

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

**Program nauczania:** *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

| TREŚCI                                                                                                                                                                                                                  | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ POPRAWY KAŻDEJ OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>I PÓLROCZE</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. W pracowni technicznej</p> <p>2. Bezpieczeństwo przede wszystkim</p> <p>3. Na drodze<br/>To takie proste! – Pan Stop</p> <p>4. Piechotą po mieście</p> <p>5. Pieszy poza miastem</p> <p>6. Wypadki na drogach</p> | <p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,</li> <li>- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,</li> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,</li> <li>- rozróżnia typy rowerów,</li> <li>- wymienia układy w rowerze,</li> <li>- określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi,</li> <li>- rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu,</li> <li>- rozróżnia i nazywa elementy drogi,</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania,</li> <li>- zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach,</li> <li>- zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych,</li> <li>- poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; klasyfikuje urazy, prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej;</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porusza się po drogach samodzielnie,</li> <li>- określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach,</li> <li>- stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej,</li> <li>- zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego,</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</li> <li>- potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy,</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady ruchu na drogach,</li> <li>- swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem,</li> <li>- nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu,</li> <li>- omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami,</li> </ul> | <p>Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,</li> <li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,</li> <li>- potrafi współpracować w grupie,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ogólne zasady korzystania z dróg i porusza się po pewnych obszarach drogi,</li> <li>- wymaga nadzoru w ruchu drogowym,</li> <li>- rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych,</li> <li>- zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych,</li> <li>- stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym,</li> <li>- zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy,</li> <li>- zna numery alarmowe,</li> <li>- zna zasady składania meldunku o wypadku,</li> <li>- zna skład apteczki pierwszej pomocy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompletuje apteczkę pierwszej pomocy,</li> <li>- opatruje otarcia, skaleczenia,</li> <li>- rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia,</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,</li> <li>- określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem,</li> <li>- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej,</li> <li>- nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów,</li> <li>- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy,</li> <li>- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni,</li> <li>- właściwie organizuje miejsce pracy,</li> <li>- wyjaśnia konieczność noszenia odblasków,</li> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,</li> <li>- omawia właściwości poszczególnych typów roweru,</li> <li>- określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu,</li> <li>- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru,</li> <li>- tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych,</li> <li>- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów,</li> <li>- uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze,</li> <li>- wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego powinny być odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym,</li> <li>- proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych,</li> <li>- swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa,</li> <li>- propaguje profilaktykę zagrożeń,</li> <li>- dostosowuje środki opatrunkowe do urazów,</li> <li>- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,</li> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</li> <li>- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,</li> <li>- prowadzi zeszyt przedmiotowy,</li> <li>- wykonuje pracę zgodnie z założeniami,</li> <li>- opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem,</li> <li>- wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje rozwiązania nietypowe,</li> <li>- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę,</li> <li>- przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,</li> <li>- omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły,</li> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły</li> </ul> |  |
| <b>II PÓLROCZE</b>              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>II. ROWERZYSTA NA DRODZE</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Rowerem w świat<br/> 2. Rowerowy elementarz<br/> 3. Aby rower służył dłużej...<br/> 4. Bezpieczna droga ze znakami<br/> 5. Którędy bezpieczniej? To takie proste! – Drogowe koło fortuny<br/> 6. Manewry na drodze<br/> 7. Rowerem przez skrzyżowanie<br/> 8. To takie proste! – Makieta skrzyżowania<br/> 9. Bezpieczeństwo rowerzysty</p> | <p>Uczeń:<br/> - stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym,<br/> - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne,<br/> - zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek,<br/> - zna i rozumie oznakowania przystanków,<br/> - bezpiecznie dochodzi na przystanek,</p> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:<br/> - zna poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne, -<br/> - wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich,<br/> - tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych,<br/> - zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach,<br/> - korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie,<br/> - korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych - prowadzących na przystanki,<br/> - odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach, korzysta z tych informacji,</p> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:<br/> - porusza się po drogach samodzielnie,<br/> - określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach,<br/> - podaje prawidłowo nazwy znaków drogowych,<br/> - posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym,<br/> - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu,<br/> - odczytuje gesty osoby kierującej ruchem,<br/> - podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach,<br/> - posługuje się narzędziami do obróbki papieru,<br/> - potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy,<br/> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,</p> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:<br/> - rozumie ich znaczenie; porusza się po drogach samodzielnie,<br/> - określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;<br/> - projektuje piktogram, - wykazując się pomysłowością<br/> - przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce, w podróży;<br/> - zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu, na zagrożenia,<br/> - przestrzega o nich innych współpasażerów<br/> - proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych, konkursach propaguje profilaktykę zagrożeń;<br/> - potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,<br/> - bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,<br/> - dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,<br/> - prowadzi zeszyt przedmiotowy<br/> - wykonuje pracę zgodnie z założeniami,<br/> - zna i prawidłowo przedstawia kolejność</p> | <p>Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:<br/> - opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,<br/> - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,<br/> - potrafi współpracować w grupie<br/> - stosuje rozwiązania nietypowe,<br/> - bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach</li> <li>- stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA</b>          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Jak dbać o Ziemię?</p> <p>2. W podróży</p> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice,</li> <li>- wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu,</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach - umieszczanych na obszarach leśnych,</li> <li>- rozumnie korzysta z zasobów przyrody,</li> <li>- rozróżnia znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu,</li> <li>- określa, jaki wpływ ma człowiek na środowisko i jego ochronę,</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych, rozumie ich znaczenie,</li> <li>- zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, propaguje postawy ekologiczne,</li> <li>- przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży,</li> <li>- jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem</li> </ul> | <p>Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych;</li> <li>- zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, propaguje postawy ekologiczne,</li> <li>- jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i turystycznym,</li> <li>- jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem;</li> </ul> | <p>Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,</li> </ul> |

|                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Piesza wycieczka<br/>To takie proste! –<br/>Pamiętkowy album</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu</li> <li>- określa, jaki wpływ ma człowiek na środowisko, wypowiada się na temat dbania o środowisko naturalne</li> <li>- umie racjonalnie gospodarować materiałami,</li> <li>- uzasadnia konieczność segregacji odpadów,</li> <li>- wyznacza trasę pieszej wycieczki,</li> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność segregacji odpadów;</li> <li>- zna zasady segregacji,</li> <li>- planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne,</li> <li>- podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy</li> <li>- objaśnia oznaczenia szlaków turystycznych</li> <li>- określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,</li> <li>- potrafi współpracować w grupie</li> <li>- stosuje rozwiązania nietypowe,</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.**