

# INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

## ANGLICKÝ JAZYK

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMET	ANGLICKÝ JAZYK
SKRATKA PREDMETU	ANJ
ROČNÍK	TRETÍ
ČASOVÁ DOTÁCIA	3 HODINY TÝŽDENNE 99 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA POČÍTAČOVÁ UČEBŇA EXTERIÉR ŠKOLY – EKOUCĚBŇA

### Úvod

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva
---

pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## **Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## **Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,

- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## **Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
  - predstaviť seba a iných,
  - porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
  - jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

## **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

## **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

## **Vzdelávací štandard**

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

## Počúvanie s porozumením

<b>Výkonový štandard</b>
<p>Žiak na konci 3. ročníka dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikovať známe slová,</li><li>- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,</li><li>- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.</li></ul>

## Čítanie s porozumením

<b>Výkonový štandard</b>
<p>Žiak na konci 3. ročníka dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikovať hlásky,</li><li>- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,</li><li>- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.</li></ul>

## Produktívne činnosti a stratégie

### Ústny prejav

<b>Výkonový štandard</b>
<p>Žiak na konci 3. ročníka dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,</li></ul>



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o seba, o svojej rodine, o kamarátoch.</li></ul> |
|--|

### **Písomný prejav**

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

<b>Výkonový štandard</b>
<p>Žiak na konci 3. ročníka dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správne napísať všetky písmená abecedy,</li><li>- správne odpísať slová, krátke vety.</li></ul>



## **Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2**

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú **iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard**, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie **relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené**.

Kompetencie	Funkcie
<p><b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b></p>	<p>Upútať pozornosť</p> <p><b>Pozdraviť</b></p> <p>Odpovedať na pozdrav</p> <p><b>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</b></p> <p><b>Rozlúčiť sa</b></p>
<p><b>2. Vypočuť si a podať informácie</b></p>	<p><b>Informovať sa</b></p> <p>Potvrdiť a trvať na niečom</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na požiadavky</p>
<p><b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b></p>	<p><b>Identifikovať</b></p> <p><b>Opísať</b></p> <p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Opraviť</p>
<p><b>4. Vyjadriť názor</b></p>	<p><b>Vyjadriť názor</b></p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupne istoty</p>
<p><b>5. Vyjadriť vôľu</b></p>	<p><b>Vyjadriť želania</b></p> <p>Vyjadriť plány</p>
<p><b>6. Vyjadriť schopnosť</b></p>	<p>Vyjadriť vedomosti</p>

	<p>Vyjadriť neznalosť</p> <p><b>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</b></p>
<p><b>7. Vyjadriť pocity</b></p>	<p><b>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</b></p> <p><b>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</b></p> <p>Vyjadriť súcitiť</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
<p>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p>	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</p> <p>Ubezpečiť Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>
<p><b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b></p>	<p><b>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</b></p> <p><b>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</b></p> <p>Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
<p>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
<p><b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b></p>	<p><b>Vyjadriť príkaz/zákaz</b></p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Žiadať o povolenie a súhlas</p> <p>Dat' súhlas</p>

	<p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Reagovať na zákaz</p> <p>Sľúbiť</p>
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	<p>Obviniť (sa), priznať (sa)</p> <p>Ospravedlniť (sa)</p> <p>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</p> <p>Vyčítať/Kritizovať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p><b>Žiadať niekoho o niečo</b></p> <p><b>Odpovedať na žiadosť</b></p> <p><b>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</b></p> <p><b>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</b></p> <p><b>Ponúknuť pomoc</b></p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p><b>Odpovedať na návrh</b></p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Povzbudiť</p>

	Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieko Vyjadriť, že som na niečo/nieko zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<b>Predstaviť nieko</b> <b>Predstaviť sa</b> <b>Reagovať na predstavenie nieko</b> <b>Privítať</b>
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	<b>Začať rozhovor</b> Udržiavať rozhovor <b>Ukončiť rozhovor</b>
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uvieť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozvieť tému a hlavnú myšlienku

	<p>Prejsť z jedného bodu na iný</p> <p>Ukončiť výklad</p>
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	<p>Zdôrazniť, dať do pozornosti</p> <p>Odbočiť od témy</p> <p>Vrátiť sa k pôvodnej téme</p> <p>Uviest' príklad</p> <p>Citovať</p> <p>Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	<p>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</p> <p>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</p> <p>Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</p> <p>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</p> <p>Hľadať slovo/slovné spojenie</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
25. Porozprávať príbeh	<p>Rozprávať</p> <p>Začať príbeh, historku, anekdotu</p> <p>Zhrnúť</p>

## Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

### Kompetencia č.1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Relating with others in a communicative situation</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi.  Good morning. I am Jim.  Good afternoon.  Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks.  That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night.  Goodbye./Bye-	

		bye./Bye.	
--	--	-----------	--

### Kompetencia č. 2: Vypočúť si a podať informácie

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<p><b>Listening to and giving information</b></p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>Asking for information</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Are you a pupil?</p> <p>Is she your friend?</p> <p>Where's my pen?</p> <p>Who is that?</p> <p>What is it?</p> <p>There's a school.</p>	<p>Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.</p> <p>Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor.</p> <p>Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i>.</p> <p>Základné prívlastňovacie zámená <i>my, your</i>.</p>

### Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností



<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné scény</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>
Choosing from given options  <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying  <i>Identifikovať</i>	I have a blue sweater.  The red pen is on the table.  I'm nine years old.  I've got my bike here.	Abeceda  Predložky určujúce miesto <i>on, in, at</i> .  Základné číslovky 0-10.  Prídavné mená.  Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor.  Príslovky miesta <i>here, there</i> .

