

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NA ROK 2020/2021

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. CELESTYNA KAMIŃSKIEGO
W DĄBROWIE CHEŁMIŃSKIEJ**

Spis treści

Wprowadzenie.....	2
I. Podstawa prawna:.....	3
II. Misja szkoły.....	4
III. Sylwetka absolwenta.....	4
IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.....	5
V. Cele ogólne.....	8
VI. Cele szczegółowe.....	9
VII. Adresaci i realizatorzy programu.....	9
VIII. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych.....	13

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2018.967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U.2018.1457.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 tj. Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

II. Misja szkoły

Wychowanie człowieka, umiejącego poradzić sobie w różnych sytuacjach życiowych poprzez:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych

III. Sylwetka absolwenta

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swojego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać,
- przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista,
- dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- wykazuje troskę o stan swojego otoczenia,
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania,
- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję,
- docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,

- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,
- korzysta właściwie z dóbr kultury,
- wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych,
- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego,
- z dystansem podchodzi do informacji płynących ze środków masowego przekazu i potrafi je ocenić
- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych
- zna pojęcie kwalifikacji zawodowych i sposobu ich uzyskania,
- posiada informacje o funkcjonowaniu rynku pracy,
- jest zorientowany, gdzie szukać informacji o zawodach i jak je poznać,
- wie, gdzie szukać pomocy w wyborze zawodu, szkoły,
- zna różne drogi osiągnięcia celu,
- potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie,
- potrafi sporządzać dokumenty określone procedurą ubiegania się o pracę

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Dąbrowie Chełmińskiej liczy 19 oddziałów, do których uczęszcza 382 uczniów.

Zdecydowana większość wychowanków posiada potencjał intelektualny i chęci umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwijając tym samym swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Coraz chętniej uczniowie startują w konkursach przedmiotowych osiągając sukcesy. W każdym roku uczniowie osiągają również sukcesy sportowe na forum gminy, powiatu, województwa,

a nawet sukcesy ogólnopolskie. Rozwijają się także artystycznie, startując w konkursach plastycznych, przeglądach piosenki i innych formach ekspresji artystycznej.

Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na dość dobrym poziomie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej.

Rodzice liczą na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje również od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych.

Każdego roku w szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- 2) spostrzeżeń wychowawców klas,
- 3) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- 4) sprawozdań pedagoga i psychologa szkolnego.
- 5) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 6) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) mała ciekawość poznawcza i niskie potrzeby edukacyjne uczniów;
- 2) brak pomysłu na podjęcie kolejnego etapu kształcenia,
- 3) nierespektowanie przez uczniów norm społecznych poprzez stosowanie agresji fizycznej słownej wobec kolegów i koleżanek,
- 4) zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera i Internetu, niewłaściwym sposobem korzystania z portali społecznościowych oraz zjawiskiem cyberprzemocy.

Czynniki ryzyka wpływające na podejmowanie niewłaściwych zachowań:

- Problemy funkcjonowania w grupie klasowej, szkolnej: zachowania agresywne, brak otwartości, odrzucenie,
- Problemy w rozwiązywaniu konfliktów i w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych
- Duża ilość uczniów przejawiająca cechy nadpobudliwości ruchowej oraz wymagających dostosowań w nauczaniu.
- Brak zainteresowania dzieckiem, niedostateczne zaangażowanie rodziców

w wychowanie dzieci, brak kontroli, konsekwencji oraz czasu na pomoc w nauce,

- Brak wiedzy o konsekwencjach niewłaściwych zachowań oraz umiejętności radzenia sobie z nimi.
- Mały zasób wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych.
- Niekontrolowane korzystanie przez uczniów z dostępu do Internetu, telefonu komórkowego (czas i treści) . Brak dostatecznej wiedzy rodziców w zakresie nowoczesnych technologii (np. znajomość aplikacji z których korzystają dzieci) i konsekwencji niewłaściwego użytkowania multimediów przez dzieci.
- Rosnąca liczba rodzin w których rodzice rozwiedli się lub są w separacji.
- Dysfunkcyjne wzorce zachowań wśród rodziców.

