

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

ANGLICKÝ JAZYK

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMET	ANGLICKÝ JAZYK
SKRATKA PREDMETU	ANJ
ROČNÍK	DRUHÝ
ČASOVÁ DOTÁCIA	1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA POČÍTAČOVÁ MIESTNOSŤ PRÍRODNÁ ZÁHRADA V AREÁLI NAŠEJ ŠKOLY

Charakteristika predmetu

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Ciele predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií,
- opakovaniu si naučených vedomostí,
- využívaníu vedomostí z iných predmetov,
- hodnoteniu svojich pokrokov,
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách,
- socializácií detí,
- využívaníu naučeného cudzieho jazyka,
- učeníu sa samostatnosti pri učení,
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru,
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia,
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností,
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaníu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia,
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.

Kompetencie

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeníu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

Vzdelávací štandard

Rodina a spoločnosť – 6 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.
Veci okolo nás, ich farba a počet	Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 20.
Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like).

Domov a bývanie – 3 hodiny

Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Farby	Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun).	
Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...).	Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.
Izby a ich nábytok	Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.	

Krajiny, mestá a miesta – 4 hodiny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Budovy v meste	Žiak vie pomenovať budovy v meste: <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank, ...</i>
Číslice 11 – 30	Žiak vie vymenovať číslice do 30.

Vzdelávanie – 3 hodiny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku <i>How many?</i>
Školské pomôcky	Žiak vie vymenovať školské pomôcky. vie zistiť názov predmetu. Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i>
Pieseň o škole	Žiak vie zaspievať pieseň o škole.
Pokyny v triede	Žiak vie vykonať zadaný pokyn.

Voľný čas a záľuby – 3 hodiny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like).
Denný režim	Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.

Stravovanie, nakupovanie a služby – 4 hodiny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.
Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.
	Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye.

Obliekanie a móda – 5 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Oblečenie	<p>Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football.</p> <p>Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...).</p> <p>Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.</p>
	Vie používať slovnú gramatickú väzbu: I 'm wearing...

Multikultúrna spoločnosť – 5 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vianoce	<p>Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku.</p> <p>Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas...</p>
	<p>Výroba vianočného pozdravu.</p> <p>Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.</p>
Veľká noc	<p>Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku.</p> <p>Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...).</p>
Deň matiek	<p>Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky.</p> <p>Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.</p>

Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 2. ročníku sa predmet neklasifikuje.

Na vysvedčení i v triednom výkaze sa uvedie – absolvoval/-a.

Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Environmentálna výchova	Rodina a spoločnosť	Ahoj opäť – prídavné mená: tall, small...
	Rodina a spoločnosť	Ahoj opäť – sloveso „to be“: 1. a 2. os. jedn. čísla
	Multikultúrna spoločnosť	Zimný čas – riekanka o snehuliakovi
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rodina a spoločnosť	Včelia rodinka - pesnička
		Včelia rodinka – prídavné mená : young, old...

	Včelia rodinka – ďalší členovia rodiny : cousin, aunt...
Vzdelávanie	V triede – školské pomôcky
	V triede – modálne sloveso „can“
	Pieseň o škole
Multikultúrna spoločnosť	Zimný čas – modálne sloveso „can „ v otázkach
Obliekanie a móda	Farby – ďalšie farby
	Farby – určitý člen „the“ vo vetách
Stravovanie	Jedlá a nápoje – pieseň o jedle
	Jedlá a nápoje – ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením
	Jedlá a nápoje – pieseň o jedle a nápojoch
Krajiny, mestá a miesta	Sedmokráske mesto – číslce 21- 30
	Sedmokráske mesto – hra pokyny 16 - 30
Domov a bývanie	V dome – sloveso „to be“ v 3. os. jedn. čísla
	V dome – predložka in + miestnosť (určovanie miesta)
	V dome – predmety v izbe
	V dome – predložky miesta :

		on, in, under...
		V dome – dialóg. Čo vidíš na obrázku?
Mediálna výchova	Rodina a spoločnosť	Včelia rodinka - pesnička o včelej rodinke
		Ďalší členovia rodiny : cousin, aunt...
	Vzdelávanie	V triede – pokyny v triede
	Multikultúrna spoločnosť	Zimný čas – pieseň Christmas
	Stravovanie	Pieseň o jedle a nápojoch
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Multikultúrna výchova	Zimný čas – darčeky pod stromček
	Krajiny, mestá a miesta	Sedmokráske mesto – budovy v meste
Multikultúrna výchova	Multikultúrna spoločnosť	Zimný čas – pieseň CHristmas
	Voľný čas a záľuby	Môj deň – pieseň...
Ochrana života a zdravia žiaka	Oblekanie a móda	Farby - ďalšie druhy oblečenia
		Farby – opis oblečenia v škole, doma
	Stravovanie	Jedlá a nápoje
	Voľný čas a záľuby	Môj deň – určovanie času, celé hodiny
Dopravná výchova	Krajiny, mestá a miesta	Sedmokráske mesto – budovy v meste : hospital...
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Rodina a spoločnosť	Pozdravy Včelia rodinka

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
M. MATOUŠKOVÁ, V. MATOUŠEK	Busy Bee 2
	webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
	dvojjazyčné slovníky
	materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
	obrázkové slovníky
	obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).
	multimediálne výukové CD ROM's