



CO DECYDUJE O GOTOWOŚCI SZKOLNEJ?

Rozwój emocjonalno-społeczny



O dojrzałości emocjonalnej możemy mówić wówczas, gdy dziecko cechuje równowaga psychiczna - wtedy, gdy siła jego reakcji jest adekwatna do działającego bodźca. Dziecko niezrównoważone emocjonalnie wybucha złością, płaczem z mało ważnego powodu, często jest agresywne, drażliwe, lękliwe i napięte.

Osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej pozwala mu przeżywać pozytywne emocje oraz reagować w sposób adekwatny do sytuacji.

Dziecko dojrzałe emocjonalno-społecznie:

- + jest samodzielne i aktywne, potrafi wykonywać czynności samoobsługowe;
- + jest ciekawe świata, umie obserwować przyrodę;
- + potrafi odróżnić prawdę od fantazji;
- + łatwo i chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i nauczycielami;
- + posiada umiejętność współdziałania i współpracy w grupie, cieszy się z osiągnięć całej grupy;
- + potrafi podporządkować się niezbędnym normom i zasadom;

- ✚ jest obowiązkowe, wytrwale i wrażliwe na opinię nauczyciela;
- ✚ jest odpowiedzialne za podjęte zadania, np. rolę dyżurnego;
- ✚ rozpoczętą pracę stara się doprowadzić do końca, pomimo zmęczenia.

UWAGA:

Zdarza się, że siedmioletnie dzieci o bardzo wysokim poziomie rozwoju intelektualnego nie dają sobie rady z nauką. O tym, czy dziecko sprosta wymaganiom stawianym mu przez szkołę, decyduje stopień osiągniętej przez niego dojrzałości szkolnej, czyli również tej społeczno-emocjonalnej, ponieważ pójście do szkoły wiąże się ze zmianą trybu życia.

Rozwój intelektualny:



O rozwoju intelektualnym decyduje przede wszystkim aktywność, ciekawość świata. Rozwój intelektualny jest odpowiedzialny za:

- ❖ **Mowę, myślenie**
- ❖ **Pisanie, czytanie**
- ❖ **Rozwój pojęć, w tym matematycznych**



Mowa i myślenie

- ✚ rozumieć bardziej złożone polecenia;
- ✚ budować proste zdania na dany temat;
- ✚ umieć wypowiedzieć się kilkoma zdaniami na dany temat, omówić treść obrazka, posługiwać się czasownikami, łącznikami wyrazowymi - przyimkami;
- ✚ mówić wyraźnie. Mogą czasami pojawić się kłopoty z artykulacją złożonych głosek, ale pojedynczo wypowiada je prawidłowo;
- ✚ słuchając czytelnej treści dostrzegać związki treściowe, przyczyny zdarzeń, zjawisk, przewiduje skutki określonych działań;
- ✚ potrafi wyciągać wnioski, klasyfikować według jakiejś cechy (dwóch cech, nie tylko zewnętrznej).



Pamięć słuchowa

- ✚ dziecko wiernie odtwarza wiersz, piosenkę;
- ✚ uważnie słucha tekstu czytanego, poleceń, wypowiedzi kolegów, zadań matematycznych z treścią;
- ✚ odróżnia wysokość dźwięku lub umówiony dźwięk pośród innych;
- ✚ ma dobrą integrację wzrokowo-słuchową (np. potrafi wyszukać obrazek do danej treści);
- ✚ pamięta podstawowe wiadomości ze środowiska społeczno-przyrodniczego – np. dni tygodnia, adres, pory roku i co takiego się w nich dzieje, zna nazwy warzyw i owoców).

Słuch fonematyczny

- ✚ dziecko umie wyróżniać głoski w wyrazach;
- ✚ dzieli wyrazy na sylaby;
- ✚ tworzy wyrazy z sylab;



Percepcja wzrokowa

- ✚ dziecko potrafi narysować rysunek bogaty w szczegóły;
- ✚ rysując stosuje właściwe proporcje między elementami rysunku;
- ✚ zauważa szczegóły na rysunku (np. gdzie widzisz..., czym się różnią....itd.);
- ✚ zapina prosto guziki;
- ✚ zapamiętuje kształt liter, (co świadczy też o dobrej integracji wzrokowo-słuchowej).



Rozwój pojęć – w tym pojęć matematycznych

- + dziecko zna pojęcia: wyższy-niższy, mniej-więcej, krótki-długi;
- + porównuje przedmioty ze względu na wielkość;
- + segreguje przedmioty ze względu na kształt, wielkość, kolor;
- + zna kolory;
- + liczy w zakresie dziesięciu (dodaje, odejmuje w pamięci lub na klockach, posługuje się liczebnikami porządkowymi);
- + porządkuje liczebniki na osi liczbowej;
- + zna figury geometryczne;
- + zna pojęcie zbioru, potrafi wyodrębnić zbiór, porównuje zbiory (tyle samo, mniej, więcej), rozumie że liczebność zbiorów jest taka sama bez względu na kolejność liczenia;
- + klasyfikuje pojęcia według wskazanej cechy lub dwóch cech – np. wybierz zielone kwadraty.

