

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

LP	TREŚCI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ POPRAWY KAŻDEJ OCENY				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I półrocze						
Dział I - Materiały i ich zastosowanie						
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - prace wytwórcze są niestaranne, - słaba organizacja pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem, - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności, - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne, - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

					kierunku kształcenia	
2.	Wszystko o papierze.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wytwory papiernicze, - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych, - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	Od włókna do ubrania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, - podaje zastosowanie przyborów krawieckich, - potrafi wykonać ścieg przed igłą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań, - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia materiały włókiennicze, - podaje zalety i wady omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien, - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;

					- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka	
--	--	--	--	--	---	--

4.	Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna, - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne, - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych, - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem, - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa, - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna, - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica, - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
5.	Wokół metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali, - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali, - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne, - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali, - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali, - wie co to jest korozja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali, - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali, - dobiera zamienniki, - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom, - śledzi postęp techniczny

				- wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	
6.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych, - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom, - śledzi postęp techniczny

8.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty, - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów, - prawidłowo organizuje stanowisko pracy, - dba o porządek na stanowisku pracy, - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów, - wymienia kolejność działań, - planuje pracę i czynności technologiczne, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem, - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań, - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności, - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych, - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów, - rozwija zainteresowania techniczne
----	----------------------------------	--	--	--	--	---

II półrocze

Dział II – Rysunek techniczny

9.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: - wie, co to jest rysunek techniczny, - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym, - potrafi wymienić przybory kreślarskie, - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując żadnej odległości	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich, - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu, - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie, - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków, - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu, - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
10.	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego, - zna rodzaje pisma technicznego, - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry, - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym

11.	Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka, - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych, - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce, - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej, - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego, - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce, - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową, - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego, - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii, - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową, - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym, - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym, - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych, - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
12.	Szkice techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu

13.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego, - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny, - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy, - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
-----	----------------------------------	--	--	--	---	---

Dział III - ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

14.	Zdrowie na talerzu.	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta, - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze, - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych, - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu, - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
-----	----------------------------	--	---	---	--	---

15.	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne, - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady, - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności, - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety, - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.