

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W KANIOWIE

rok szkolny 2022/2023

*„ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” Jan Paweł II*

1. Wprowadzenie

Nauczyciele wspomagają rozwój dziecka współpracując z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Wspólne działanie zapewnia wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie, rozumie potrzeby drugiego człowieka i umie współpracować z innymi.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a ono tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Kaniowie jest zgodny z podstawą programową i dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od potrzeb zespołu klasowego oraz we współpracy z rodzicami i szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym.

2. Założenia programowe

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek i patriotyzm.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego, uda się przygotować uczniów do harmonijnego współżycia z innymi ludźmi. Będziemy dążyć do tego aby nasi wychowankowie cechowali się wysoką kulturą osobistą, bybyli uczciwi, wiarygodni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, i aby byli gotowi do uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze.

Istotne jest również aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, poznawali i szanowali dziedzictwo kulturowe i tradycje własnego narodu, a także by respektowali kulturę i tradycje innych nacji, by byli świadomymi ekologicznie obywatelami świata, którzy z zaangażowaniem rozwijają swoje zainteresowania i pasje.

3. Obowiązujące akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. ze zmianami z 14 maja 2014r. oraz 26 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r. Nr 0, poz. 977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Prawo Oświatowe (art. 4 ust. Pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.).
- Prawo Oświatowe (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.).
- Statut Szkoły i Plan Pracy Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- *Art. 60 ust. 3 pkt.1 ustawy z dnia 14.12.2016-Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019r. Poz. 1148 z późn. zm.)*

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym.

4. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i z dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia w oparciu o rekomendowane programy profilaktyczne, krajowy i gminny program przeciwdziałania narkomanii.
- Monitorowanie i diagnozowanie środowiska pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem wyników w pracy z uczestnikami programu.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.
- Stwarzanie możliwości do brania udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających wdrażaniu do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje

pozarządowe (harcerstwo), a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

- Współpraca z instytucjami i organizacjami, których zasady funkcjonowania są zbieżne z celami i zadaniami wychowawczymi placówki.
- *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności poprzez wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowy i przekrojowych uczniów.*

5. Misja Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Kaniowie

Szkoła Podstawowa w Kaniowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1911 roku i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Kaniowa. Po wprowadzeniu reformy stała się 8 – klasową szkołą podstawową, do której uczęszczają uczniowie z różnych środowisk wychowawczych. Niektórzy z nich potrzebują opieki specjalistycznej, inni ukierunkowania w rozwijaniu swoich zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne nabyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze rezultaty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Kluczowym elementem w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej wartości i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

6. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku w domu, w szkole i w szerszym środowisku. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę swojego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który (niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów) będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

7. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- Rodzice i Rada Rodziców
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Pedagog
- *Pedagog specjalny*
- Uczniowie i Samorząd Uczniowski
- Pielęgniarka szkolna
- Pracownicy obsługi i administracji szkolnej

8. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie

bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Stworzenie samorządu wolontariatu. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Kształtowanie świadomego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (gry komputerowe, telewizja i radio). Uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę (także w środowisku lokalnym). Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego. Organizowanie czasu wolnego. Upowszechnianie czytelnictwa,	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego Uczestnictwo w pracach nad planem szkoły i klasy. Udział w uroczystościach lokalnych, spotkania z seniorami. Współpraca ze stowarzyszeniem „Z SERCEM NA DŁONI” Współpraca ze świetlicą szkolną. Współpraca z organizacją charytatywną działającą na terenie Kaniowa. Działanie koła wolontariatu na terenie szkoły. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Konwencja Praw Dziecka. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Udział w lekcjach muzealnych, konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelach, na gazetkach ściennych i w Internecie.

		rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Imprezy integrujące społeczność szkolną - uroczystości oraz wyjazdy klasowe, wycieczki tematyczne. Udział w rajdach górskich, rowerowych, wyjazdy do kina poza godzinami lekcyjnymi. Konkursy czytelnicze. Współpraca z filią Gminnej Biblioteki Publicznej w Kaniowie. Prezentowanie nowych pozycji czytelniczych dla dzieci. Organizowanie spotkań z autorami. Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska lokalnego. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i w rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
2.	Dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu kultury osobistej.	Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym na kulturę języka.	Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe. Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych i wystaw. Lekcje wychowawcze, apele,

		Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Praca na rzecz innych osób, na rzecz klasy i szkoły. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. Promowanie postaw uczniów za pracę na rzecz innych: klasy, szkoły i środowiska społecznego. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. Ćwiczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach konfliktowych. Uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzanie ucznia do stawiania pytań i szukania rozwiązań w jaki	pogadanki. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły. Scenki sytuacyjne, dramy podczas apeli szkolnych. Omawianie z dziećmi sposobów prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
--	--	---	--

		sposób poprawić niekorzystną sytuację.	
3	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Ćwiczenia prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: -uczeń szanuje zdanie innych, -broni własnej racji, -uczeń potrafi powiedzieć „nie”, -uczeń dokonuje właściwego wyboru. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości używek: narkotyków, alkoholu, papierosów i dopalaczy. Uświadamianie negatywnych skutków oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Omawianie z dziećmi sposobów prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska. Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki.
4	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. Badanie opinii rodziców odnośnie: -skuteczności realizowanych zadań, -przedmiotowych systemów oceniania. Dokładne precyzowanie i stawianie wymagań uczniom, egzekwowanie tych wymagań.	Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Współpraca z PPP i Sądem Rodzinnym w Pszczynie. Spotkania ze specjalistami. Współpraca z policją i GOPS przy Urzędzie Gminy Bestwina. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo

		Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: -udział w tworzeniu programów, -udział w uroczystościach szkolnych, -pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, -pomoc w pracach na rzecz szkoły. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod wychowawczych. Organizowanie imprez dla rodziców i włączanie ich w ich przygotowanie. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, za pomoc w poprawianiu warunków do nauki, drobne remonty czy pomoc w organizowaniu wycieczek i wyjazdów.	uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur, adekwatne reagowanie w sytuacji problemowej. Wyrażanie opinii na zebraniach. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówka, tablica ogłoszeń, strona internetowa. Spotkania z prelegentami. Rozmowy z wychowawcami. Angażowanie rodziców do współpracy przy organizowaniu uroczystości, wyjazdów i wycieczek. Działalność na rzecz szkoły i klasy dziecka. Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę.
5	Wychowanie odpowiedzialnego Europejczyka.	Budowanie właściwych więzi opartych na tolerancji wobec innych religii, kultur i tradycji.	Organizowanie zajęć integracyjnych w grupach rówieśniczych.

	W aspekcie wojny w Ukrainie.	Zrozumienia sytuacji rodzinnej. Wdrażanie do współpracy i tolerancji mimo barier językowych. Chęć pomocy i wsparcia w trudnych momentach. Dostosowanie informacji na temat sytuacji w Ukrainie.	Zajęcia zapoznawcze z komunikatorami. Przywitanie nowych koleżanek i kolegów na uroczystych lekcjach wychowawczych. Organizowanie przez szkolny wolontariat zbiórek dla mieszkańców Ukrainy. Informowanie o pomocy niesionej Ukrainie. Na lekcjach wychowawczych przekazywanie informacji dostosowanych do percepcji dziecka.
6.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Nie wzbudzanie lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.	Na lekcjach wychowawczych przekazywanie informacji dostosowanych do percepcji dziecka.

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie ważnych uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Lekcje muzyki. Wycieczki tematyczne, lekcje historii w terenie. Pogadanki na lekcjach wychowawczych Konkurs wiedzy o Patronie.

	postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny i kultywowania tradycji.	Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. Prowadzenie kroniki szkolnej. Uroczyste obchody świąt narodowych i dbanie o miejsca poległych w czasie II Wojny Światowej.	Kronika szkolna. Udział w uroczystościach szkolnych i gminnych.
2	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i lokalnej społeczności.	Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Poznanie postaci Adolfa Gascha i Stowarzyszenie „Kaniowski Karp Królewski”. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o swojej miejscowości. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych. Poznanie historii najważniejszych budynków w gminie. Historia i geneza Kaniowa. <i>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</i>	Organizowanie i aktywne uczestnictwo w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym. Zaznajomienie z miejscem upamiętniającym postać Adolfa Gascha. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Współpraca z filią Gminnej Biblioteki Publicznej w Kaniowie. Konkurs wiedzy o historii Kaniowa. <i>Wyjazdy do teatru i kina.</i> <i>Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</i> <i>Współpraca z filią Gminnej Biblioteki Publicznej w Kaniowie.</i>

