
	Človek a príroda - Živočíchy	Veľká noc Sviatky vo svete
Dopravná výchova	Človek a spoločnosť	Spomíname na prázdniny Dopravné prostriedky Bezpečnosť na ceste Ako nezablúdiť – plán Krajina v okolí obce
Ochrana života a zdravia	Človek a spoločnosť	Bezpečnosť na ceste
	Človek a príroda- Človek	Kostra Svaly Záchrana ľudského života Hasenie požiaru Bezpečnosť a poriadok

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor	učebnica/iné učebné zdroje
R. DOBIÁŠOVÁ, O. KOVÁČIKOVÁ	Prvouka pre druhákov (Pracovná učebnica)
	odborné publikácie k témam prírodovedy
	encyklopédie

	webové stránky s témami prírodovedy
	materiálno-technické prostriedky

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.