

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

MATEMATYKA KLASA VI

I półrocze

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.

I. Liczby naturalne i ułamki.

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> nazwy działań, algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,.. kolejność wykonywania działań, pojęcie potęgi, algorytmy czterech działań pisemnych, pojęcie ułamka nieskracalnego, algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie, algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych.</p> <p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> pojęcie ułamka, zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania, zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły, zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną, pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku dwucyfrowe liczby naturalne, mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia, obliczyć kwadrat i sześćcian: liczby naturalnej i ułamka dziesiętnego, pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych, obliczyć kwadrat i sześćcian ułamka dziesiętnego, zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej, wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe, podnosić do kwadratu i sześćcianu ułamki właściwe, obliczyć ułamek z liczby naturalnej, zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie, zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik, pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej ułamek dziesiętny, pamięciowo dodawać i odejmować: ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe liczby naturalne, mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia, mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne, tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażień, obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym, porządkować ułamki, obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich, podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego, określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,</p>

	<p>szacować wartości wyrażeń arytmetycznych, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, podnosić do kwadratu i sześciannu liczby mieszane, obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych, rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci, porównać liczby wymierne dodatnie, porządkować liczby wymierne dodatnie, obliczyć wartość ułamka piętrowego, obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony. <i>Uczeń umie:</i> tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń, obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. <i>Uczeń umie:</i> Tworzyć skomplikowane wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń, obliczyć wartość skomplikowanego wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, rozwiązać problemowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych.</p>

II. Figury na płaszczyźnie

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, wzajemne położenie prostych i odcinków, pojęcia: koło i okrąg, promień, cięciwa, średnica, zależność między długością promienia i średnicy, rodzaje trójkątów, nazwy boków w trójkącie równoramiennym i prostokątnym, nazwy i własności czworokątów, definicję przekątnej oraz obwodu wielokąta, zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie, pojęcie kąta, wierzchołka i ramion kąta, podział kątów ze względu na miarę: prosty, ostry, rozwarty, podział kątów ze względu na położenie: przyległe, wierzchołkowe, zapis symboliczny kąta i jego miary, sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta. <i>Uczeń rozumie:</i> różnicę między prostą i odcinkiem, prostą i półprostą, konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych, pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów, związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów.</p>

	<p><i>Uczeń umie:</i> narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe i równoległe, wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole, kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub o danej średnicy, narysować poszczególne rodzaje trójkątów, obliczyć obwód trójkąta, narysować czworokąt, mając informacje o bokach, wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach, obliczyć obwód czworokąta, zmierzyć kąt, narysować kąt o określonej mierze, rozdzielić i nazywać poszczególne rodzaje kątów, obliczyć brakujące miary kątów trójkąta.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych, zależność między bokami w trójkącie równoramiennym, zasady konstrukcji trójkąta o danych trzech bokach, warunek zbudowania trójkąta nierówność trójkąta, podział kątów ze względu na miarę: pełny, półpełny, miary kątów w trójkącie równobocznym, zależność między kątami w trójkącie równoramiennym.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie, rozwiązać zadania tekstowe związane z wzajemnym położeniem odcinków, prostych i półprostych, rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami, narysować trójkąt w skali, obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód, obliczyć długość boku trójkąta, znając obwód i informacje o pozostałych bokach, skonstruować trójkąt o danych trzech bokach, sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt, sklasyfikować czworokąta, narysować czworokąt, mając informacje o przekątnych, rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta, obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych, obliczyć brakujące miary kątów czworokątów.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. wzajemne położenie: prostej i okręgu oraz okręgów, podział kątów ze względu na miarę: wypukły, wklęsły, podział kątów ze względu na położenie: odpowiadające, naprzemianległe.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach, skonstruować kopię czworokąta, obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych, obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem wielokąta, skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> rozwiązać zadania konstrukcyjne związane z kreśleniem prostych prostopadłych i prostych równoległych, rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami, wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych, rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach, skonstruować trapez równoramienny, znając jego podstawy i ramię, rozwiązać zadanie związane z zegarem, określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania, obliczyć brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta, obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów, rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p>konstrukcję prostej prostopadłej do danej, przechodzącej przez dany punkt, konstrukcję prostej równoległej do danej, przechodzącej przez dany punkt,</p>