			<i>Udział w warsztatach.</i> <i>Udział w konkursach recytatorskich i plastycznych.</i>
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	Poznanie elementów kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków.	Poznanie i pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Zajęcia z wybranych przedmiotów.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Prezentacje – metoda projektu. Wycieczki i wyjścia grup uczniów do miejsc historycznych w naszej okolicy. Poznanie i pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Zajęcia z wybranych przedmiotów.
5.	Zapoznanie z kulturą i tradycjami Ukrainy.	Zapoznanie uczniów z sytuacją polityczną i społeczną Ukrainy. Wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.	Rozmowy przeprowadzane na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie i na lekcjach z wychowawcą (w szczególności w klasach gdzie przyjęte zostały dzieci z Ukrainy).
6.	Propagowanie działań w ramach udostępnienia kanonu edukacji klasycznej.	Wprowadzenie w dziedzictwo kulturowe Europy; edukacja patriotyczna, wychowanie w duchu tolerancji dla innych narodów, <i>umożliwienie poznania wybranych zwrotów z języka łacińskiego.</i>	Nawiązanie współpracy z IPN. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Lekcje wychowawcze. <i>Zajęcia z wybranych przedmiotów.</i>

Wychowanie prozdrowotne

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Korygowanie wad, postawy oraz wad wymowy. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na higienę własnego ciała. Dbanie o schludny wygląd. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. Umiejętne zagospodarowywanie czasu wolnego. Wpajanie uczniom zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Uświadamianie znaczenia sportu w życiu człowieka. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na higienę własnego ciała, dbanie o schludny wygląd. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym naciskiem na bezpieczną drogę do i ze szkoły. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności uczniów.	Realizacja zajęć z logopedycznych. Udział w relaksacyjnych zajęciach taneczno- ruchowych. Zachęcanie do udziału w zajęciach SKS. Udział w zawodach sportowych. Lekcje kultury fizycznej i lekcje wychowawcze. Pogadanki na lekcjach z wychowawcą. Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Lekcje kultury fizycznej i lekcje wychowawcze.
2	Szkoła zapewnia uczniom	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Spotkanie z policjantem i pielęgniarką.

	poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <i>Wzmacnianie zdrowia psychicznego ucznia.</i> <i>Zachęcanie uczniów do aktywnego sposobu spędzaniu wolnego czasu alternatywnego dla komputera.</i>	Opracowanie dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole. Współpraca z organizacjami i instytucjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia PPP. Przeprowadzenie analizy dokumentacji ucznia. Współpraca z kuratorem sądowym, lekarzem i psychologiem. <i>Lekcje wychowawcze.</i> <i>Współpraca ze specjalistami.</i> <i>Przeprowadzenie ankiety w dniach 7-9.09.2022 r.</i> <i>Zajęcia sportowe, taneczne, plastyczne.</i>
3.	Uzależnienia - rozpoznanie i zapobieganie.	Podnoszenie poziomu wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń i złych	Organizowanie szkoleń i warsztatów. Realizacja programów profilaktycznych. Lekcje wychowawcze.

		wpływów środowiska.	
4.	Wsparcie psych. – ped. W sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	Zapewnienie opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat w szkole oraz poczucie bezpieczeństwa. Opracowanie i przekazanie zasad obowiązujących w czasie zdalnego nauczania. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z nauczania zdalnego.	Lekcje wychowawcze. Pogadanka z pielęgniarką. Przekazanie informacji o zasadach reżimu sanitarnego MEN, GIS i MZ. Pogadanki na temat odpowiedniego korzystania z urządzeń komunikacji TIK, odpowiedniej diety i potrzeby ruchu.

Profilaktyka zagrożeń

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole. Ochrona przed skutkami niepożądanych działań osób nieznanych i obcych z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne i zajęcia warsztatowe.

2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi. Systematyczne przypominanie o zasadach poruszania się po drogach, zabawy na świeżym powietrzu i wypoczynku nad wodą.	Lekcje z wychowawcą.
3	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	Zaznajamianie z bezpiecznym korzystaniem z Internetu i telefonów komórkowych (zagrożenia płynące z Internetu). Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą ucznia do i ze szkoły. Kształtowanie gotowości i znajomości udzielania pierwszej pomocy. Uświadamianie zagrożeń związanych z nowym towarzystwem i aktywnością podczas dni wolnych i wypoczynku. Ryzyko sytuacyjne - co może nas spotkać, gdy zachowujemy się nieodpowiednio.	Zajęcia z pielęgniarką. Szkolenie przeprowadzone przez fundację Jerzego Owsiaaka.
4	Eliminowanie zagrożeń z życia szkoły.	Ryzyko sytuacyjne - co może nas spotkać, gdy zachowujemy się nieodpowiednio.	Zajęcia z wychowawcą.