Ponadto :

- + **używać jednej ręki** podczas jedzenia, rysowania, wycinania.
- + **nazywać kierunki przestrzeni i strony ciała**, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie (lewy-prawy, nad-pod, góra-dół, na, za).
- + **nie powinno robić „zwierciadlanego odbicia”**, nie odwracać kształtów, znaków, przy ich odwzorowywaniu,
- + rysując, stosować odpowiednie kierunki – od góry do dołu, od lewej do prawej strony i koło – przeciwnie do ruchu wskazówek zegara.

DROGI RODZICU

Ważne jest, by aktywnie i mądrze spędzać czas ze swoim dzieckiem, rozbudzać jego ciekawość otaczającym światem, pozwalać na samodzielne doświadczenia, być i wspierać, motywować, zapewniać o swojej miłości, jednocześnie dając swobodę działania i nabywania różnorodnych doświadczeń. Znacznie więcej pożytku przyniesie nauka w trakcie aktywności niż tłumaczenie.

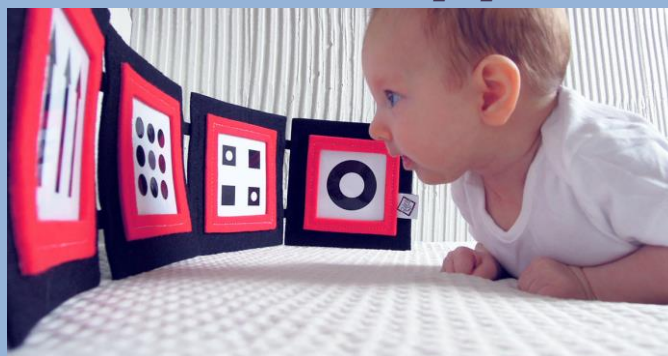
Warto pamiętać, że podstawową formą aktywności dzieci w tym wieku jest zabawa.

*Doskonalenia sprawności ruchowej,
koordynacji całego ciała i sprawności manualnej
(Przykładowe sposoby)*



- ✦ gry i zabawy ruchowe na powietrzu (zabawy z piłką, skakanką, chodzenie wzdłuż linii jazda na rowerze, hulajnodze),
- ✦ gimnastyka, pływanie, taniec,
- ✦ trening czynności samoobsługowych,
- ✦ lepienie, ugniatanie, wycinanie, nawlekanie ,
- ✦ zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie,
- ✦ malowanie pędzlem, opuszkami palców, całą dłonią na dużych powierzchniach,
- ✦ zabawy masą solną.

*Funkcje spostrzegania wzrokowego
doskonalić można poprzez:*



- ✦ ćwiczenia w różnicowaniu kształtów (nawet bardzo zbliżonych),
- ✦ układanie puzzli, układanie wg wzoru i bez wzoru poczynając od ćwiczeń na wzorze,
- ✦ tworzenie konstrukcji z klocków, majsterkowanie,
- ✦ odtwarzanie układów geometrycznych – szlaczki, wzory,
- ✦ zapamiętywanie szczegółów obrazków, wymienianie z pamięci wszystkich zapamiętanych przez dziecko.

*Funkcje słuchowe
można doskonalić w trakcie:*



- ✦ nazywania i rozpoznawania różnorodnych dźwięków (z otoczenia, odgłosy zwierząt, instrumentów),

- ✚ odtwarzania dźwięków i przekładania ich na ruch lub obraz graficzny,
- ✚ nauka wierszyków, rymowanek, piosenek,
- ✚ segregowania obrazków ze względu na liczbę sylab w ich nazwach - dziecko odkłada obrazki do odpowiednich kopert, pudełek z odpowiadającą im liczbą sylab (na kopercie można narysować odpowiednio jedną, dwie, trzy, cztery kropki oznaczające liczbę sylab),
- ✚ łączenia sylab w wyrazy, głosek w sylaby (z wykorzystaniem ciekawych ilustracji lub konkretnych przedmiotów),
- ✚ różnicowania dźwięków mowy, określania głosek na początku i końcu wyrazów, wysłuchiwanie poszczególnych głosek w wyrazach.

Funkcje słowne

*(myślenie i mowę, koncentrację uwagi i pamięć)
można ćwiczyć w trakcie codziennych czynności:*



- ✚ rozmowa, opowiadanie o wydarzeniach dnia, o swoich przeżyciach,
- ✚ opisywanie kolejno wykonywanych czynności np.: w trakcie przyrządzania posiłków, wykonywania prac plastycznych,
- ✚ układanie zagadek, wymyślanie interesujących/zaskakujących zakończeń wydarzeń,
- ✚ układanie historyjek obrazkowych i opowiadanie ich treści.



Na portalu społecznościowym Facebook Wczesne Wspomaganie Rozwoju -prowadzonego przez terapeutów z naszej placówki oraz stronach grup naszego przedszkola -prowadzonych przez nauczycieli znajdują Państwo mnóstwo pomysłów, odnośników do linków z materiałami, pomysłami

*Opracowała:
mgr Katarzyna Malikiewicz
psycholog, socjoterapeuta*