	<p>konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka, pojęcie symetralnej odcinka, definicję sześciokąta foremnego oraz sposób jego kreślenia, pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z nadmiarem. <i>Uczeń umie:</i> j. w. skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt, skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt, wyznaczyć środek narysowanego okręgu.</p>
--	--

III. Liczby na co dzień

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> jednostki czasu, długości i masy, pojęcie skali i planu, funkcje podstawowych klawiszy. <i>Uczeń rozumie:</i> potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy, potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach, korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń, znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach: diagramów, schematów i innych rysunków. <i>Uczeń umie:</i> obliczyć upływ czasu między wydarzeniami, porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej, zamienić jednostki czasu, wykonać obliczenia dotyczące długości, wykonać obliczenia dotyczące masy, zamienić jednostki długości i masy, obliczyć skalę, obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości, wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora, odczytać dane z: tabeli i diagramu, odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, odczytać dane z wykresu, odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. zasady dotyczące lat przestępnych, symbol przybliżenia, konieczność wprowadzenia lat przestępnych, potrzebę zaokrąglania liczb, zasadę sporządzania wykresów. <i>Uczeń umie:</i> j. w. podać przykładowe lata przestępne, wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu, rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem, wyrażać w różnych jednostkach te same masy, wyrażać w różnych jednostkach te same długości, porządkować wielkości podane w różnych jednostkach, rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy, rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą, zaokrąglić liczbę do danego rzędu, sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań, wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego, rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora, zinterpretować odczytane dane, przedstawić dane w postaci wykresu, porównać informacje odczytane z dwóch wykresów.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. funkcje klawiszy pamięci kalkulatora. <i>Uczeń umie:</i> j. w. zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej, wskazać liczby o podanym zaokrągleniu, zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek, porównać informacje odczytane z dwóch wykresów.</p>

Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą, określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami, wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora, wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego, odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu, odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych, dopasować wykres do opisu sytuacji, przedstawić dane w postaci wykresu.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p>pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z nadmiarem.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>rozwiązać złożone zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem, rozwiązać złożone zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy, rozwiązać złożone zadanie tekstowe związane ze skalą.</p>

IV. Prędkość, droga, czas

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> jednostki prędkości.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu, obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas, porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach, obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p>algorytm zamiany jednostek prędkości, potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>zamieniać jednostki prędkości, porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach, rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości, obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość, rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w.</p> <p>rozwiązać skomplikowane zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas.</p>

II półrocze

V. Pola wielokątów

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> jednostki miary pola, wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu, równoległoboku, rombu, trójkąta i trapezu.</p> <p><i>Uczeń rozumie:</i> pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych, zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> obliczyć pole prostokąta i kwadratu, obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku, obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie, obliczyć pole rombu o danych przekątnych, obliczyć pole narysowanego równoległoboku, obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie, obliczyć pole narysowanego trójkąta, obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość, obliczyć pole narysowanego trapezu.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. zasadę zamiany jednostek pola, wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku, wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta, wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie, narysować prostokąt o danym polu, rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta, zamienić jednostki pola, narysować równoległobok o danym polu, obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę, obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość, rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu, rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta, rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta, obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów, narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta, obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej, podzielić trójkąt na części o równych polach, obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów, obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu, podzielić trapez na części o równych polach, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać zadanie problemowe dotyczące pola wielokątów.</p>

VI. Procenty

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> pojęcie procentu, algorytm zamiany ułamków na procenty, pojęcie diagramu.</p> <p><i>Uczeń rozumie:</i> potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym, pojęcie procentu liczby jako jej części.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> określić w procentach, jaką część figury zacieniowano, zamienić procent na ułamek, opisywać w procentach części skończonych zbiorów, zamienić ułamek na procent, odczytać dane z diagramu, odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. algorytm obliczania ułamka liczby, równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem, potrzebę stosowania różnych diagramów.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie, porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu, rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami, określić, jakim procentem jednej liczby jest druga, rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, wykorzystać dane z diagramów do obliczania procentu liczby, rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby, obliczyć liczbę większą i mniejszą o dany procent, rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu.</p>