#### Kompetencia č. 4: Vyjadriť názor

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné scény</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>
Expressing an opinion	Expressing an opinion	She's a nice girl.  This is a good book.	Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i> .

<i>Vyjadriť názor</i>	<i>Vyjadriť názor</i>	These flowers are beautiful.	<p>Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien.</p> <p>Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.</p>
-----------------------	-----------------------	------------------------------	--

#### Kompetencia č. 5 Vyjadriť vôľu

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné scény</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>
<p>Expressing willingness</p> <p><i>Vyjadriť vôľu</i></p>	<p>Expressing wishes</p> <p><i>Vyjadriť želania</i></p>	<p>I want a dog.</p> <p>He wants a toy.</p>	<p>Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.</p> <p>Osobné zámená <i>I, you, he, she, it.</i></p>

## Kompetencia č. 6: Vyjadriť schopnosť

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expressing ability to do sth <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	I can swim.  Can you speak English?  I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

## Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

## **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

## **Človek na cestách**

Dopravné prostriedky

## **Vzdelávanie**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

## **Človek a príroda**

Zvieratá

Počasié

Rastliny

## **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

## **Výživa a zdravie**

Zdravé stravovanie

Jedlá

### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

### **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

### **Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

### **Obchody**

Obchody a nakupovanie

### **Krajiny, mestá a miesta**

Moja krajina a moje mesto

### **Vzory**

Dieťa a jeho vzory

### **Počet hodín v tematických celkoch:**

1. Rodina a spoločnosť	12
2. Domov a bývanie	11
3. Ľudské telo a zdravie	8
4. Doprava a cestovanie	13
5. Vzdelávanie a práca	11
6. Človek a príroda	6
7. Voľný čas a záľuby	11
8. Stravovanie	15
9. Obliekanie a móda	6
10. Multikultúrna spoločnosť	6

Spolu: **99 hodín**

## **Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií**

### **Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnéj zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### **Začiatky čítania a písania**

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Návrik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po návriku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Návrik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

## **Hodnotenie**

### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

### **Spôsoby hodnotenia:**

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

## **Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.



Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

### **Metódy práce:**

- výklad,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
  
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

### **Formy práce:**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, časopisom a internetom.

## Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a pracovníkmi poradenských zariadení,
- e) rozhovormi so žiakom a zástupcami žiaka.

**Žiak by mal byť v polročnom hodnotiacom období vyskúšaný aspoň 2-krát ústne, písomne alebo prakticky t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.**

V 3. ročníku sa predmet anglický jazyk klasifikuje.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 3. ročník základnej školy bude hodnotiť známkou týmito stupňami:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Hodnotíme:** komunikačné schopnosti v jazyku (umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg).

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne hodnotení známkami.

**Povinné:** testy po lekciách, projekty, ústne skúšanie.

**Nepovinné:** úprava zošitov, bleskovky.

## **Prierezové témy**

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rodina a spoločnosť	Ahoj!
	Voľný čas a záľuby	Čítanie: Môj obľúbený
	Vzdelávanie a práca	Slovná zásoba: Zamestnanie
	Rodina a spoločnosť	Čítanie: Moja rodina
	Obliekanie a móda	Čítanie: V obchode
	Stravovanie	Väzba: Máš/ Nemáš rád?
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Rodina a spoločnosť	Farby. Pieseň: Spievame dúhu
	Rodina a spoločnosť	Slovná zásoba: Moja rodina
	Rodina a spoločnosť	Čítanie: Moja rodina
	Domov a bývanie	Slovná zásoba: Môj dom
	Stravovanie	Počúvanie a písanie: Čo máš rád?
Environmentálna výchova	Doprava a cestovanie	Slovná zásoba: V parku
	Doprava a cestovanie	Čítanie a počúvanie: Kde je?
	Rodina a spoločnosť	Počúvanie a hovorenie: Kto je to?
	Domov a bývanie	Počúvanie a hovorenie: V dome
	Stravovanie	Pieseň: Otvor nádobu s obedom
	Človek a príroda	Slovná zásoba: Zoo
Mediálna výchova	Vzdelávanie a práca	Tvorba otázky a odpovede -

		sloveso byť
	Doprava a cestovanie	Pieseň: V parku. Precvičovanie výslovnosti: q,r,s,t,u
	Rodina a spoločnosť	Precvičovanie výslovnosti: v,w,x,y,z
	Obliekanie a móda	Pieseň: Každý deň
Multikultúrna výchova	Vzdelávanie a práca	Slovná zásoba: Školské veci
	Voľný čas a záľuby	Privlastňovacie zámená môj, tvoj
	Ľudské telo a zdravie	Slovná zásoba: Moje telo
	Multikultúrna spoločnosť	Čítanie: List kamarátovi
	Doprava a cestovanie	Čítanie a počúvanie: Kde je?
Ochrana života a zdravia	Rodina a spoločnosť	Pieseň: Čísla 0-10
	Ľudské telo a zdravie	Čítanie: Časti tela
	Doprava a cestovanie	Predložky miesta: v, na, pod
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Doprava a cestovanie	Slovná zásoba: V parku
	Doprava a cestovanie	Precvičovanie výslovnosti: q,r,s,t,u
	Doprava a cestovanie	Slovná zásoba: Na pláži
	Voľný čas a záľuby	Sloveso môcť, vedieť
Ochrana života a zdravia	Ľudské telo a zdravie	Pieseň: 10 prstov na mojej ruke
	Domov a bývanie	Čítanie: Môj byt

	Stravovanie	Čítanie: Čo obedujem
--	-------------	----------------------

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
N. SIMMONS	Family and Friends 1
N. SIMMONS	Family and Friends, PZ
	multimediálne výukové CD ROM's
	webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
	dvojjazyčné slovníky
	obrázkové slovníky
	obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**