Czynniki chroniące przed niewłaściwymi zachowaniami:

- Silna więź emocjonalna z rodziną.
- Poprawne relacje i więzi w środowisku społecznym (szkolnym).
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów,
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych, integracyjnych, wycieczek do kina, teatru oraz warsztatów profilaktycznych
- Włączanie uczniów z grupy ryzyka w zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia terapeutyczne
- Zakaz używania telefonów na terenie szkoły,
- Systematyczne działania o charakterze profilaktycznym.
- Wspólny front działań rodziców i nauczycieli.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2019/2020 był realizowany na bieżąco.
2. W szkole prowadzi się działania na rzecz zapoznania uczniów z historią regionu i kształtowania postaw patriotycznych.
3. W szkole wdraża się uczniów do kultywowania tradycji i obrzędowości narodowej.
4. Uczniowie szkoły brali udział w wydarzeniach kulturalnych, wyjazdach do kina i teatru oraz wycieczkach rekreacyjno-sportowych i krajoznawczych.

5. Uczniowie rozwijali swoje zainteresowania i umiejętności poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, uroczystościach szkolnych oraz zawodach sportowych.
6. W opinii społeczności szkolnej w szkole przestrzegane są ustalone zasady zachowania.
7. W szkole udzielana jest uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
8. Uczniowie znają obowiązujące regulaminy, w tym prawa i obowiązki uczniów.
9. Szkoła wypełnia standardy w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2020/2021

1. Kontynuacja realizacji działań profilaktycznych dotyczących bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
2. Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
3. Monitorowanie bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole, samopoczucia w środowisku rówieśniczym oraz podejmowanie działań w celu ich poprawy.
4. Promowanie zdrowego stylu życia oraz realizacja programów profilaktycznych. Dalsza kontynuacja działań w zakresie kształtowania postaw ekologicznych i prozdrowotnych
5. Podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy fizycznej i słownej.
6. Kształtowanie u uczniów postaw empatii, tolerancji i szacunku wobec innych.
7. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
8. Informowanie rodziców podczas zebrań o przeprowadzonych działaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Podczas procesu dydaktycznego nauczyciele powinni zwrócić większą uwagę na kształtowanie u uczniów umiejętności poszukiwania informacji, zdobywania wiedzy z różnych źródeł.
10. Należy wdrażać uczniów do poszukiwania pomocy w środowisku szkolnym (wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog) w sytuacjach dla niego trudnych i monitorować przebieg i efektywność tej pomocy (wychowawcy).
11. Należy zwiększyć oddziaływania podczas, których uczniowie wzmacniają poczucie własnej wartości, budują postawę pełną empatii i zaufania.
12. Kontynuacja działań związanych z przedstawianiem uczniom obowiązujących w szkole regulaminów i zasad oraz zapoznanie ich z programem wychowawczo-profilaktycznym (założenia, cele, formy realizacji).

13. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
14. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
15. Działania wychowawcze szkoły skierowane na wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia

VI. Cele szczegółowe

- Utrwalanie nawyku dbania o estetykę i higienę własnego ciała
- Utrwalanie nawyku dbania o najbliższe otoczenie
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku dbanie o przyrodę, zainteresowanie sprawami ekologii
- Promowanie aktywności fizycznej, w tym na świeżym powietrzu
- Poznawanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- Profilaktyka otyłości, przypomnienie zasad zdrowego odżywiania
- Uświadamianie wpływu odżywiania na choroby cywilizacyjne – otyłość, cukrzyca, alergie pokarmowe
- Profilaktyka zaburzeń odżywiania, w tym anoreksja i bulimia
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej/ratownictwo medyczne

- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i klęsk żywiołowych i sposobów reagowania.
- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, w tym zachowanie się podczas ewakuacji na terenie szkoły (w przypadku pożaru lub ataku terrorystycznego)
- Przeciwdziałanie agresji psychicznej, fizycznej i emocjonalnej oraz przemocy
- Promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły-zapobieganie wagarom
- Kształtowanie świadomości zagrożeń z zakresu zachowań ryzykownych związanych z eksperymentowaniem ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi i nowymi substancjami: papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze i inne
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
- Zwiększanie świadomości występowania zagrożeń w świecie cyfrowym i multimedialnym, w tym cyberprzemoc
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach materialnych, życiowych i zdrowotnych
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- Rozwijanie umiejętności tolerancji i empatii wobec ludzi niepełnosprawnych, wieku, różnej narodowości i wyznania oraz innych stanowiących mniejszość w grupie pod względem wyglądu czy statusu ekonomicznego
- Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron i rozwijanie umiejętności akceptacji siebie
- Rozpoznawanie własnych cech osobowości „Jaki jestem?”
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie: „Jakie są moje cele i zadania życiowe?, Co jest dla mnie ważne w życiu?”
 - Kształtowanie samokontroli, radzenia sobie ze stresem (w sytuacji porażki i sukcesu), rozpoznawania i wyrażania własnych emocji -Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
- Stwarzanie sytuacji do nawiązywania i podtrzymywania przyjacielskich relacji z innymi uczniami
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności, rozwijanie motywacji do zdobywania wiedzy, zachęcanie do innowacyjnych pomysłów
- Rozpoznawanie u siebie czynników demotywujących do nauki