VII. Liczby dodatnie i liczby ujemne

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> pojęcie liczby ujemnej, pojęcie liczb przeciwnych, zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach, zasadę dodawania liczb o różnych znakach, zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu.</p> <p><i>Uczeń rozumie:</i> rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne, zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach, zasadę dodawania liczb o różnych znakach.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej, wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej, porównać liczby wymierne, zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej, obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych, powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. pojęcie wartości bezwzględnej, zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. porządkować liczby wymierne, obliczyć wartość bezwzględną liczby, obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych, korzystać z przemienności i łączności dodawania, uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu, obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych, ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych, obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. podać, ile liczb spełnia podany warunek, obliczyć sumę wieloskładnikową, ustalić znak wyrażenia arytmetycznego zawierającego kilka liczb wymiernych, rozwiązać zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych, obliczyć potęgę liczby wymiernej.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać problemowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi, rozwiązać problemowe zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych.</p>

VIII. Wyrażenia algebraiczne i równania

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych, pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkościami liczbowymi, pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego, pojęcie równania, pojęcie rozwiązania równania, pojęcie liczby spełniającej równanie.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z daną niewiadomą, obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia, zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z daną niewiadomą, zapisać zadanie w postaci równania, odgadnąć rozwiązanie równania, podać rozwiązanie prostego równania, sprawdzić, czy liczba spełnia równanie, rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego, sprawdzić poprawność rozwiązania równania, sprawdzić poprawność rozwiązania zadania.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów, zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej, potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi, zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku, zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów, zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej, obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu, doprowadzić równanie do prostszej postaci, zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je, wyrazić treść zadania za pomocą równania, rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. metodę równań równoważnych.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń, rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształczeniami algebraicznymi, rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń, podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych, przyporządkować równanie do podanego zdania, uzupełnić równanie tak, aby spełniała je podana liczba.</p>
Bardzo dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. <i>Uczeń umie:</i> j. w. zbudować wyrażenie algebraiczne, rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych, rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształczeniami algebraicznymi, zapisać zadanie w postaci równania, wskazać równanie, które nie ma rozwiązania, zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie, zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie.</p>
Celujący	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. <i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania.</p>

IX. Figury przestrzenne

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
Dopuszczający	<p><i>Uczeń zna:</i> pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula, pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę, podstawowe wiadomości na temat prostopadłościanu i sześcianu, pojęcie siatki bryły, wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, cechy charakteryzujące graniastosłup prosty, nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy, pojęcie siatki graniastosłupa prostego, pojęcie objętości figury, jednostki objętości, wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu, pojęcie ostrosłupa, nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy, cechy budowy ostrosłupa, pojęcie siatki ostrosłupa.</p> <p><i>Uczeń rozumie:</i> sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pole jego siatki, pojęcie miary objętości jako liczby sześcianów jednostkowych.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył, wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę, wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej, wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości, obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześcianu, wskazać na rysunku siatkę sześcianu i prostopadłościanu, kreślić siatkę prostopadłościanu i sześcianu, obliczyć pole powierzchni sześcianu, obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu, wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył, wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości, wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych, kreślić siatkę graniastosłupa prostego, obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego, podać objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych, obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi, obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach, wskazać ostrosłup wśród innych brył, wskazać siatkę ostrosłupa. obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są pole podstawy i wysokość.</p>
Dostateczny	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego, zależności pomiędzy jednostkami objętości, wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego, różnicę między polem powierzchni a objętością, zasadę zamiany jednostek objętości, sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu, rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły, określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa, wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe, obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: elementy podstawy i wysokość, zamienić jednostki objętości, wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość, rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa, określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa, obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa, rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem.</p>
Dobry	<p><i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. pojęcie czworościanu foremnego.</p> <p><i>Uczeń umie:</i> j. w. rysować rzut równoległy ostrosłupa, określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył,</p>

	rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły, rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu, rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześciątów, obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie narysowanej siatki.
Bardzo dobry	<i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. <i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące budowania sześcianu z różnych siatek, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych, kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części, rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego, obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie opisu.
Celujący	<i>Uczeń zna i rozumie:</i> j. w. <i>Uczeń umie:</i> j. w. rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem, rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące prostopadłościanu i sześcianu.

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.