5	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Asertywność w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Monitorowanie zachowań agresywnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania negatywnego nacisku i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Zapoznanie ze skutkami zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy i narkotyków. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja. Pogadanki z pedagogiem lub wychowawcą. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Warsztaty dla rodziców.
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie	Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości	Współpraca specjalistów. Formularz Dostosowania wymagań edukacyjnych ucznia. Współpraca ze świetlicą szkolną.

	Uczniów mających problemy z nauką i przystosowaniem w grupie.	uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	
7 .	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Tworzenie zespołów wsparcia. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz przekazanie wskazówek do pracy z uczniem w domu.	Spotkania zespołów. Zajęcia z wychowawcą. Współpraca ze świetlicą szkolną. Zebrania z rodzicami.
8 .	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	Organizowanie obiadów w stołówce szkolnej. Opieka w świetlicy szkolnej i pomoc w nauce. Zapomogi losowe dla dzieci w bardzo trudnej sytuacji. Bilanse i badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą uczniów – przeglądy czystości. Organizowanie akcji charytatywnych np. „szlachetna paczka”.	Zajęcia w świetlicy szkolnej. Działalność pielęgniarki szkolnej. Działalność wolontariatu.

9	Badania oraz diagnoza uczniów.	Analiza dokumentów uczniów, analiza wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP. Przydzielenie uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Orzeczenia i opinie PPP. Zajęcia specjalistyczne.
10	Współpraca z instytucjami i organizacjami.	Współpraca środowiska szkolnego z instytucjami.	Współpraca z OSP w Kaniowie. Współpraca z PPP w Czechowicach-Dziedzicach. Współpraca z Komisariatem policji w Czechowicach-Dziedzicach. Współpraca z KRPA przy Urzędzie Gminy w Bestwinie. Współpraca z Komisją Interdyscyplinarną przeciw przemocy (Niebieska Karta) przy Urzędzie Gminy Bestwina. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Pszczynie. Współpraca z grupą charytatywną działającą przy kościele parafialnym w Kaniowie.

Wychowanie ekologiczne ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania i rozwijania u uczniów postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości uczniów	Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska	Realizacja na zajęciach z wychowawcą. Nauczyciel przyrody.

	na problemy środowiska.	naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Pogadanki tematyczne. Wycieczka ekologiczna do oczyszczalni ścieków. Akcja Sprzątanie Świata. Porządkowanie terenu przy szkole. Organizowanie spotkań i imprez o tematyce ekologicznej (we współpracy ze środowiskiem lokalnym).
--	-------------------------	---	---

Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów poprzez nieustanne podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

<i>Lp.</i>	<i>Zadania szkoły</i>	<i>Cele</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>
<i>1</i>	<i>Zdobycie kompetencji podstawowych i przekrojowych.</i>	<i>Kształtowanie u uczniów kompetencji podstawowych i przekrojowych.</i>	<i>Wykorzystanie zasobów i pomocy zakupionych w ramach „Laboratorium przyszłości”.</i> <i>Zajęcia ze specjalistami.</i> <i>Zajęcia z wybranych przedmiotów.</i>
<i>2</i>	<i>Podnoszenie jakości pracy szkoły.</i>	<i>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.</i>	<i>Konsultacje.</i> <i>Zebrania z rodzicami</i> <i>Zajęcia ze specjalistami.</i> <i>Kółka zainteresowań.</i> <i>Pedagogizacja rodziców.</i>

			<i>Lekcje wychowawcze.</i>
3	<i>Kompetencje cyfrowe.</i>	<i>Rozwój kompetencji cyfrowych.</i> <i>Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK.</i> <i>Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</i>	<i>Dzień Bezpiecznego Internetu.</i> <i>Konsultacje.</i> <i>Pogadanki.</i> <i>Lekcje wychowawcze.</i>

9. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane rezultaty niezbędna jest ewaluacja. Monitorowanie prowadzone będzie w ciągu roku szkolnego, a na koniec przeprowadzone zostaną ankiety wśród rodziców i uczniów. Opracowane wnioski pozwolą wprowadzić nowe treści i ewentualne zmiany w kolejnym roku szkolnym.

10. Ustalenia końcowe

Za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad jego realizacją. Za poszczególne zadania odpowiadają nauczyciele wyznaczeni lub sami zadeklarowani do określonych tematów będących częścią programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kaniowie na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, podlega monitorowaniu, ewaluacji i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przedstawiony na Konferencji i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022 roku.

Rada Rodziców zapoznała się z dokumentem w dniu 26.09.2022 roku i przyjęła Uchwałę o jego akceptacji. W tym samym dniu treść Programu Wychowawczo –

Profilaktycznego została przedstawiona przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Kaniowie.