- Korygowanie deficytów rozwojowych, problemów w nauce, zaniedbań wychowawczych
- Stwarzanie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, planowania ścieżki edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu
 - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych
- Przestrzeganie obowiązujących reguł: norm i zasad na terenie szkoły
- Rozwijanie samorządności uczniów - nauka zasad demokracji
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji opartych na szacunku i zaufaniu
- Nabywanie i kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie swoich potrzeb, własnego zdania, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów
- Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów współpracy w grupie poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń i kompetencji
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne działania i decyzje
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, statusu ekonomicznego oraz postawy asertywnej wobec innych poglądów i zdań
 - Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji i działań wolontariatu
- Kształtowanie postawy asertywnej, wchodzenia w dyskusję bez naruszania praw drugiego człowieka
- Doskonalenie umiejętności asertywnego odmawiania i mówienia o swoich uczuciach
 - Doskonalenie umiejętności obrony własnego zdania, poglądów, przyjmowania krytyki i pozytywnej oceny
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, grupa na zajęciach dodatkowych, samorząd uczniowski, drużyna sportowa itd.)
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
- Prowadzenie procesu edukacyjnego w atmosferze poszanowania godności osobistej, przestrzegania norm społecznych i zapobiegania dyskryminacji, z przestrzeganiem zasad zgodnych z psychologią dziecka, etapów rozwojowych

VII. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka - naszego ucznia;
- nauczyciele i pracownicy szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno- wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, prasie lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych 	wychowawcy klas, nauczyciele
2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych 	wychowawcy klas, nauczyciele

<p>celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • wykorzystanie platformy edukacyjnej • stosowanie aktywnych metod pracy • organizacja wycieczek edukacyjnych, spotkań z ekspertami • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli 	
<p>3. Umiejętność pracy w zespole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych • działania samorządu uczniowskiego, • organizacja imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, • prowadzenie gazetek szkolnych, strony www 	<p>samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<p>4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele psycholog, pedagog,</p>
<p>5. Kształtowanie kultury języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury • przeciwdziałanie agresji słownej i używania przez uczniów wulgaryzmów • obchody Dnia bez Wulgaryzmów- 	<p>nauczyciel j. polskiego, nauczyciel biblioteki wychowawcy klas</p>

<p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego oraz kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; <p>Dbłość o ceremoniał szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z sylwetką patrona szkoły i sztandarem, • akademia z okazji dnia patrona szkoły, • pogadanki, dyskusje, <p>Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: andrzejki, jasełka, dzień matki, <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły • zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • obchody Dnia Praw Dziecka, 	
7. Kształtowanie w uczniach postawy szacunku i tolerancji, świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów • budowanie wśród uczniów relacji opartych na zaufaniu, prowadzenie lekcji/rozmów uczących nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • działania Zespołu Terapeutycznego • obchody Światowego Dnia Autyzmu 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, członkowie zespołu</p>
8. Doskonalenie	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, 	<p>wychowawcy klas,</p>

umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy – gazetki ścienna, ulotki, pogadanki, • działalność KIDS, • obchody Dnia bez Wulgaryzmów- pogadanka, gazetka ścienna, konkurs (napisz wiersz), 	<p>pedagog, psycholog</p>
9. Konstruktywne rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
10. Profilaktyka uzależnień. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających.	<p>Uświadomienie uczniom i rodzicom szkodliwego wpływu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, napojów energetyzujących) na zdrowie i życie człowieka oraz zagrożeń wynikających z rozwoju współczesnego świata -uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami, • prowadzenie badań ankietowych, w celu określenia skali zagrożenia uczniów uzależnieniami • kontrola toalet przez nauczycieli w czasie dyżuru • informowanie rodziców o wszelkich podejrzeniach kontaktów ze środkami psychoaktywnymi przez ich dzieci • współpraca szkoły z Powiatową Komendą Policji, Sanepidem. • organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, konkursó i wycieczek, • warsztaty z psychologiem, pedagogiem, • Dzień Trzeźwości- gazetki ścienna, pogadanki 	<p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>

<p>11. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku oraz umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne ewakuacje, spotkania na temat „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do szkoły” • instruktaże bezpiecznego zachowania na wycieczkach, • obchody Europejskiego Dnia Międzynarodowego Numeru Alarmowego 112 (gazetki, ulotki) • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej poprzez udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie • przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowanie się uczniów podczas przerw (dyżury nauczycieli) 	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele dyrektor</p>
<p>12. Zapobieganie agresji i przemocy oraz cyberprzemocy. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci i narzędzi cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe przy współpracy z Komisariatem Policji • propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go oraz odpowiedzialności karnej nieletnich • wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz możliwości rozwiązywania problemów. • znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży. • przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka i odpowiedzialności karnej nieletnich. • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie - ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, 	<p>pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele</p>

	<p>w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka – działalność wolontariacka • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; 	
<p>13. Promowanie zdrowego stylu życia i ochrony środowiska</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych • włączanie się w akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. • zbiórka makulatury i nakrętek <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną- fluoryzacja zębów • organizacja Światowego Dnia Zdrowia. • prowadzenie zajęć o tematyce zdrowego odżywiania się, akcja „Śniadanie daje moc”. • gazetki szkolne • Ogólnopolski Dzień Tornistra 	<p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • „Bieg po zdrowie” • Światowy Dzień Mycia Rąk <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • organizacja wyjazdów na basen i lodowisko • udział w zawodach sportowych • organizacja szkolnego Dnia Sportu i szkolnych turniejów sportowych organizowanie zajęć sportowych, a w ramach ich gier i zabaw zespołowych, wdrażających do rywalizacji, konkursy szkolne, zabawy integracyjne 	
14.Kształcenie zawodowe uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć doradztwa zawodowego • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • Wycieczki do zakładów pracy • Zapoznanie z charakterystyką różnych zawodów • zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, udział w Drzwiach Otwartych, targach szkół, pogadankach z przedstawicielami szkół 	nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy
15.Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno pedagogicznego wszystkim uczniom	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zawodowe nauczycieli (szkolenia, kursy, studia podyplomowe) • Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych • Wprowadzanie innowacji pedagogicznych, wzbogacanie warsztatu pracy o nowe formy, metody, narzędzia. • Objęcie uczniów formami pomocy adekwatnymi do ich potrzeb oraz respektowanie zaleceń opinii/orzeczeń • Uwzględnienie w procesie kształcenia zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów 	wszyscy nauczyciele i specjaliści
16. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klaso- 	wszyscy nauczyciele i specjaliści

	<p>wych i szkolnych</p> <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z PPP, MGOPS, PCPR i sądem 	
--	---	--

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- strategia informacyjna – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia i wychowania oraz efektów pracy; jasne kryteria oceniania,
- strategia komunikacyjna – wyrażanie emocji, inicjowanie i realizowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów w atmosferze szczerości i otwartości; podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy,
- strategia współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- strategia modelowania – stanowienie i wskazywanie wzorów, autorytetów dla ucznia, określanie reguł i norm postępowania w szkole i w środowisku,
- strategia doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, gry symulacyjne, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się z innymi efektami własnej pracy,
- strategia alternatyw – stwarzanie uczniowi warunków do wyboru różnych form aktywności oraz różnych strategii działania; umożliwianie mu korzystanie z własnych zasobów i wyrównywania lub kompensacji indywidualnych deficytów,

- strategia interwencyjna – pomoc uczniowi w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.

Kalendarz uroczystości szkolnych stanowi załącznik do niniejszego Programu.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadku

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli odpowiedzialnych za tworzenie programu. Zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół im. Celestyna Kamińskiego w Dąbrowie Chełmińskiej w dniu